

به نام خدا



راهنمای مربی بسته تربیت و یادگیری

من می دانم، من می توانم

 www.paapaaloo.com

 <https://eitaa.com/bastehpishdabestanimeraat>



برای ورود به کانال ایتا
اسکن کنید



فیلم
روایت
بسته



فیلم
معرفی
بسته

ویراست سوم

من می دانم، من می توانم

راهنمای مربی



دبیر مجموعه: محمد ناصری

شورای هم فکری و برنامه ریزی:

علی جهانگیری، سمیه مهدی، یونس باقری، طاهره خردور و محمد ناصری

مؤلفان: سمیه مهدی، محمد ناصری، طاهره خردور و فهیمه شفیع رعیت

مدیر هنری و طراح گرافیک: میترا چرخیان

تنظیم و تدوین فیلمها: سمیه مهدی و الهام اسفندیاری

صدا پیشه گان فیلمها و قصهها:

کیاندرخت محمدی، اعظم دلیری، محمدهادی شاهبداغی، شیما جان قربان، نگین خامسی

خوانش شعرها: راضیه مومیوند، سمیرا کیایی / خوانش آیات قرآنی: مجتبی قدبیگی

نشانی: تهران، خیابان کریمخان زند، ابتدای خردمند شمالی، پلاک ۸۰

فروشگاه کتاب: ۰۲۱-۸۵۶۷۰

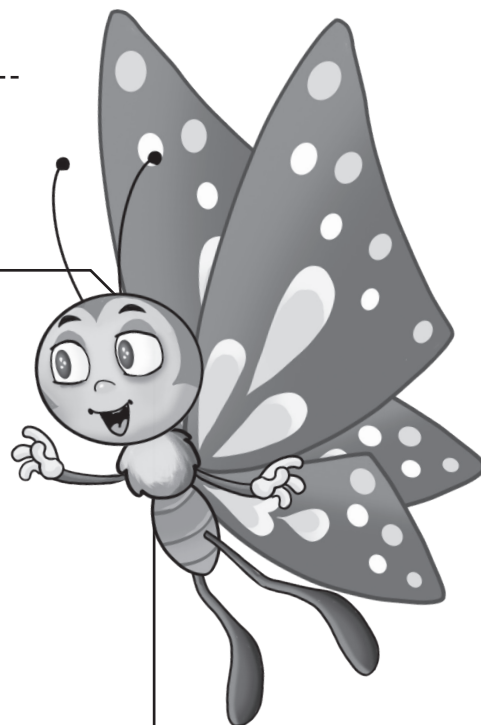
www.meraat.ir

چاپ دوم: ۱۴۰۳ ● شمارگان: ۵۰۰۰ نسخه

● چاپ و صحافی: شرکت چاپ و نشر کتابهای درسی ایران «سهامی خاص»

شابک: ۶-۰۳-۴۹۵۵-۶۲۲-۹۷۸

قیمت: ۴۰۰،۰۰۰ تومان



عنوان و نام پدیدآور: راهنمای مربی بسته تربیت و یادگیری / مولفان سمیه مهدی ... (و دیگران)؛

مشخصات نشر: تهران: انتشارات قصه و داستان: مرآت، ۱۴۰۳.

مشخصات ظاهری: ۳۶۰ ص: مصور.

فروست: من می دانم، من می توانم.

شابک: ۶-۰۳-۴۹۵۵-۶۲۲-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

یادداشت: مولفان سمیه مهدی، محمد ناصری، طاهره خردور، فهیمه شفیع رعیت.

یادداشت: کتاب حاضر به صورت ۴ جلد مستقل توسط انتشارات قصه و داستان: مرآت در سال

۱۴۰۱ منتشر شده است.

موضوع: آموزش پیش دبستانی -- ایران -- راهنمای آموزشی

Education, Preschool -- Iran -- Study and teaching

مربیان کودک -- ایران -- راهنمای آموزشی

Early childhood educators-- Study and teaching -- Iran

آموزش پیش دبستانی -- ایران -- فعالیت های فوق برنامه -- راهنمای آموزشی

Education, Preschool -- Iran -- Activity programs -- Study and teaching

مهارت های زندگی -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی)

Life skills -- Study and teaching (Preschool)

رده بندی کنگره: LB۱۱۴۰/۲۵

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۲۱۰۹۵۵

شماره کتابشناسی ملی: ۹۲۹۳۳۸۳

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

همه حقوق برای ناشر محفوظ است



فهرست

- سخنی با مربیان ۴
- بدن من: مهر و آبان ۱۲
- خانه من: آذر و دی ۹۸
- شهر من: بهمن و اسفند ۱۸۴
- دنیای من: فروردین و اردیبهشت ۲۷۰
- منابع ۳۵۶

علاقه‌مندان که مایل به تهیه کتاب راهنمای مربی هستند می‌توانند نسخه الکترونیکی کتاب (فایل pdf) را از طریق اسکن QR کد پشت جلد کتاب‌های نوآموز دریافت کنند. همچنین برای تهیه نسخه کاغذی کتاب می‌توانید از فروشگاه کتاب سایت مرآت (meraat.ir) اقدام فرمایید.

بسته پیش دبستان

با رویکرد بازی محوری، فعالیت های مشارکتی و توجه به تفاوت های فردی



اهداف بسته متناسب با برنامه درسی پیش دبستانی

- آموزش مفاهیم، مهارت ها، ارزش ها و آموزه های قرآنی
- تقویت مهارت های تفکر و حل مسئله
- تقویت مهارت های زبان آموزی

قالب های بیش از هزار فعالیت بسته

مشاهده، شعر، قصه، نقاشی، کاردستی، بحث و گفت و گو، بازی، گردش علمی، آزمایش، نمایش خلاق، فعالیت مدادکاغذی و پروژه



یادگیری و ایجاد فرصت‌های ناب یادگیری و تجربه لذت بردن از مشارکت در کارهای گروهی را به کودکان می‌آموزند. مریبان می‌داند هدف از انجام این فعالیت‌ها فقط پر کردن ذهن کودک نیست. آموزش در بستر طبیعی و لذت بخش آن مهم است؛ اما تأکید مریبی، بیش از آموزش، باید به جنبه‌های تربیتی و مهارتی کودکان باشد. صد البته که همه جریان تربیت باید در محیطی پاک و برای انس کودکان با طبیعت صورت بگیرد و تجلی این انس باید، هم در کلام و هم در رفتار کودکان، خود را نشان دهد. شایسته است بدانید برای تهیه این بسته آموزشی و تربیتی به منابع دینی و علمی، اسناد بالادستی و برنامه درسی پیش دبستانی مراجعه شده است. در این مسیر سعی بر آن بوده، با توجه به اقتضائات و نیازهای رشدی کودک و با بهره‌مندی از شایستگی‌های پایه (تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق)، رشد همه‌جانبه کودک در نظر گرفته شود. رشدی متناسب با زندگی حال و آینده او که در تعامل سازنده با خود، خلق، خلقت و خدا به آن نیاز دارد.

معرفی بسته تربیتی «من می‌دانم، من می‌توانم»

بسته تربیتی «من می‌دانم، من می‌توانم» شامل چهار کتاب نوآموز، یک کتاب راهنمای مریبی، یک مجلد راهنمای والدین، چهار لوحه تصویری و مجموعه کاربرگ‌های هفتگی است. انتشارات قصه و داستان کتاب‌های این بسته را با عناوین **بدن من، خانه من، شهر من و دنیای من** برای یک سال تحصیلی نوآموزان پنج تا شش ساله (پیش دبستانی دوم) طراحی کرده است. هر جلد کتاب برای دو ماه (هشت هفته) و در سه بخش اصلی آموزش مفاهیم، آموزش مهارت تفکر و حل مسئله و همچنین آموزش مهارت صداآموزی طراحی و تدوین شده است. پیشنهاد می‌شود کتاب‌ها به ترتیب ذیل استفاده شوند:

۱. **بدن من**: مهر و آبان؛
۲. **خانه من**: آذر و دی؛
۳. **شهر من**: بهمن و اسفند؛
۴. **دنیای من**: فروردین و اردیبهشت.

مریبان محترم می‌تواند، به فراخور وضعیت کلاس، برخی از مطالب را در زمان‌های دیگری آموزش دهد.

کودکان امانت‌های خدای مهربان‌اند که افتخار تربیتشان نصیب والدین آن‌هاست. به همین دلیل، در نگاه ما، مریبان اول کودک، والدین‌اند. البته در برهه‌ای از زندگی کودکان، مریبان دیگری هم به کمک والدین می‌آیند تا در این مسیر پاک و اثربخش مددکار آن‌ها باشند. چنانچه مریبان کودک با انگیزه و عشق در این وادی پاک قدم گذاشته باشند، می‌توان آن‌ها را خوشبخت‌ترین انسان‌های روزگار نامید. به واقع زندگی این مریبان مخلص با زندگی کسانی رقم خورده است که به فطرت الهی بسیار نزدیک‌ترند. زبان و تجربه زیسته کودکان بسیار محدودتر از بزرگ‌ترهاست، اما تجربه‌های ذهنی و تخیلی آن‌ها شگفت‌انگیز است. ساحت کودکی، ساحت ناب فطرتی است که هنوز دست نخورده و مریبان او این توفیق بزرگ را دارند که در شکوفایی استعدادهای فطری آن‌ها سهمی بسزا داشته باشند. با این نگاه، رویکرد مادر تألیف این بسته، رویکرد فطرت‌گرایی توحیدی است. در آفرینش انسان فطریات مانند بذرهایی‌اند که در وجود او نهفته است و مریبان همان باغبانانی هستند که وظیفه شکوفایی استعدادهای فطری کودکان را به عهده دارند. این فطرت عام شامل همه استعدادهای انسانی، اعم از آنچه در عقل و دل نهفته است، می‌شود.

خوشبختانه کودکان پیش دبستانی گرفتار قیدوبند آموزش رسمی نیستند. از این رو، می‌توانند بدون کمترین اضطرابی در شادی‌ها، بازی‌ها و فعالیت‌هایی که مریبان برایشان فراهم می‌کنند، زندگی را بیابند؛ اما آنچه در این میان، در برخورد با این گروه سنی، بسیار مهم است، چه چیزی گفتن، چقدر گفتن و چگونه گفتن است.

مریبان پیش دبستانی به‌طور طبیعی هم‌بازی کودکان می‌شوند و در گذر این بازی‌ها و فعالیت‌ها مهارت‌هایی را به آن‌ها می‌آموزند که بهترین و طبیعی‌ترین راه برای آموزش نوآموزان و آمادگی برای ورودشان به آموزش‌های دبستانی است. این مهارت‌ها که در مسیری خوشایند و بدون کمترین اجباری آموخته می‌شوند، مقدمه‌ای مناسب و اثربخش برای یادگیری مهارت‌های اساسی خواندن، نوشتن، حساب کردن و مراودات اجتماعی‌اند که بعدها کودکان با آن مواجه می‌شوند. مریبان پیش دبستانی با ارج نهادن به بازی و خیال‌پردازی کودکان و با به رسمیت شناختن تفاوت‌های فردی هر کدام، آن‌ها را در رشد عاطفی، افزایش اعتمادبه‌نفس، تقویت در شناخت زیبایی‌ها و... کمک می‌کنند.

مریبان کودک با فراهم کردن فعالیت‌ها، موقعیت‌های طبیعی

نکنید؛ اما در حد امکان و مناسب با فرصت کلاس، بارها هر شعر را تکرار و تمرین کنید. اجرای شعرها در قالب نمایش، توسط کودکان، به پرورش خلاقیت آنها کمک شایسته‌ای می‌کند.

قصه



قصه‌گویی، علاوه بر سرگرم کردن کودک، تأثیر خوبی بر بهبود رفتار وی دارد. با قصه‌گویی ویژگی‌های مثبت بسیاری در کودک تثبیت می‌شوند. مهارت گوش‌دادن کودک از این طریق تقویت می‌شود. قصه‌گویی همچنین کودک را برای فهم مطلب صبورتر می‌کند و موجب تحریک حس کنجکاوی وی نیز می‌شود. با تصویرسازی ذهنی که کودک در زمان شنیدن قصه انجام می‌دهد، قدرت تخیل وی افزایش می‌یابد. قصه موجب بالارفتن دایره لغات نوآموز می‌شود و مهارت‌های سخنوری وی را نیز تقویت می‌کند. در هر واحد کار، متناسب با موضوع، قصه‌هایی برای استفاده شما پیشنهاد داده شده است.

توصیه می‌شود فایل‌های صوتی قصه‌ها را دانلود و در کلاس برای نوآموزان پخش کنید. در صورتی که علاقه‌مند هستید، خودتان قصه را بخوانید. در این صورت، توجه به لحن و نوع گویش و انگیزه‌بخشی به گوش‌دادن قصه فراموش نشود. سعی کنید نوآموزان در حین گوش‌دادن به قصه فعال باشند و فعالیتی را انجام دهند. در این زمینه نیز پیشنهادهای در راهنمای مربی آمده است.

نقاشی



فعالیت‌های خلاقانه مانند نقاشی، علاوه بر کمک در رشد مغز، به بروز عواطف و احساسات کودک نیز کمک می‌کنند. نقاشی مهارت تصمیم‌گیری در کودکان را افزایش می‌دهد و یکی از شیوه‌های پرورش خلاقیت در آنهاست. همچنین موجب آرامش در کودکان و تمرکزشان بر جزئیات می‌شود. نقاشی کشیدن فرصت خوبی است تا کودکان با رنگ‌ها و شکل‌های متعدد آشنا شوند. از نظر جسمی، این فعالیت موجب تقویت ارتباط دست و چشم کودکان و تقویت ماهیچه‌های

هر کتاب شامل فعالیت‌های متنوع در قالب‌های قصه، شعر، نقاشی، کاردستی و حجم‌سازی، آزمایش، بحث و گفت‌وگو، نمایش، خلاق، گردش علمی و فعالیت‌های مداد کاغذی است. همچنین پویانمایی‌های (انیمیشن‌های) جذاب و آموزشی، قصه‌های متنوع و فایل‌های شنیداری برای کتاب‌ها در نظر گرفته شده است. فایل‌های صوتی و تصویری، در قالب رمزینه‌های سریع پاسخ، در کتاب مربی موجود و در دسترس است.

قالب فعالیت‌های هر کتاب

مشاهده



کودکان از طریق مشاهده الگوها می‌آموزند. الگو هر چیزی می‌تواند باشد؛ شخص، فیلم، برنامه تلویزیونی، نمایش، عکس و... بنابراین توجه به آنچه کودک می‌بیند و با آن ارتباط برقرار می‌کند، ضروری است. بهتر است کودک را در معرض الگوهای مثبت قرار دهیم تا آموزش‌های بهتری دریافت کند. مشاهده‌های روزانه، هرچند کوچک و کم‌اهمیت، بر شکل‌گیری پایه‌های شناختی کودکان تأثیر بسزایی دارند. در این کتاب فرصت‌های متنوعی برای مشاهده نوآموز در نظر گرفته شده است. پیشنهاد استفاده از لوحه، تصاویر متنوع، پویانمایی‌های جذاب و... به‌فراخور موضوعات کتاب ارائه شده و بهتر است در حد امکان همه فعالیت‌ها در کلاس اجرا شوند.

شعر



شعرخوانی و حفظ اشعار به رشد قوای شناختی و کلامی کودکان کمک می‌کند. به‌خاطر سپردن شعر موجب می‌شود کودک، در خواندن و برقراری ارتباط، انسان موفق‌تری شود. شعرخوانی همچنین مهارت‌های شنیداری نوآموز را گسترش می‌دهد، بر گفتار وی تأثیر می‌گذارد و قدرت بیان را تقویت می‌کند. با تکرار کلمات در شعر ماهیچه‌های زبان و دهان کودک قوی می‌شوند. به همین دلیل در این کتاب سعی شده است، به‌میزان مناسبی، از اشعار شاعران بنام کودک استفاده شود. پیشنهاد می‌شود نوآموزان را ملزم به حفظ و به‌یادسپاری اشعار

کودکان نقش فعال‌تر و آزادی عمل و فرصت بیشتری برای تأمل و ابراز نظر دارند. در این کتاب، طی فعالیت‌های ارائه‌شده، فعالیت‌های بسیاری در قالب بحث و گفت‌وگو طراحی شده است. پیشنهاد ما اجرای بحث‌های غیرمستقیم اما با هدایت و توجه شما مربیان است. پاسخ‌های صحیح کودکان را با تکرار یا بازخوردهای متنوع تقویت و بدفهمی‌ها و ابهام‌های آن‌ها را تصحیح کنید؛ اما به یاد داشته باشید، حتی ارائه پاسخ‌های نادرست، ارزش و اهمیت دارند.



یکی از فعالیت‌های لذت‌بخش و سازنده برای کودکان بازی است. بازی روی رشد جسمی، عاطفی، ذهنی، آموزشی، اخلاقی، شخصیتی و اجتماعی کودکان تأثیر می‌گذارد. اغلب در هنگام بازی کودک با چالش مواجه می‌شود و با حل این مشکلات و چالش‌ها، توانایی حل مسئله آن‌ها افزایش می‌یابد. بازی انگیزه یادگیری را ایجاد و توجه و علاقه کودکان را جلب می‌کند. گاهی کودک، بدون آنکه احساس کند، در طی بازی به تکرار و تمرین مفاهیم یا مهارت‌های دشوار می‌پردازد و از این طریق می‌آموزد. در این کتاب، بازی‌های بسیاری برای نوآموزان طراحی شده است و توصیه می‌شود همه آن‌ها در کلاس اجرا شوند. توجه کنید همه نوآموزان به‌نوعی در بازی‌ها شرکت داده شوند و فردی از بازی جا نماند.



گردش‌های علمی فرصت‌های فراوانی برای آموزش و یادگیری، در مورد موضوعات گوناگون، در اختیار نوآموزان قرار می‌دهند. نوآموزان در گردش علمی از طریق مشاهده طبیعت، وقایع، فعالیت‌ها، اشیا و مردم تجربه کسب می‌کنند. آن‌ها در این گردش‌ها، به‌طور مستقیم، تفاوت‌ها یا شباهت‌ها را می‌بینند، با محیط اجتماعی بیشتر آشنا می‌شوند و مفاهیمی را که در کلاس بررسی کرده‌اند، بهتر در ذهن می‌پروراندند. از آنجا که نوآموزان در محیط واقعی و از طریق دیدن بهتر می‌آموزند، در این کتاب گردش‌های علمی فراوانی پیشنهاد داده شده است. دقت کنید گاهی گردش علمی در حیاط مدرسه نیز می‌تواند اتفاق بیفتد و نیازی به صرف زمان و هزینه بسیار نیست.

عضلات دست آن‌ها می‌شود. با توجه به اینکه نوآموزان توان نوشتن نظرات و ایده‌ها یا ثبت خاطرات خود را به‌صورت نوشتاری ندارند، در هر فرصتی و برای هر موضوعی از آن‌ها بخواهید نقاشی بکشند. در این کتاب پیشنهادهایی درباره این موضوع بیان شده است.



ساخت کاردستی به استفاده از دست‌ها به‌صورت هماهنگ نیاز دارد و هم‌زمان باید، در این فعالیت، ذهن هم به کار گرفته شود، از این‌رو، موجب هماهنگی بین ذهن و دست‌ها می‌شود. ساختن کاردستی قدرت تخیل، لامسه و بینایی کودک را تقویت می‌کند و به تقویت مهارت‌های حرکتی ظریف می‌انجامد. همچنین کمک می‌کند کودک در فعالیت‌های روزانه خود مانند بستن بند کفش‌ها، لباس پوشیدن و... مهارت بهتری پیدا کند. کودکان با ساخت کاردستی، جدا از یادگیری شکل‌ها و رنگ‌های جدید، می‌توانند الگوها و مفاهیم جدید را بیاموزند. در این کتاب، به‌فراخور زمان و موضوعات مطرح‌شده، پیشنهادهایی برای ساخت کاردستی‌های ساده داده شده است. توجه کنید تا حد امکان برای ساخت کاردستی‌ها از مواد بازیافت (اضافه‌کاغذهای استفاده‌شده در کلاس، بطری‌ها و قوطی‌های خالی مواد متعدد و...) استفاده و لزوم صرفه‌جویی به نوآموزان یادآوری شود. نکته مهم در این فرایند توجه به آزادی عمل نوآموز در ساخت کاردستی است.



بحث و گفت‌وگو روشی برای افزایش ادراک کودکان است. این روش، به‌ویژه در یادگیری محتوای جدید، بسیار کاربرد دارد. به‌چالش کشیدن کودکان، در موضوعات گوناگون، ذهن آن‌ها را مستعد منطق‌گرایی می‌کند و به‌مرور از آن‌ها انسان‌هایی می‌سازد که درباره مسائل بیندیشند، تأمل کنند و به طراحی فکری بپردازند. بحث و گفت‌وگو باعث تقویت ارتباطات میان‌گروهی می‌شود. برخی مواقع بحث و موضوع آن مستقیم است و گاهی غیرمستقیم. در بحث مستقیم مربی محور بحث است و کودک بیشتر در جایگاه شنونده و پذیرنده است؛ اما در بحث غیرمستقیم

آزمایش



این توضیحات در قالب رمزیننه‌های سریع‌پاسخ در هر صفحه کتاب نوآموز قابل دسترسی می‌باشند. همچنین کاربرگ‌هایی براساس موضوعات هر هفته (برای هر هفته پنج فعالیت در قالب دو صفحه) طراحی و تدوین شده است که مربیان می‌توانند به صلاحدید خود از آن‌ها استفاده کنند.

آموزه‌های قرآنی



در این کتاب (ویراست جدید ۱۴۰۲) همه آیات قرآن کریم که در سند پیش‌دبستانی آمده‌اند (مجموعاً ۱۵ آیه) در بستر طبیعی فعالیت‌های هفتگی نوآموزان طراحی و تدوین شده‌اند. هنر مربی آن است که با توجه به آموزه قرآنی هفته، تا آن‌جا که امکان‌پذیر است در حین انجام فعالیت‌های هفته، به تناسب موضوع، آیه قرآنی و یا ترجمه و مفهوم آن را یادآوری نماید. همچنین با توجه به اینکه عبارات‌های قرآنی بسیار کوتاه بوده (از یک کلمه تا حداکثر چند کلمه)، زمینه حفظ آموزه قرآنی را فراهم نماید. ذکر چند نکته کاربردی برای تفهیم تأثیرگذاری خوب آموزه‌های قرآنی باید مورد توجه مربیان عزیز باشد: آموزش باید در نهایت مهربانی انجام گیرد و هنگامی که نوآموزان خسته و بی‌حوصله هستند از آموزش آموزه‌های قرآنی بپرهیزید.

پیشنهاد می‌شود ارائه آموزه‌های قرآنی همواره با سرگرمی، تفریح و لذت بردن نوآموزان باشد. هنگام حفظ آیات قرآنی، تفاوت‌های فردی و ذهنی نوآموز همواره مورد توجه قرار گیرد و هر نوآموز به فراخور پیشرفت خود تشویق شود.

تکرار و استمرار و یادآوری آموزه‌های قرآنی در همه روزهای هفته به تناسب فعالیت‌ها و در قالب‌های مختلف انجام شود. برای درک مفهوم آیه، ایجاد بستر گفت‌وگو و شنیدن حرف‌های نوآموزان توصیه می‌شود.

پروژه



در هر کتاب، بر اساس موضوع اصلی آن، پروژه‌ای در چند گام طراحی شده است. پیشنهاد می‌شود در هر هفته، به‌فراخور زمانی که در اختیار دارید، گامی از پروژه را انجام دهید. تا آنجا

مشارکت در فعالیت‌ها، انجام آزمایش‌های گوناگون و دیدن نتیجه آن‌ها به کودک در درک بهتر مفاهیم و موضوعات کمک می‌کند. آزمایش‌ها کنجکاوی کودک را بر می‌انگیزند، درک او را بالا می‌برند و باعث می‌شوند کودک به‌صورت واقعی پدیده‌ای را تجربه کند. یادگیری از طریق آزمایش‌های عملی در ذهن کودک بهتر باقی می‌ماند. در این کتاب، متناسب با موضوعات آن و تا حد امکان، آزمایش‌های ساده‌ای برای شما طراحی شده است که به‌راحتی و با وسایل اندک می‌توانید آن‌ها را در کلاس اجرا کنید.

نمایش خلاق



نمایش خلاق فعالیتی نیمه‌ساختارمند است که فقط بر فرایند تمرکز دارد. در نمایش خلاق مربی، با توجه به هدف، مطلب، داستان یا قطعه شعری را برای نوآموزان می‌خواند و سپس نوآموزان بر اساس تفکرات، خلاقیت‌ها، دانش و تجربه‌های خود نمایشی را خلق و اجرا می‌کنند. این فرایند به کودکان اجازه می‌دهد تا به بازسازی تجربه‌های خود بپردازند. با استفاده از نمایش خلاق می‌توان مفاهیم انتزاعی گوناگون را به نوآموزان انتقال داد. در این کتاب در موضوعات متعدد ایده‌هایی برای اجرای نمایش خلاق ارائه شده است. اجازه دهید نوآموزان در مورد روش و نوع اجرای نمایش خودشان تصمیم بگیرند.

فعالیت مدادکاغذی



فعالیت‌های مدادکاغذی به توانایی‌های پیش از نوشتن کودکان کمک می‌کند. این توانایی‌ها شامل مهارت کودک برای نگاه‌داشتن مداد و استفاده از آن و توانایی خط‌کشیدن، نقاشی کشیدن و رنگ‌آمیزی کردن می‌شود. این‌گونه فعالیت‌ها استحکام دست و انگشت، هماهنگی چشم و دست، ادراک تصویری و تسلط بر دست را در کودک ایجاد می‌کند. در کتاب نوآموز فعالیت‌های مدادکاغذی بسیاری طراحی شده است که با توضیحات مندرج در کتاب راهنمای مربی انجام‌پذیر است.

در هر کتاب برخی از این موضوعات و مفاهیم به عنوان موضوع اصلی آورده شده است.

مهارت تفکر و حل مسئله

مهارت حل مسئله فرایندی شناختی و رفتاری است که فرد با کمک آن راه‌حل‌های مؤثر و سازگارانه‌ای برای مسائل زندگی می‌یابد. این مهارت فرد را در تصمیم‌گیری‌ها، اجرایی کردن تصمیمات و یافتن راه‌حل برای برون‌رفت از چالش‌ها و بحران‌ها توانمند می‌کند. با تسلط بر این مهارت شخص می‌تواند علل احتمالی وقوع مسئله‌ای را بیابد و برای حل آن ایده‌پردازی کند. مهارت حل مسئله چهار مرحله دارد: توانایی شناسایی و تعریف مسئله، ایجاد راه‌حل‌های جایگزین، ارزیابی و انتخاب بهترین راه‌حل و اجرای راه‌حل انتخاب شده. در مجموعه کتاب‌های «من می‌دانم، من می‌توانم» سعی شده است، فرصت‌هایی برای تمرین این مراحل برای نوآموزان برنامه‌ریزی و طراحی شود. برای تقویت این مهارت نوآموز می‌بایست در موقعیت‌های گوناگونی برای دست‌کاری، پرسش‌گری، تمرکز و دقت، ارزش‌گذاری، ایده‌پردازی، بیان دلایل منطقی، تصمیم‌گیری و... قرار گیرد. چنین موقعیت‌هایی در فعالیت‌های مربوط به تقویت مهارت‌های تفکر و حل مسئله، در طی فعالیت‌های واحد کار هر هفته و با زمینه مفهوم آموزشی آن هفته، برنامه‌ریزی شده است و پیشنهاد می‌شود هر فعالیت را در یک روز از هفته اجرا کنید.

مهارت زبان آموزی

هدف اصلی از زبان آموزی آن است که نوآموزان بتوانند در گفت‌وگوها حاضر شوند، با هم ارتباط برقرار کنند و احساسات و نظرات خود را بگویند. آموزش مفاهیم زبان آموزی در دوره پیش‌دبستان منجر به درک بهتر مفاهیم، بالا رفتن دقت شنیداری و در نتیجه تشخیص بهتر حروف الفبا در پایه اول دبستان می‌شود. از این رو، بجاست مربیان محترم نظیر چنین فرصت‌هایی را برای کودکان فراهم کنند: مکالمه آزاد میان نوآموزان؛ گوش‌دادن به صداها و داستان‌های ضبط‌شده؛ مشارکت کودکان در قصه‌گویی و اجرای نمایش؛ خواندن اشعار کودکان؛ دقت و تمرکز در تصاویر و...

مهارت زبان آموزی کودکان پیش‌دبستانی به چهار خرده‌مهارت تقسیم می‌شود: گوش‌دادن، صحبت کردن، آمادگی برای خواندن و آمادگی برای نوشتن. در هر خرده‌مهارت به مواردی تأکید می‌شود؛ به‌طور مثال شنیدن صداها و آواها، دقت

که ممکن است همه نوآموزان را درگیر انجام پروژه کنید تا در نهایت شاهد کاری گروهی و مشارکتی در کلاس باشید. برای انجام باکیفیت‌تر پروژه بهتر است والدین را در جریان آن قرار دهید؛ اما از آن‌ها بخواهید اجازه دهند خود نوآموزان فعالیت‌ها را انجام دهند و والدین فقط در مواقع نیاز پشتیبانی و همراهی کنند.



فعالیت‌های پیشنهادی برای کاردرخانه

در هر واحد کار، پنج فعالیت پیشنهادی برای خانه در نظر گرفته شده است که والدین می‌توانند آن‌ها را با نوآموز خود انجام دهند: دو فعالیت، مرتبط با موضوع واحد کار هفته، برای تقویت درک و فهم بهتر آن؛ یک فعالیت برای تقویت مهارت‌های مرتبط با تفکر و حل مسئله؛ دو فعالیت برای تقویت مهارت‌های صداآموزی. دقت کنید فعالیت‌های پیشنهادی در بخش صداآموزی فقط فعالیت‌هایی‌اند که می‌توان با انجام آن‌ها صدای هفته را با نوآموز تکرار و تمرین کرد. فلسفه وجودی این فعالیت‌ها به هیچ عنوان آموزش نیست. فعالیت‌های پیشنهادی برای کار در خانه در قالب رمزینه سریع پاسخ در کتاب راهنمای والدین، صفحه ۱۰ آورده شده است و والدین می‌توانند به آن‌ها دسترسی داشته باشند.

محتوای هر کتاب

محتوای آموزشی هر کتاب با انتخاب موضوعی کلی به آموزش مفاهیم، مهارت‌ها و ارزش‌های متناسب با آن موضوع می‌پردازد. این آموزش‌ها بر اساس سرفصل‌های مصوب برنامه درسی در دوره پیش‌دبستان صورت می‌گیرد. علاوه بر موضوع کلی، هر کتاب به صورت ویژه و تخصصی به آموزش مهارت‌های تفکر و حل مسئله و مهارت‌های زبان آموزی نیز توجه می‌کند.

مفاهیم اصلی

در سند برنامه درسی پیش‌دبستانی مفاهیمی پیشنهاد شده است که دانستن آن مفاهیم و یادگیری مهارت‌ها و نگرش‌های مرتبط با آن‌ها برای گروه سنی موردنظر حائز اهمیت است. نوآموزان ذیل یادگیری این مفاهیم، مهارت‌ها و ارزش‌های مرتبط با آن‌ها به رشد تمام‌ساحتی و همه‌جانبه‌ای دست می‌یابند.

کتاب نوآموز

در کتاب نوآموز برای هر هفته چهار صفحه در نظر گرفته شده است؛ دو صفحه برای تمرین و تکرار موضوع واحد کار آن هفته، یک صفحه برای تقویت مهارت‌های تفکر و حل مسئله و یک صفحه برای تقویت مهارت‌های زبان‌آموزی. فعالیت‌های کتاب نوآموز با کمترین متن نوشتاری و با راهنمایی‌هایی انجام می‌شوند که در کتاب راهنمای مربی وجود دارند. این راهنمایی‌ها در قالب رمزیننه‌های سریع-پاسخ در هر صفحه کتاب نوآموز آورده شده که به دلیل دارا بودن قابلیت اجرا در منزل کمی از کتاب مربی متفاوت است. همچنین روش انجام فعالیت‌های هر صفحه در قالب موشن گرافی و در یک رمزیننه سریع پاسخ آماده و با عنوان پاسخ نما ذیل هر صفحه آورده شده است. پیشنهاد می‌شود فعالیت‌های یک هفته (چهار صفحه) طبق نظم مشخص شده در کتاب مربی انجام شوند.

در کتاب نوآموز، با استفاده از هنر هنرمندان مطرح کشور سعی شده است شرایطی فراهم شود تا کودک در معرض موقعیت‌های گوناگون قرار گیرد و فضا برای بحث و گفت‌وگو و دست‌ورزی او ایجاد شود. بجاست از تصاویر کتاب که با جزئیات زیادی طراحی شده است، برای تقویت مهارت تصویرخوانی، تقویت دقت و تمرکز نوآموزان و دریافت نظرات آن‌ها استفاده کنید. هر صفحه و تصویر می‌تواند منبعی برای شروع گفت‌وگویی باشد.

کتاب راهنمای مربی

نظر به اینکه تعداد صفحات کتاب نوآموز محدود است و از طرف دیگر، آموزش نیاز به فعالیت‌های بسیار و قالب‌های متنوع دارد، کتاب راهنمای مربی تهیه و تدوین شده است. در ویراست جدید (۱۴۰۲) محتوای کتاب مربی به نحوی سازمان‌دهی شده است که تعدادی از فعالیت‌های لازم و اصلی (هر روز چهار فعالیت) در اختیار مربی قرار گیرند. برای مربیانی که به فعالیت‌های مکمل و بیشتر نیاز دارند فعالیت‌های بیشتری در قالب رمزیننه سریع-پاسخ طراحی و تدوین شده است.

پیشنهاد می‌شود فعالیت‌ها براساس نظم سازمان‌دهی شده اجرا شوند، اما مربیان براساس شرایط و موقعیت کلاس خود می‌توانند اقدام به انتخاب و یا تغییر فعالیت‌ها نمایند.

و تمرکز روی صداها و آواها، دریافت پیام صداها و تفسیر آن‌ها از جمله مواردی است که در خرده‌مهارت «گوش‌دادن» مورد تأکید قرار می‌گیرند. در مهارت «صحبت کردن» تأکید بر تلفظ صحیح آواها و جملات زبان فارسی، رعایت صحیح تکیه کلمات، آهنگ کلام و... تولید جمله‌های گوناگون، قواعد غیر کلامی و... است. در خرده‌مهارت «آمادگی برای نوشتن» به دست‌گرفتن صحیح مداد و توانمندی در کشیدن خطوط بسیار مهم است و در نهایت در خرده‌مهارت «آمادگی برای خواندن» بازشناسی دیداری نشانه‌ها و تصاویر پیش‌بینی‌شده و درک پیام داستان‌های تصویری دنباله‌دار مواردی‌اند که بر آن‌ها تأکید می‌شود. تشویق کودکان به حرف‌زدن و به‌کاربردن هرچه گسترده‌تر واژگان در افزایش آگاهی و غنی‌شدن گنجینه واژگان آن‌ها نقش اساسی دارد.

ارزشیابی

همانگونه که آموزش مستقیم در این دوره اثربخش نیست، ارزشیابی نیز باید در بستر مشارکت، بازی و فعالیت‌های نوآموزان و به‌شیوه‌ی درست خود انجام شود. ارزشیابی نوآموزان باید حین فرایند یادگیری صورت گیرد و رشد آن‌ها را در همه ابعاد اجتماعی، عاطفی، اخلاقی، اعتقادی، شناختی و جسمانی بسنجد. عملکرد یک نوآموز را نباید با عملکرد نوآموز دیگر مقایسه و ارزیابی کرد. رفتار هر نوآموز باید با رفتار گذشته خود مقایسه شود. بنابراین با توجه به اصول و اهداف برنامه، در این آموزش‌ها، دستیابی کودک به حد معینی از یادگیری مورد انتظار نیست. ارزشیابی از طریق مشاهده رفتار نوآموز در گروه و به‌صورت توصیفی انجام می‌گیرد و نتیجه آن به‌منظور آگاهی والدین و هماهنگی بیشتر به آن‌ها گزارش می‌شود. در پایان کتاب نوآموز صفحه‌ای طراحی شده است که می‌توانید، طبق اهداف دوره و کتاب، در آن توصیفی کوتاه از شایستگی‌ها و مهارت‌های کسب‌شده نوآموز درج کنید و بر اساس آن پیشنهادهایی به والدین ارائه دهید.

اجزای بسته تربیتی «من می‌دانم، من می‌توانم»

این بسته تربیتی شامل اجزاء مهم و جدایی‌ناپذیر است: کتاب نوآموز، کتاب مربی، راهنمای والدین، لوحه‌های تصویری، ویدئوهای آموزشی، فایل‌های صوتی و کاربرگ‌های هفتگی.

نیز به جذاب کردن آن‌ها کمک کرده است. برای بهره‌مندی حداکثری از قصه‌ها، متن همه قصه‌ها در کتاب راهنمای مربی منتشر شده است. نویسندگان قصه‌های این مجموعه، از بهترین و مشهورترین نویسندگان حوزه کودکان و خردسالان هستند. استفاده از فایل‌های صوتی قصه، این امکان را به مربی می‌دهد که با دقت بهتر و بیشتری عکس‌العمل‌های نوآموزان را هنگام گوش کردن قصه، مشاهده کند. باز بخش قصه‌هایی که بچه‌ها با دقت و لذت بیشتری به آن‌ها گوش می‌کنند، در فرصت‌های مناسب و بنا به صلاحدید مربی می‌تواند مفید باشد. همچنین همه شعرهای کتاب مربی، توسط یکی از مربیان گرامی خوانده شده است. برای دریافت فایل‌های صوتی قصه‌ها و شعرها، از رمزین‌های سریع پاسخ که در کتاب راهنمای مربی آمده است استفاده کنید.

کاربرگ‌های روزانه

با توجه به نیاز مبرم مربی به استفاده از کاربرگ روزانه در طول هفته، برای این بسته، کاربرگ‌های هفتگی طراحی و ارائه شده است. این کاربرگ‌ها براساس موضوعات و عناوینی است که در کتاب‌های نوآموز به آن پرداخته شده است. هر صفحه از کاربرگ دارای چند فعالیت است که برای روزهای هفته و در دو صفحه ارائه شده است. کاربرگ‌های هفتگی «من می‌دانم، من می‌توانم» نقش موثری در تفهیم بهتر مفاهیم و محتوای ارائه شده، دست‌ورزی، رنگ‌آمیزی، تقویت ارتباط دست و چشم، تقویت عضلات دست، و یادگیری شکل‌ها، رنگ‌ها و الگوها دارد. همچنین کاربرگ‌های هفتگی به توانایی حل مسئله، افزایش اعتماد به نفس و تمرین مشاهده دقیق‌تر جزئیات به نوآموزان کمک می‌کند.

راهنمای والدین

با توجه به ضرورت همراهی والدین گرامی با نوآموزان عزیز، به همراه کتاب نوآموز یک مجلد راهنمای والدین به اولیای گرامی تقدیم می‌شود.

در این بسته همانگونه که مربیان عزیز در طی هفته، فعالیت‌های متنوع و گوناگون را در قالب‌های مختلف در کودکان انجام می‌دهند، پنج فعالیت برای بازی، سرگرمی و آموزش غیرمستقیم فرزندان عزیز توسط والدین محترم در نظر گرفته شده است. پدرها و مادرهای گرامی می‌توانند پنج فعالیت پیشنهادی را در زمان‌های مناسب با فرزندان خود انجام دهند.

پیشنهادهای بسته در چهار رمزین‌ه سریع پاسخ در صفحه ۱۰ راهنمای والدین آمده است.

انتخاب و طراحی موضوعات واحد کار هر هفته بر اساس سند برنامه درسی پیش‌دبستانی صورت گرفته و سعی شده است موارد موردنیاز نوآموزان پنج تا شش سال، در آن حوزه‌ها، پوشش داده شوند.

در طی کتاب، شعرها و داستان‌هایی از شاعران و نویسندگان برجسته حوزه کودک و متناسب با موضوع واحد کار ارائه شده است. پیشنهاد می‌شود اصل این کتاب‌ها تهیه شوند و در اختیار نوآموزان قرار گیرند. در انتهای کتاب راهنمای مربی، به صورت کامل اطلاعات کتاب‌شناختی این منابع که شامل نام شاعر یا نویسنده، نام کتاب، نام انتشارات و سال چاپ کتاب می‌شود، آمده است.

در پایان هر هفته، پنج فعالیت پیشنهادی برای خانه در نظر گرفته شده است که والدین می‌توانند آن‌ها را با نوآموز خود انجام دهند. این فعالیت‌ها در قالب رمزین‌های سریع پاسخ در صفحه عنوان ابتدای راهنمای هر کتاب قابل دسترسی است.

لوحه تصویری

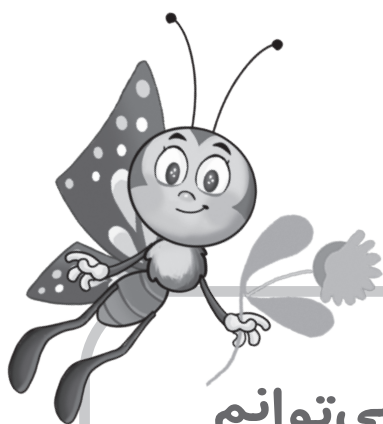
لوحه تصویری در اندازه ۵۰×۷۰ برای استفاده در کلاس و با هدف جلب توجه نوآموزان به موضوع کتاب و ایجاد انگیزه برای شروع بحث طراحی شده است. لازم است فعالیت‌های مرتبط با لوحه‌ها حتماً در کلاس انجام شود. این لوحه‌ها به صورت رنگی و پارچه‌ای تولید شده و در اختیار کودکان کستان‌ها قرار دارد.

ویدئوهای آموزشی

در هر کتاب قطعه ویدئوهایی آموزشی و تربیتی مرتبط با واحد کارهای تعریف شده تدوین و آماده شده‌اند. در این ویدئوها پروانه‌ای به نام «پاپالو» با نوآموزان همراه می‌شود و مطالبی را می‌آموزد. حضور پاپالو به عنوان عامل آموزشی به نوآموزان کمک می‌کند با موضوع ویدئوها ارتباط بیشتری بگیرند. فایل ویدئوها در قالب رمزین‌های سریع پاسخ در کتاب راهنمای مربی و پشت جلد کتاب نوآموز قرار داده شده است.

فایل‌های صوتی

هر چند شنیدن قصه‌ها با صدای مربی برای نوآموزان همواره جذابیت‌های خاص خودش را دارد، اما گوش کردن همین قصه‌ها با صدای گوینده‌های خوش بیان و قصه‌گو، خالی از لطف نیست. استفاده از موسیقی و افکت‌های صوتی در زمینه این قصه‌ها



من می دانم، من می توانم

بدن من

۸ هفته ماه های مهر و آبان



فعالیت های بیشتر



پاسخ نمای کتاب نو آموز



پاسخ نمای کار برگ هفتگی

اعضای بدن



محتوای کتاب و زمان بندی اجرا

هفته اول

آشنایی با اعضای بدن

شروع مهر ماه

روز اول	مربی: ص ۱۴ و ۱۷ نوآموز: ص ۱۰
روز دوم	مربی: ص ۱۸ و ۱۹ نوآموز: ص ۸
روز سوم	مربی: ص ۲۰ و ۲۱ نوآموز: ص ۹ و ۱۰
روز چهارم	مربی: ص ۲۲ و ۲۳ نوآموز: ص ۱۰
روز پنجم	مربی: ص ۲۴ و ۲۵ نوآموز: ص ۹ و ۱۱

آشنایی با اعضای بدن:

در این هفته، نوآموز با اعضای بدن خود از جمله پوست، مو، مژه، ناخن و پاشنه پا آشنا و کار کرد هر کدام را متوجه می‌شود. در فعالیت های این هفته در خصوص توجه به تفاوت‌های جسمی و لزوم توجه به افراد دارای نیازهای ویژه تأکید شده است. همچنین نوآموز با مفهوم صدای اول آشنا می‌شود.

هفته دوم

ظاهر و پوشش

روز اول	مربی: ص ۲۶ و ۲۷ نوآموز: ص ۱۴
روز دوم	مربی: ص ۲۸ و ۲۹ نوآموز: ص ۱۴
روز سوم	مربی: ص ۳۰ و ۳۱ نوآموز: ص ۱۴ و ۱۴
روز چهارم	مربی: ص ۳۲ و ۳۳ نوآموز: ص ۱۴
روز پنجم	مربی: ص ۳۴ و ۳۵ نوآموز: ص ۱۵ و ۱۵

ظاهر و پوشش:

فعالیت‌های این هفته به منظور آشنایی نوآموزان با لباس‌های مناسب فصل‌های سال و مفهوم دخترانه و پسرانه طراحی شده است. با انجام این فعالیت‌ها نوآموز با لباس‌های گوناگون و کار کرد هر یک آشنا می‌شود و نوآموز مهارت بستن دکمه لباس و بند کفش را به دست خواهد آورد. همچنین نوآموز با مفهوم صدای آخر آشنا می‌شود.

هفته سوم

حواس پنج‌گانه

روز اول	مربی: ص ۳۶ و ۳۷ نوآموز: ص ۱۶
روز دوم	مربی: ص ۳۸ و ۳۹ نوآموز: ص ۱۶
روز سوم	مربی: ص ۴۰ و ۴۱ نوآموز: ص ۱۷
روز چهارم	مربی: ص ۴۲ و ۴۳ نوآموز: ص ۱۸
روز پنجم	مربی: ص ۴۴ و ۴۵ نوآموز: ص ۱۹

هفته چهارم

احساس من

روز پنجم	مربی: ص ۴۵ و ۴۵ نوآموز: ص ۲۱ و ۲۳
روز چهارم	مربی: ص ۴۲ و ۴۳ نوآموز: ص ۲۳
روز سوم	مربی: ص ۴۰ و ۴۱ نوآموز: ص ۲۲
روز دوم	مربی: ص ۳۸ و ۳۹ نوآموز: ص ۲۲
روز اول	مربی: ص ۳۶ و ۳۷ نوآموز: ص ۲۰

احساس من:

در این هفته انواع احساسات نظیر ترس، غم، شادی و در کنار آن تعجب و عصبانیت و باز نمودهای آن معرفی می‌شوند و نوآموز ضمن فعالیت‌های متنوع، نحوه فهم این احساسات را در خود یا اطرافیان متوجه می‌شود. با تمرین فعالیت‌های طراحی شده در این هفته، در نظام ارزشی نوآموز، ارزش همدلی و کمک به هم‌نوع جایگاه ویژه‌ای پیدا کند.



حواس پنج‌گانه:

در این هفته نوآموز با مفهوم «حواس پنج‌گانه» و فایده‌های آن‌ها آشنا می‌شود و لزوم استفاده از حواس گوناگون را درک می‌کند. در ضمن فعالیت‌های ارائه شده در این واحد کار، توجه نوآموز به زیبایی‌های طبیعت و نعمت‌هایی که خدا به انسان داده است جلب می‌شود.

هفته ششم

سلامت جسم و غذای مناسب

رفتارها و آداب اجتماعی،

در طول فعالیت‌های طراحی شده برای این هفته، نوآموز با برخی رفتارهای درست و نادرست آشنا می‌شود؛ انتظار می‌رود پس از انجام این فعالیت‌ها، رفتارهایی به‌عنوان رفتار خوب و درست، در ذهن نوآموزان تقویت شوند.



هفته پنجم

رفتارها و آداب اجتماعی

هفته هفتم

بهداشت فردی و مراقبت از خود

بهداشت فردی و مراقبت از خود
با انجام فعالیت‌های این هفته، نوآموز با مفهوم بهداشت فردی آشنا می‌شود و لوازم شخصی را بهتر می‌شناسد. فعالیت‌های این هفته به‌منظور تبیین اهمیت نظافت و لزوم رعایت آن برای تمرین نوآموزان طراحی شده‌اند و حس علاقه به نظافت و تمیزی را در نوآموز افزایش می‌دهند.

هفته هشتم

مشاغل مرتبط با سلامتی

مشاغل مرتبط با سلامتی؛
با هدف آشنایی با مشاغل حوزه سلامت نظیر پزشکی، دندانپزشکی، پرستاری، دامپزشکی و مربیگری بهداشت، فعالیت‌های متنوعی در این هفته طراحی شده‌اند. با انجام این فعالیت‌ها، حس احترام به این مشاغل در نوآموزان افزایش می‌یابد.



پایان
آبان ماه



مشاهده

اعضای بدن



● لوحه را روی دیوار در معرض دید نوآموزان نصب کنید. از آن‌ها بخواهید چند دقیقه بدون اینکه صحبت کنند، به لوحه دقت کنند و تصویرهای آن را به خاطر بسپارند.

پس از آن، با پرسش‌هایی، نوآموزان را به سمت موضوع کتاب «بدن من» هدایت کنید؛ پرسش‌هایی نظیر:

- چند کودک در تصویر وجود دارد؟
- چه کارهایی انجام می‌دهند؟
- چه لباسی پوشیده‌اند؟
- دختر هستند یا پسر؟
- چه کسی ما را آفریده است؟
- چه‌طور می‌توانیم از او تشکر کنیم؟



بازی

تقویت مهارت‌های نوشتاری



وسایل مورد نیاز: کاغذ باطله

● تکه‌های روزنامه و کاغذهای باطله را در بین نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید کاغذها را با فشار انگشتان دست به صورت مچاله در بیاورند. خودتان نیز این کار را انجام دهید. در هفته‌های نخستین کار با کودک بهتر است همه فعالیت‌ها جهت درک بهتر، توسط خود شما نیز انجام شود. بعد از آماده شدن کاغذهای مچاله شده از بچه‌ها بخواهید نگاه کنند و بگویند این گلوله‌های کوچک شبیه چه شده اند. پس از اینکه حدس بچه‌ها را شنیدید، بگویید به نظر شما شبیه پفیلا شده اند. اجازه دهید نوآموزان تصویرسازی ذهنی خود را بیان کنند. بعد قوانین بازی را بگویید:

هر کس در جای خود می‌ایستد و در ابتدا کسی از جایش حرکت نمی‌کند با زدن سوت و یا با شماره ۳ هر کسی هر تعداد پفیلا درست کرده را به هوا و هر جا که دوست داشت پرتاب می‌کند و با شنیدن صدای سوت همه بچه‌ها در جای خود می‌ایستند و کلاس ساکت می‌شود. در مرحله بعد با صدای سوت و یا با شماره ۳ هر کسی هر تعداد پفیلا که می‌تواند از کلاس جمع می‌کند و روی میز خود می‌گذارد تا کلاس دوباره تمیز شود. وقتی همه پفیلاها جمع شد دوباره بازی را تا ۳ یا ۴ دفعه به همین شکل ادامه دهید.

بازی

تقویت دقت و تمرکز



● نوآموزان را به فضای باز ببرید. روی زمین خط بکشید و از آنها بخواهید روی خط راست قدم بردارند. سپس بخواهید با لی لی از روی خط راست حرکت کنند. در مرحله بعد با پرش از روی خط حرکت کنند.

هدف این فعالیت ایجاد تحرک در نوآموزان و تقویت دقت آنها است.



شعر

اعضای بدن



● شعر را برای نوآموزان بخوانید.



دو پا دارم
کارش چیه؟
دویدنه
مال منه

با چشم و گوش
با دست و پا
همیشه و در همه جا
شکر می‌کنم
شکر خدا

دو چشم دارم
مثل دو شمع روشنه
مال منه

دو گوش دارم
کارش چیه؟
شنیدنه
مال منه

دو دست دارم
محکمه مثل آهنه
مال منه



مشاهده

آشنایی با اندام‌های بدن



● به اندام‌های تصویر کودک اصلی لوحه اشاره کنید و نام هر کدام را از نوآموزان پرسید:

پوست، مو، ناخن، مژه، کتف، بازو، کمر، پیشانی و ...

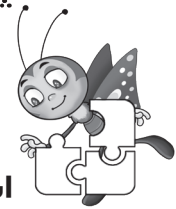
از بچه‌ها بخواهید هر عضوی از بدن را که شما روی لوحه مشخص می‌کنید، روی بدن خود یا دوستشان نشان دهند و نام آن را بگویند.



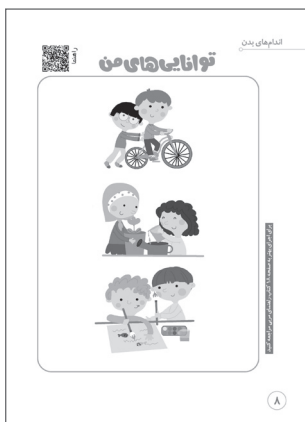
تقویت مهارت دقت، تمرکز و تصویرخوانی و همچنین آشنایی با اندام‌های مرتبط با هر حس از اهداف این فعالیت است.

بازی

انتقال و درک پیام



● یکی از نوآموزان را به پیشنهاد خود بچه‌ها انتخاب کنید و از او بخواهید به بیرون و پشت در کلاس برود. به کمک بقیه بچه‌ها وسیله‌ای را در جایی از کلاس مخفی کنید و بعد نوآموز را به کلاس دعوت کنید. یکی دیگر از نوآموزان مسئول راهنمایی نوآموز شود و باید با زدن مداد روی میز یا قاشق روی ظرف فلزی، به نوآموز در پیدا کردن وسیله کمک کند به این ترتیب که وقتی صدا بلند می‌شود یعنی به محل درست نزدیک می‌شود و اگر صدا آرام باشد یعنی از محل وسیله دور شده است. بعد از پیدا کردن وسیله نوبت دو نفر بعدی می‌شود و این بازی ادامه پیدا می‌کند.



کتاب نوآموز

آشنایی با اندام‌ها



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۸ کتاب را باز کنند و خوب به تصاویر نگاه کنند. سپس داستان هر تصویری که دوست دارند را تعریف کنند.



بازی

تقویت دقت و تمرکز

● به نوآموزان بگویید قرار است بازی کنند و نام بازی هم «اوستا می گوید» است.

همه در یک ردیف یا به صورت نیم دایره جلوی شما بایستند. در مرحله اول خودتان اوستا شوید. بازی چنین است که شما می گوید اوستا می گوید و بعد فعالیتی را می گوید و همان را انجام می دهید. بچه ها هم باید آن کار را انجام دهند. اگر شما کاری را انجام دهید و نگویید اوستا می گوید، یا بگویید اوستا نمی گوید، بچه ها نباید آن را انجام دهند. هر کسی اشتباه کند، از دور بازی خارج می شود. نوآموزی که باقی می ماند اوستا می شود و دور جدید بازی آغاز می شود.

پیشنهاد می شود با توجه به موضوع هفته، فعالیت ها با اعضای بدن مرتبط باشند. به طور مثال، اوستا می گوید دست راست خود را بالا بیاورید. اوستا می گوید پای چپ را جمع کنید و سه قدم لی لی بروید. اوستا می گوید دست چپ را روی گوش راست بگذارید و ... بازی می تواند به صورت فردی یا گروهی انجام شود. افزایش دقت و تمرکز نوآموزان بر فرمان هایی که می شنوند، از اهداف این فعالیت است. همچنین، به خاطر سپردن ترتیب فرمان ها و اجرای درست آن ها نیز از اهدافی است که باید به آن ها توجه شود.



اجرای این بازی به دقت نوآموزان در شنیدن فرمان ها و تشخیص کامل فرمان نیاز دارد. پس از چند بار که می گوید اوستا می گوید، یک بار بگویید اوستا نمی گوید و فعالیت را انجام دهید. یا چیزی نگویید و فعالیت را انجام دهید یا فعالیت را مطابق با چیزی که می گوید انجام ندهید. این روند نوآموزان را به چالش می کشد و توجه بیشتری جلب می کند. می توانید از فرمان های تک مرحله ای شروع کنید. پس از اینکه نوآموزان قانون بازی را درک کردند، فرمان ها را طولانی تر کنید. سعی کنید فرمان ها حداکثر سه مرحله ای باشند.

آموزه های قرآنی



پس از آشنایی با اندام های بدن از نوآموزان بخواهید چند بار به دقت به آیه ای از قرآن مجید که می خوانید گوش کنند:

اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ «سورة زمر، آیه ۶۲» / خدا آفریدگار همه چیز است.

درباره آیه بنا به فهم نوآموزان توضیحاتی بدهید و آیه را بارها تکرار و هم خوانی کنید.



فایل روش کار



صوت آیه قرآنی

کتاب نوآموز



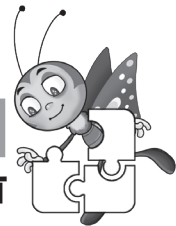
کارکرد اعضای بدن

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۹ کتاب را باز کنند و به تصویر نگاه کنند. سپس از آن‌ها بخواهید هر فرد را به وسیله کمکی مناسب وصل کنند.



اگر نوآموز با استدلال دو وسیله را به یک فرد وصل کند، اشکال ندارد و درست است.

بازی



آشنایی با اندام‌های بدن

● به نوآموزان بگویید آن‌ها آینه شما هستند و هر کاری شما می‌گویید و انجام می‌دهید، آن‌ها هم انجام دهند.

۱. دست راست را بالا می‌گیرم.
۲. با دست چپ کتابم را برمی‌دارم.
۳. دست راست را روی پلک چشم راست می‌گذارم.
۴. با دست چپ کتف سمت راست را می‌گیرم.
۵. پاهایم را روی زمین می‌کوبم.
۶. با دو دستم دست می‌زنم.
۷. با صدای بلند می‌خندم و هورا می‌کشم.

همین‌طور ادامه دهید تا مفاهیم برای نوآموزان جا بیفتند.



هر کاری انجام می‌دهید بلند بیان کنید. (با بیان هم‌زمان با اجرا، نوآموز کم‌کم مفاهیم را یاد می‌گیرد). در حین اجرا درست بودن حرکات‌های نوآموزان را چک کنید. هر جا لازم است، با اشاره، توجه نوآموزی را که اشتباه انجام داده است جلب کنید.

کتاب نوآموز



تقویت دقت و تمرکز

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۰ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند.



سپس کتاب را ببندند و به سؤالات شما پاسخ دهند.

- چه چیزی در تصویر دیدید؟ (اجازه دهید نوآموزان فکر کنند و به خاطر بیاورند. پس از چند دقیقه، اگر دیدید جزئیات زیادی را به یاد نیاورده‌اند، اجازه دهید کتاب را باز کنند و بقیه جزئیات را از روی کتاب بیان کنند.)
- به نظر شما دختر برای چه جلوی آینه نشسته بود؟ (تحلیل و اعلام دلیل منطقی نوآموز مهم است.)
- دختر قبل از اینکه جلوی آینه باشد، کجا بود؟ چرا؟ (تحلیل و اعلام دلیل منطقی نوآموز مهم است.)



در این فعالیت، علاوه بر افزایش دقت و تمرکز و تقویت حافظه نوآموز، ارائه دلایل منطقی برای پاسخ‌ها مهم است. نوآموزان را به سمت ارائه پاسخ‌های منطقی و بیان نظرات خود هدایت کنید. در دو سؤال آخر، تحلیل و دلیل نوآموز برای ارائه پاسخ مهم است. مثلاً در پاسخ به سؤال «دختر قبل از اینکه جلوی آینه باشد کجا بود؟» می‌تواند بگوید دختر خواب بود، چون پتو هنوز نامرتب است. یا پای رایانه بود، چون رایانه روشن است و ...

بازی

تقویت عضلات دهان



وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ مجاله

● نوآموزان را به گروه‌های دوتایی تقسیم کرده و یک برگه A4 به آن‌ها بدهید و از آن‌ها بخواهید برگه را با ماژیک یا پاستل به دو قسمت مساوی تقسیم کنند، سپس به دلخواه خود تیر دروازه‌ها را کشیده و با مجاله کردن کاغذ ریز، یک توپ کوچک درست کنند. در شروع بازی به نوآموزان توضیح دهید باید با یک فوت و هوایی که از دهان خود در نی وارد می‌کنند توپ را به دروازه طرف مقابل برسانند و بازی کنند. بعد از رسیدن توپ به دروازه طرف مقابل توپ به وسط زمین آمده و دوباره با شمارش شما بازی شروع می‌شود.

نمایش خلاق



کارکرد اندام‌های بدن

● نام یکی از اندام‌های بدن را به هر نوآموز بدهید. نوآموز تصویر آن اندام را روی کاغذ بکشد.

سپس هر نوآموز به همراه نقاشی‌اش به جلوی کلاس بیاید، آن را به دوستانش نشان دهد، خودش را به‌عنوان آن عضو معرفی کند و بگوید وظیفه‌اش چیست.

به‌طور مثال:

من پلک هستم. وقتی گرد و خاک شود، من بسته می‌شوم و از چشم محافظت می‌کنم. من موقع خوابیدن صاحبم باید بسته شوم تا نور وارد چشم نشود و ...

کتاب نوآموز



تقویت دقت و تمرکز

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۰ کتاب را باز کنند و تفاوت‌های دختر بچه و تصویرش را در آینه پیدا کنند و علامت بزنند.

تفاوت‌ها: مدل موها، عروسک در دست دختر، رنگ و مدل لباس، حالت چشم



هدف این فعالیت تقویت دقت و تمرکز نوآموزان است.

قصه



توجه به تفاوت‌های جسمی

● به نوآموزان بگویید به شما گوش کنند تا یک خاطره از دیروز تعریف کنید.

بچه‌ها، دیروز که داشتیم از مدرسه به سمت خانه می‌رفتیم، با دختر کوچولویی آشنا شدم که یک دست نداشت! می‌گفت پارسال تصادف کرده است! ولی این دختر کوچولو با یک دست آن قدر نقاشی‌های قشنگ می‌کشید که نگو. همه کارهایش را هم خودش انجام می‌داد. تازه، خیلی هم دقیق بود. هر سؤالی که از او می‌پرسیدم، خیلی زود و با دقت جواب می‌داد.

خوب از دختر و توانایی‌هایش تعریف کنید تا در ذهن بچه‌ها تصور غلطی از تساوی ناتوانی‌های جسمی با ناتوانی ذهنی و منزوی شدن یا ناکارآمد شدن به وجود نیاید.

سپس برای نوآموزان توضیح دهید گاهی برخی افراد به دلایلی پا یا دست خود را برای مدتی کوتاه (مثل شکستن و گچ گرفتن) یا همیشه از دست می‌دهند. یا اینکه نمی‌توانند ببینند، بشنوند یا حرف بزنند و ما وظیفه داریم به این افراد کمک کنیم و به آن‌ها احترام بگذاریم.



چنین آموزشی مستقیم است، ولی گاهی نیاز است به صورت مستقیم با نوآموزان وارد صحبت شد و نکاتی را برایشان توضیح داد. چنین برخوردی باعث می‌شود نوآموز به اهمیت و جدی بودن موضوع پی ببرد و چون خودش مخاطب یک بحث جدی قرار گرفته است، بهتر به آن بیندیشد.

نقاشی



آشنایی با اندام‌های بدن

● از نوآموزان بخواهید نقاشی خود را بکشند. در حین نقاشی بررسی کنید که همه اندام‌ها را کشیده باشند. بعد از هر کدام بخواهید به جلوی کلاس بیاید و نقاشی خود را به دوستان خود نشان دهد و در مورد آن صحبت کند.



این تمرین برای شناخت اندام‌های بدن طراحی شده است. اجازه دهید نوآموزان هر طور دوست دارند نقاشی کنند.



بحث و گفت‌وگو

وسایل کمکی برای افراد دارای نیازهای ویژه

● برای نوآموزان توضیح دهید گاهی نیاز داریم از وسایلی استفاده کنیم که نقص عضومان را پوشش دهد. سعی کنید ذهن بچه‌ها را به سمت افراد مسن ببرید که از عصا یا عینک استفاده می‌کنند. همین‌طور در مورد افراد نابینا و کم‌شنوا و وسایل مورد نیازشان صحبت کنید. سپس از نوآموزان بخواهید اگر خاطره‌ای از یکی از آشنایان خود دارند که از عصا یا عینک استفاده می‌کند تعریف کنند.



قصه

فقط یکی، نه، چندتا



● فایل صوتی قصه فقط یکی نه چندتا را برای نوآموزان پخش کنید. از آن‌ها بخواهید با دقت به آن گوش دهند. سپس در مورد داستان و موضوع عینک با نوآموزان صحبت کنید.



موشی کوچولو از این سر انباری دوید و رفت آن سر انباری پیش مامان بزرگش. مامان بزرگ موشی خوش حال شد. از جا بلند شد که او را بغل کند. پایش پیچ خورد و افتاد و گفت: «آخ!» تا آمد بلند شود، عینکش هم افتاد و گفت: «آخ آخ!»

موشی گفت: «مامان بزرگ جان نترس! چیزی نشده، بلند شو!» مامان بزرگ او را نگاه کرد و گفت: «پس بروید عصای من را بیاورید.» موشی گفت: «من؟! مامان موشی گفت: «بله، شماها! این قدر هم تکان نخورید.» موشی تعجب کرد و گفت: «من که تکان نخوردم!» مامان بزرگ گفت: «ای بابا!... بروید دیگر، بروید و کم کم بخوابید.» موشی اخم کرد و گفت: «اما من یکی هستم؛ یکی که عصا آورد، هیچ تکانی نخورد، الان هم می‌رود که بخوابد.» مامان بزرگ هم اخم کرد و گفت: «چه بچه موش‌هایی!» آن وقت بدون عینک، موشی را چهار بار موچ، موچ، موچ، موچ بوس کرد و به او گفت: «خوب بخوابید بچه موش‌های عزیزم!» موشی خواست بگوید که من فقط یک موشم نه چند تا. اما مامان بزرگ خوابش برده بود و دوتا، دوتا خواب می‌دید.

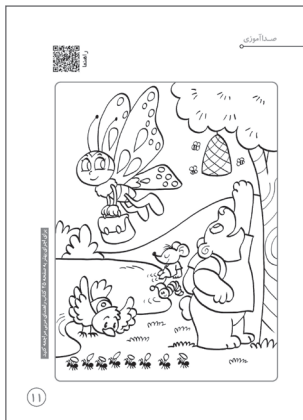
نقاشی

تقویت مهارت‌های نوشتاری



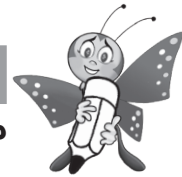
وسایل مورد نیاز: روزنامه باطله، پاستل

● تکه‌های روزنامه باطله را بین نوآموزان تقسیم کنید و از آن‌ها بخواهید بر گه‌های روزنامه را به نوارهای باریک تبدیل کنند، دقت کنید که این برش‌ها فقط به کمک دست انجام شود و از قیچی استفاده نکنند. سپس از نوآموزان بخواهید نوارها را با فاصله از بالا به پایین بچسبانند و به کمک پاستل حفاصل بین نوارها را از بالا به پایین رنگ کنند.



کتاب نوآموز

صدای هم‌آغاز



● قصه مدرسه جنگلی را برای نوآموزان بخوانید:

یکی بود، یکی نبود. پاپالو پروانه‌ای است در شهر قصه‌ها که دوستان خوب زیادی در جاهای مختلف دارد. یک روز در جنگل اعلام کردند قرار است از فردا مدرسه باز شود و بچه‌ها باید به مدرسه بروند و از معلم مدرسه، کارها و چیزهای خوب یاد بگیرند. صبح فردا پاپالو، خرس قهوه‌ای، جیک جیکو که به گنجشک کوچولو بود، کرم کوچولو و موش موشک به سمت مدرسه حرکت کردند. در بین راه نزدیک برکه، موش موشک و کرم کوچولو رفتند آب بخورند، ولی وقتی رسیدند لب برکه شروع کردند به آب بازی و یادشان رفت قرار بوده به مدرسه بروند. خرس قهوه‌ای هم یک‌دفعه چشمش به یک کندوی عسل افتاد و رفت تا کمی عسل بخورد و باز نوبرها بازی کند و یادش رفت در راه مدرسه بوده است. کمی جلوتر، جیک جیکو که در حال پرواز بود یک صف از مورچه‌ها را دید. مورچه‌ها روی پشت خود دانه داشتند و در حال بردن دانه‌ها به لانه خود بودند. جیک جیکو که خیلی کنجکاو بود رفت تا ببیند آن پایین چه خبر است و یادش رفت باید به مدرسه برود. هر کدام از بچه‌ها سرگرم بازی شدند و فراموش کردند قرار است به مدرسه بروند، ولی پاپالو که حواسش خیلی جمع بود و دوست داشت سر موقع به مدرسه برسد، پر زد و پر زد و اولین نفری بود که رسید. خانم معلم مهربان مدرسه به پاپالو خوش آمد گفت. بعد از چند دقیقه خرس قهوه‌ای، جیک جیکو، موش موشک و کرم کوچولو آمدند و از اینکه مشغول بازی شده‌اند و یادشان رفته سر موقع به مدرسه بیایند عذرخواهی کردند. خانم معلم به همه بچه‌ها خوش آمد گفت و از آن‌ها قول گرفت از فردا همه سر موقع در کلاس حاضر شوند.

از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۱ کتاب را باز کنند و هر طوری که دوست دارند نقاشی کتاب را رنگ کنند.



مشاهده

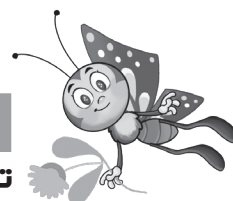
لباس‌های گوناگون



● لوحه را مقابل دید نوآموزان نصب کنید و از آن‌ها بخواهید چند دقیقه‌ای با دقت به آن نگاه کنند.
سپس بپرسید، افرادی که در تصویر می‌بینند، چه لباس‌هایی به تن دارند.
از نوآموزان بخواهید لباس‌های هر فردی را که شما نشان می‌دهید نام ببرند.

شعر

تقویت مهارت شنیدن و گفتن



● شعر بی اجازه را چندبار برای نوآموزان بخوانید.



می خواد که بی اجازه
رو آب حباب بسازه

می خواد بباره کم کم
یوآش یوآش و نم نم
می خواد بباره شُر شُر
با رعد و برق و غُر غُر

ابری که بارون داره
بارون دون دون داره
آمده از راه دور
از روی دریای شور



با توجه به شروع فعالیت‌های گروهی و ارتباط اجتماعی نوآموزان پیشنهاد می‌شود علاوه بر درک آهنگین کلام که هدف اصلی از این فعالیت است بعد از خواندن شعر در مورد موضوع اجازه گرفتن با نوآموزان بحث و گفت‌وگو شود.

بازی

آشنایی با نام لباس‌ها



● از یکی از نوآموزان بخواهید جلوی کلاس بیاید. سپس از نوآموزان دیگر بخواهید نام لباس‌های نوآموزی که جلوی کلاس آمده را بلند بگویند و اگر رنگ آن را می‌دانند، رنگش را نیز بگویند. بعد جای نوآموزان را عوض کنید و یک نفر دیگر را جلوی کلاس بیاورید.



دکمه‌های مورچه‌ریزه

● داستان دکمه‌های مورچه‌ریزه را برای نوآموزان بخوانید یا فایل صوتی آن را پخش کنید. از نوآموزان بخواهید هر بار که کلمه دکمه را شنیدند، انگشت دست خود را روی دکمه پیراهن یا لباسشان بگذارند.



هوا سرد شده بود. پاییز آمده بود. مامان ریزه با وسایل ریزه میزهی خیاطی‌اش آخرین دانه‌ی گندم را روی لباس مورچه‌ریزه دوخت و گفت: «این هم از دکمه‌هایش! از فردا این لباس را بپوش تا سرما نخوری.» مورچه‌ریزه به لباس گرم و نرمش نگاه کرد و از خوش حالی خندید. مامان ریزه تمام تابستان، این لباس را با خرده نخ‌های خانم بزرگ بافته بود.

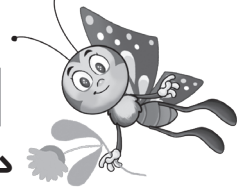
صبح روز بعد، مورچه‌ریزه لباس بافتنی‌اش را پوشید. کیف تار عنکبوتی‌اش را روی کولش انداخت و راه افتاد. به موزاییک‌ها رسید. از کنار فرش قرمز راهرو گذشت. از سوراخ توی دیوار رد شد و رفت توی پیاده‌رو. همان موقع آقا بزرگ کلید را انداخت توی در و رفت توی خانه. آقا بزرگ هم یک لباس گرم پوشیده بود و یک نان تازه دستش بود. مورچه‌ریزه دید که چند تا کنجد از روی نان‌ها ریخت روی زمین. توی پیاده‌رو، باد می‌وزید و کنجدها را پخش و پلا می‌کرد. مورچه‌ریزه یقه‌ی لباس تازه‌اش را بالا برد و راه افتاد. توی کلاس، گرم بود. مدرسه‌ی مورچه‌ها زیر مغازه‌ی نانواپی بود. کلاس مورچه‌ریزه هم درست پایین تنور نانواپی بود. خانم معلم، درس ریاضی می‌داد. «۳ دانه برنج، به اضافه‌ی ۲ دانه برنج، مساوی است با ۵ دانه برنج.» مورچه‌ریزه یواش یواش گرمش شد. دکمه‌های لباسش را باز کرد تا خنک شود. ظهر شده بود. بچه‌ها برای رفتن به خانه، عجله داشتند و هول‌هولکی کیف‌هایشان را جمع می‌کردند. مورچه‌ریزه هم هول‌هولکی دکمه‌هایش را بست و راه افتاد. مامان ریزه، ناهار را آماده کرده بود. برنجک‌ها را توی یک دیس از پوست تخمه کشیده بود و منتظر بود تا بابا ریزه و مورچه‌ریزه برسند. مورچه‌ریزه کیفش را کناری گذاشت. خواهر و برادرهایش داشتند از سر و کول هم بالا می‌رفتند. مورچه‌ریزه همین‌طور که دکمه‌هایش را باز می‌کرد، آن‌ها را شمرد: «یک، دو، سه، چهار...» یک دکمه کم بود.

مورچه‌ریزه گفت: «مگر می‌شود؟ صبح که پنج تا دکمه بود!» و دوباره دکمه‌ها را بست و شمرد. باز هم یکی کم بود. مورچه‌ریزه غصه‌دار شد. با خودش گفت: «حتماً توی راه افتاده!» و رفت به طرف درِ لانه. مامان ریزه گفت: «کجا می‌روی؟» مورچه‌ریزه گفت: «یکی از دکمه‌های لباسم نیست. می‌روم ببینم کجا افتاده.» مامان ریزه نگاهی به لباس بافتنی انداخت و خندید. مورچه‌ریزه خنده‌اش نگرفت. مامان ریزه جلو آمد. دکمه‌ها را باز کرد و دوباره بست. مورچه‌ریزه شمرد: «یک، دو، سه، چهار، پنج.» دکمه‌ها سر جایشان بودند. فقط مورچه‌ریزه، آن‌ها را جا به جا بسته بود!

پس از اتمام داستان، از نوآموزان سؤالاتی بپرسید و آن‌ها را به درک مفاهیم ژاکت، پالتو، کاپشن، دستکش و کلاه و همچنین لباس‌های خنک و تابستانی (تی شرت، شلوارک، دامن، کلاه آفتابی و ...) هدایت کنید. در همه سؤالاتی که می‌پرسید، دلیل پاسخ نوآموز را از وی بخواهید و فرصت دهید نظرات خود را به صورت کامل بیان کند.

شعر

دوخت و دوز



● شعر «با هم» را چندبار در کلاس بخوانید.



نخ شده دوست سوزن
با هم لباس می‌دوزن
این ور و اون ور می‌رن
مشغول دوخت و دوزن
سوزن می‌گه: «چه خوبه
نخ شده همکار من!
با هم دیگه می‌دوزیم
دکمه و زیپ پیرهن»



شعر را به صورت آهنگین بخوانید و از نوآموزان بخواهید با تکرار آن را به یاد بسپارند.

بازی

ظاهر و لباس



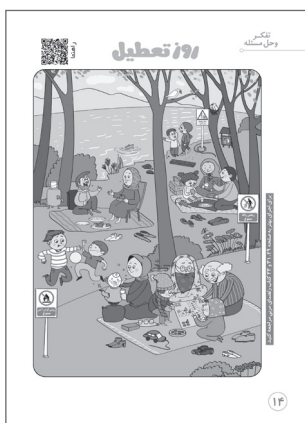
● به نوآموزان بگویید وقت بازی است. توضیح بازی را به این صورت بیان کنید: «من در مورد ظاهرم چیزهایی می‌گویم. اگر خوب بود تشویق کنید و اگر بد و اشتباه بود بگویید وا، وا، وا!»

- من امروز یک لباس تمیز پوشیدم.
- من یادم رفته جوراب‌هایم را بشویم و جورابم کثیف است.
- صبح که از خواب بیدار شدم، صورتم را شستم و موهایم را شانه زدم.
- دیشب چون خیلی خوابم می‌آمد مسواک نزدم.
- من زمستان‌ها کاپشن نمی‌پوشم.
- دیروز کفش‌هایم گلی شدند، ولی من فرصت نکردم و امروز همان‌ها را پوشیدم.
- من یک پسر ژولی‌پولی هستم و به آرایشگاه نمی‌روم.

و همین‌طور ادامه دهید.



پیشنهاد می‌شود در حین بیان جملات مثبت (کارها و ظاهر خوب) خوش حال باشید و با ذوق جملات را بگویید، ولی در زمان بیان موارد منفی، حتماً حالت خجالت‌زده به خود بگیرید. نوآموز باید بتواند از لحن شما متوجه خوب یا بد بودن آن جمله بشود.



کتاب نوآموز



تناظر یک به یک

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۴ کتاب را باز کنند، با دقت به تصویر نگاه و داستان تصویر را تعریف کنند.

سپس به سؤالات شما پاسخ دهند:

- خانواده‌های داخل تصویر چه کار می‌کنند؟
- به خانواده‌ای که بازی می‌کنند نگاه کنید. چه وسایلی دور فرششان وجود دارد؟
- به نظر شما به تعداد افراد روی فرش کفش دور فرش قرار دارد؟
- کفش‌هایی را که دور فرش هستند، با خط به صاحبانشان وصل کنید.



در این فعالیت، علاوه بر افزایش دقت و تمرکز، به تناظر یک به یک و تشخیص انواع کفش‌های زنانه، مردانه، دخترانه و پسرانه تأکید می‌شود.

کار دستی



بستن دکمه

وسایل: پارچه، نخ و سوزن، تعدادی دکمه، قیچی

● از نوآموزان بخواهید همراه خود یک تکه پارچه، چند دکمه، یک نخ و سوزن و یک قیچی به کلاس بیاورند. در کلاس با رعایت فاصله و توضیح در مورد خطر استفاده از سوزن، از نوآموزان بخواهید سوزن‌های خود را نخ کنند. سپس بگویید دکمه‌ها را روی یکی از لبه‌های پارچه بدوزند. در لبه مقابل هر دکمه برایش یک جادکمه برش بزنند. سپس از بچه‌ها بخواهید دکمه‌ها را داخل جادکمه روبه‌رویش ببندند.



هدف این فعالیت تقویت دقت و تمرکز نوآموز (سوزن نخ کردن) و مهارت‌های دست‌ورزی (دوخت دکمه) است. به نوآموز زمان بدهید با دقت، سعی و تلاش سوزن را نخ کنند. از اولیا بخواهید سوزنی با سوراخ درشت برای نوآموز تهیه کنند تا کمتر اذیت شود. اجازه دهید خود نوآموز دکمه را روی پارچه بدوزد. در مقابل هر دکمه، برش جای دکمه را در لبه دیگر پارچه طوری ایجاد کنید که نوآموز بتواند پارچه را تا بزند و دکمه را در جادکمه روبه‌رویش قرار دهد. در این فعالیت آموزش بستن دکمه نیز مد نظر است.



فیلم

لباس پوشیدن موفرفری



● فیلم لباس پوشیدن موفرفری را در کلاس پخش کنید و از نوآموزان بخواهید نگاه کنند. سپس در مورد موضوع فیلم و مواردی که دیدند، با آنها صحبت کنید.



اجازه دهید نوآموزان در این مورد که صبحها زود بیدار می شوند، لباسشان را خودشان می پوشند، ورزش می کنند و ... صحبت کنند.

بحث و گفت و گو

لباس مناسب برای شرایط گوناگون



● به نوآموزان بگویید نام هر لباسی که می گویند بگویند در چه زمانی آن را می پوشند و چرا؟

لباس های پیشنهادی: کاپشن، کلاه، پیراهن، دستکش، جوراب، چکمه، شال گردن، تی شرت

آموزه های قرآنی



به بچه ها بگویید در همه نوع لباس های تابستانی و زمستانی که می پوشیم یک موضوع بسیار مهم است. حال بپرسید آن موضوع چیست؟ بگذارید بچه ها در این باره حرف بزنند و حرف های آنها را به پاکیزه بودن لباس ها هدایت کنید. به آنها بگویید که یکی از مهم ترین ویژگی های پیامبر اسلام و امامان ما پاکیزگی و نظافت لباس های آنها بوده است. بعد آیه ۴ سوره مدثر را برای بچه ها بخوانید و با توجه به کوتاهی آیه کمک کنید آن را حفظ کنند.

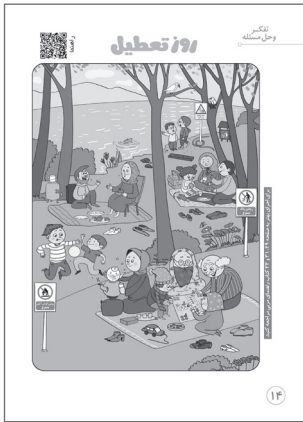
و ثيابك فطهر؛ لباس خود را پاک کن.



فایل روش کار



صوت آیه قرآنی



کتاب نوآموز

دقت در نشانه‌ها



● از نوآموز بخواهید صفحه ۱۴ کتاب را باز کند.

سپس به سؤالات شما پاسخ دهد:

- چه تابلوهایی در تصویر می‌بینید؟
- معنی هر کدام چیست؟
- چرا باید به تابلوهایی که در مکان‌های گوناگون می‌بینیم دقت کنیم؟



هدف این فعالیت

آشنایی با تابلوهای خطر سقوط در آب (غرق شدن)، روشن کردن آتش ممنوع و ریختن آشغال ممنوع و لزوم توجه به آنهاست.

بازی

تقویت عضلات دهان



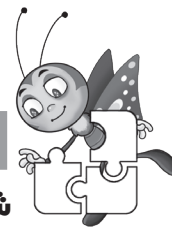
وسایل مورد نیاز: نی، مایع دستشویی، آب

● به کمک چند نی ساخت حباب ساز را به نوآموزان آموزش دهید. ابتدا نی را به قطعات یک سانتی متری برش دهید و از نوآموزان بخواهید همین کار را انجام دهند. سپس از آنها بخواهید که تگه‌های نی را به کمک چسب کنار هم بچسبانند و سپس با یک نی بلند برای طرحی که نی‌های چسبیده شده دارد دسته درست کنند تا بتوانند دسته آن را بگیرند و داخل آب و کف فرو کنند و سپس با فوت کردن داخل آن، حباب بسازند.



پیشنهاد می‌شود در انجام هر فعالیت در کلاس تقسیم کار بین نوآموزان انجام شود. بدین ترتیب که در فعالیت حباب‌ساز، یک یا دو نوآموز مسئول تقسیم نی‌ها و دو نفر مسئول تقسیم چسب‌ها و دو نفر مسئول تقسیم قیچی‌ها و در آخر هم دو نفر مسئول جمع‌آوری همین وسایل و گذاشتن در کمد کلاس و دو نفر هم مسئول نظارت به تمیز کردن میزها و مرتب کردن کلاس به شکل اولیه باشند. بهتر است در تمام هفته کلیه فعالیت‌ها را با تقسیم کار انجام دهید تا حس مسئولیت‌پذیری در نوآموزان به وجود آید.

بازی



شناخت مفهوم دخترانه و پسرانه

● یک بازی با نوآموزان ترتیب دهید. به آن‌ها بگویید: «من اسم یک پوشیدنی را می‌گویم. هر کس دوست داشت آن را بپوشد، از جایش بلند شود.»

نمونه:

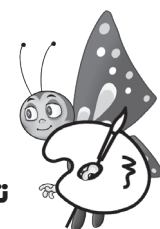
یک دامن صورتی چین‌دار، یک شلوار جین سورمه‌ای، یک پیراهن دکمه‌دار و آستین کوتاه سبز، یک جفت کفش پاشنه‌تقی قرمز، یک کلاه آفتابی قهوه‌ای، یک گل سر زرد، یک جفت کفش کتانی و ...

هر پوششی را می‌گویید، صبر کنید تا بچه‌ها برایش بایستند. سپس پوشش بعدی را نام ببرید.



اگر نوآموزی به اشتباه با نام یک پوشیدنی که کاملاً دخترانه یا پسرانه بود ایستاد، با مهربانی و بدون تمسخر در کلاس، او را بیشتر راهنمایی کنید. مثلاً: احسان جان واقعاً دوست داری به موهایت گل سر بزنی؟ تا حالا دیده‌ای یک پسر به موهایش گل سر بزند؟ با چنین سؤالاتی نوآموز را متوجه اشتباه خود می‌کنید. البته توجه داشته باشید، لباس‌های مشترک زیادند. همچنین، طوری برخورد نکنید که رنگ‌های شاد دخترانه به نظر برسند و رنگ‌های تیره پسرانه.

نقاشی



تقویت عضلات دست

وسایل مورد نیاز: نمک، سینی یا ظرف صاف نشکن مثل بشقاب یکبار مصرف

● از نوآموزان بخواهید مقداری نمک و یک بشقاب یا ظرفی که صاف باشد و لبه کوچکی داشته باشد با خود به کلاس بیاورند، ظرف‌ها را روی میز قرار دهند و نمک‌ها را داخل آن بریزند و صاف کنند. سپس با انگشتان دست (انگشت اشاره) خط‌هایی را از بالا به پایین رسم نماید. در مرحله بعد خط‌هایی از راست به چپ رسم نمایند و در مرحله آخر گردی‌هایی را روی سطح نمک بکشند.



لباس مناسب برای شرایط گوناگون

● این فعالیت را با بیان خاطره آغاز کنید. مضمون خاطره می‌تواند بارش برف و نوع پوشش شما باشد.

به‌طور مثال:



بچه‌ها، پارسال یک روز که رفته بودم پارک، یک‌دفعه برف شروع به بارش کرد. همه لباس‌هایم خیس شده بودند. به نظرتان اگر چه وسیله‌ای داشتم، خیس نمی‌شدم؟ (بچه‌ها را به سمت گفتن چتر و کلاه هدایت کنید). وای بچه‌ها دست‌هایم خیلی یخ کرده بودند. قرمز شده بودند. به نظرتان باید چه کار می‌کردم؟ همین‌طور ادامه دهید تا نوآموزان به فهرست لباس‌ها و وسایل زمستانی برسند: چتر، کلاه، دستکش، شال‌گردن، پوتین، کاپشن و ...

حال از آن‌ها بخواهید در صفحه ۱۲ کتاب لباس‌هایی که پسر بچه در هوای بارانی نیاز دارد را به او وصل کنند.

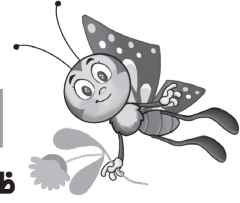


● قرار است بازی پانتومیم (ادابازی) انجام دهید. نحوه اجرای این بازی را تقریباً همه نوآموزان می‌دانند. ابتدا تعدادی از اجراها را خودتان انجام دهید تا بچه‌ها کم‌کم آماده شوند.

کلمات پیشنهادی: چتر، عینک، کلاه، کتانی ورزشی، شال‌گردن، دستکش، شلوار، کت، عصا، جوراب، گل‌سر، تل.

پس از اینکه دو سه کلمه را خودتان اجرا کردید، نوبت نوآموزان می‌شود. به یک نوآموز بگویید چه واژه‌ای را باید اجرا کند و البته نگویید چگونه اجرا کند، تا خودش فکر کند و با خلاقیت به نحوه اجرا برسد. اصلاح نمایش نوآموز نیاز نیست.

اگر بچه‌ها متوجه نشدند، از دیگر نوآموزان پرسید آن‌ها این کلمه را چگونه اجرا می‌کنند؟ اگر احساس کردید بچه‌ها هنوز در زمینه ادابازی توانمند نیستند، برعکس عمل کنید. یعنی کلمه را به همه نوآموزان بگویید و از آن‌ها بخواهید آن کلمه را اجرا کنند.



شعر

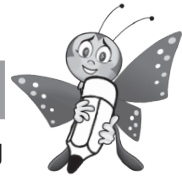
ظاهر و لباس

● شعر کفش عید را چند بار برای نوآموزان بخوانید.



خیلی دوستش دارم من
هرجا برم باهامه
کفشامو که نمی گم
منظور من بابامه!

عیده و من دوباره
کفشای تازه دارم
بابام برام خریده
کفشا کجاس؟ کنارم!



کتاب نوآموز

لباس های مناسب فصل

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۳ کتاب را باز کنند در خصوص هوای سرد و لباس های مناسب هوای سرد با آن ها صحبت کنید.

سپس به آن ها بگویید هوا سرد است و باید لباس های مناسب برای دختر بچه را پیدا کنند و دور آن را خط بکشند.

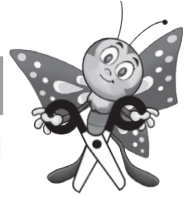
پس از اتمام کار، از نوآموزان بخواهید نام لباس هایی که دور آن خط کشیده اند را بلند بگویند.



هدف این فعالیت آشنایی
نوآموزان با لباس های مناسب
فصل سرما است.

کاردستی

لباس



وسایل: پارچه، کاغذ سایز A۳، چسب، قیچی

● یک جلسه قبل، از نوآموزان بخواهید وسایل مورد نیاز این جلسه را با خودشان به کلاس بیاورند. حال آن‌ها را گروه‌بندی کنید.

از هر گروه بخواهید یک آدم بزرگ (دختر یا پسر) روی کاغذ نقاشی کنند. سپس پارچه‌ها را برش بزنند و به جای لباس روی نقاشی خود بچسبانند.



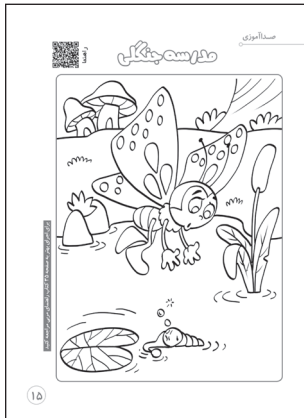
هدف این فعالیت، علاوه بر ارتقای سواد کار گروهی و مشارکت، دست‌ورزی نوآموزان در هنگام برش با قیچی و نصب پارچه‌ها در کنار هم است. اجازه دهید نوآموزان با آزمون و خطا مهارت‌های دست‌ورزی خود را بهبود بخشند.

کتاب نوآموز

صدای هم‌پایان



● ادامه قصه مدرسه جنگلی را برای نوآموزان بخوانید:



بعد از تمام شدن اولین روز مدرسه همه بچه‌ها خیلی سریع به خانه برگشتند، اما پاپالو در نزدیکی برکه کرم کوچولو را دید که در آب افتاده و زخمی شده است. پاپالو به کرم کوچولو کمک کرد، او را از آب بیرون آورد و به خانه اش رساند و بعد، دیرتر از همه به خانه رسید. فردا صبح در مدرسه کرم کوچولو برای خانم معلم و بچه‌ها تعریف کرد که روز گذشته چه اتفاقی افتاده و همه به پاپالوی مهربان که به دوستش کمک کرده بود آفرین گفتند.

از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۵ کتاب را باز کنند و به تصویر خوب نگاه کنند و یک بار خودشان قصه را تعریف کنند. سپس از آن‌ها بخواهید هر طوری که دوست دارند نقاشی کتاب را رنگ کنند.



این قصه برای شروع فعالیت‌های هفته‌های آتی در ادامه قصه قبل طراحی شده است. این بار پاپالو با وجود زرنگی آخرین حیوان به خانه می‌رسد، که البته دلیلی موجه دارد و بچه‌ها را ناامید نمی‌کند. رنگ آمیزی تصویر داستان موجب می‌شود علاوه بر تقویت عضلات دست، نوآموزان با داستان ارتباط بهتری برقرار کنند.



فیلم
حواس پنج‌گانه



● فیلم سبزه را برای نوآموزان پخش کنید. اجازه دهید یک بار فیلم را با دقت ببینند.

برای بار دوم فیلم را نمایش دهید. هر جا گوینده از پاپالو سؤال می‌پرسد، فیلم را متوقف کنید و از بچه‌ها بخواهید به جای پاپالو پاسخ دهند. بعد فیلم را ادامه دهید.



پس از دیدن فیلم نیازی به توضیح نیست. همین تکرار و تمرین برای ایجاد انگیزه و یادگیری نوآموزان کافی است.

آزمایش

حس چشایی و بویایی



● چند گونه آب میوه‌هایی مثل پرتقال، سیب، هلو، انار و آناناس، تعدادی لیوان یک‌بار مصرف و به اندازه نیاز چشم‌بند، با خودتان به کلاس ببرید.

به نوآموزان بگویید هر کس باید چشم‌هایش را ببندد و با بو کردن و بعداً نوشیدن آب میوه‌ای که به او می‌دهید، نام آن را بگوید. اگر احتمالاً کسی اشتباه گفت، از او نپذیرید و دوباره در یک لیوان دیگر، به او آب میوه تازه بدهید. وقتی درست گفت، بچه‌ها او را تشویق کنند.

با نوآموزان درباره خواص میوه‌ها حرف بزنید. از آن‌ها سؤال‌هایی مثل سؤال‌های زیر پرسید:

- شما چه میوه‌ای را بیشتر دوست دارید؟
- هر روز میوه می‌خورید یا نه؟
- چرا به کسانی که بیمار می‌شوند آب میوه می‌دهند؟
- چرا کسانی که هر روز میوه می‌خورند، سالم‌ترند؟



در ضمن فعالیت، برای نوآموزان توضیح دهید در نوشیدن مایعات دقت کنند و اگر نمی‌دانستند مایعی چیست، به هیچ عنوان آن را بو یا مزه نکنند.



کتاب نوآموز

حواس پنج‌گانه



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۶ کتاب را باز کنند. به تصویر چهره‌ها نگاه کنند و توضیح دهند به نظرشان برای هر فرد چه اتفاقی افتاده است. سپس برای هر کدام یک نقاشی بکشند.

تصویر ۱: اذیت شدن از صدای بلند مثلاً بوق، زنگ و فریاد؛

تصویر ۲: لذت بردن از بوی خوش مثلاً گل، غذا و شیرینی؛

تصویر ۳: ناراحت شدن از مزه مثلاً غذا و دارو.

بازی



تقویت حافظه شنیداری

● نوآموزان را به دو گروه تقسیم کنید، گروه اول با شنیدن کلمه الک و دولک با نوک انگشتان به روی میز می‌زنند و گروه دوم با شنیدن کلمه الاکلنگ با نوک انگشتان پا به زمین می‌کوبند و چیزی شبیه یک بازی ریتمیک همزمان با خواندن شعر تداعی می‌شود. با تکرار چندین بار این شعر در روزهای مختلف قطعاً نوآموزان شعر را از حفظ می‌خوانند.



الک و دولک الاکلنگ
تیرچه، تیر، بیلچه، تفنگ
الک و دولک دویندند
توقصه‌ها پریدند
توقصه‌های بازی
الاکلنگ و دیدند
الاکلنگ و بردار
رسیدی به کوه، نگه دار

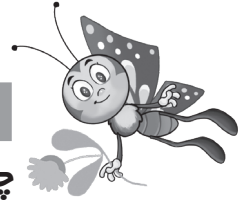


گاهی در کلاس و در زمانی که به فعالیت‌های دیگر مشغول هستید بگویید الک و دولک و نوآموزان دست بزنند و جوی شاد در کلاس ایجاد کنید. با این کار نوآموزان را نسبت به شنیدن صدای اشرطی (حساس) کنید تا به محض شنیدن صدای آ دست بزنند.



شعر

چشم

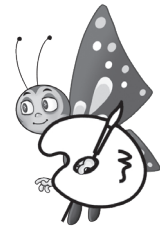


● شعر را چندبار برای نوآموزان بخوانید. درباره آنچه در شعر گفته است کمی توضیح دهید. سپس از بچه‌ها بخواهید چشم‌هایشان را ببندند و فکر کنند اگر خدای ناکرده چشم نداشتند، چه می‌کردند و چگونه می‌توانستند زیبایی‌های دنیا را ببینند.

با چشمم دنیا را می‌بینم
اینجا را آنجا را می‌بینم
با پایم در دنیا می‌گردم
در اینجا در آنجا می‌گردم
با دستم دنیا را می‌گیرم
این‌ها را آن‌ها را می‌گیرم
با قلبم دنیا را می‌خواهم
مادر را بابا را می‌خواهم

نقاشی

آشنایی با حواس پنج‌گانه



● وارد کلاس که شدید، چند بار نفس عمیق بکشید؛ به نحوی که توجه همه نوآموزان به نفس کشیدن شما جلب شود. بعد نزدیک تک‌تک بچه‌ها شوید تا آن‌ها متوجه شوند تک‌تکشان را می‌بینید. روی دفتر، مداد، میز و صندلی دست بکشید و یکی از شکلات‌هایی را که قبلاً به کلاس آورده‌اید باز کنید و بخورید و نشان دهید از خوردن آن لذت می‌برید. بعد دستتان را پشت گوشتان بگذارید و از بچه‌ها پرسید چه می‌گویند. با این مقدمه نمایشی یا هر نمایش دیگری که به نظرتان جذاب است، توجه نوآموزان را به حواس پنج‌گانه جلب کنید.

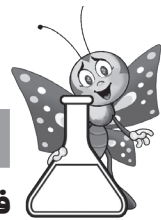
سپس با سؤال‌هایی، نام حواس پنج‌گانه را به آن‌ها بگویید:

ضمن گفت‌وگو درباره حواس پنج‌گانه، از بچه‌ها بخواهید یک نقاشی درباره یک یا چند تا از حواس پنج‌گانه بکشند و آن را رنگ کنند. آن‌ها می‌توانند چهره‌ای را نقاشی کنند و درباره حواس پنج‌گانه آن تصویر حرف بزنند.

دقت کنید نوآموزان از حواس پنج‌گانه و کارکرد آن‌ها درک کمی دارند. اما در این فعالیت به صورت خاص در مورد حواس پنج‌گانه، کارکرد و لزوم وجود آن‌ها با نوآموزان گفت‌وگو کنید.



آزمایش فرصت دست‌کاری



● مقداری خاک رس تهیه کنید. به همراه نوآموزان به حیاط مدرسه بروید. بگویید قرار است با خاک و آب گل درست کنند و با آن ظرف گلی بسازند. در مورد میزان خاک و آب و نحوه مخلوط کردن آن توضیحی ندهید. اجازه دهید خود نوآموزان با بحث و تبادل نظر به نتیجه برسند که چه حجمی از خاک و آب را مخلوط کنند و درجه سفتی گل چقدر باشد (بدون آنکه نوآموزان بدانند، مقداری خاک داشته باشید که در صورت نیاز و شل شدن گل، از آن استفاده کنید).

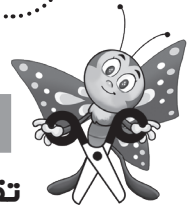
پس از آنکه گل آماده شد، از نوآموزان بخواهید هر کدام یک ظرف مانند کاسه، لیوان، بشقاب و قوری بسازد. ظرف‌های ساخته شده را در محلی بگذارید تا خشک شوند.



هدف این فعالیت، علاوه بر دست‌ورزی نوآموزان، تخمین نسبت مخلوط کردن آب و خاک برای ساخت گل است. به نوآموزان فرصت دهید با کم کم اضافه کردن آب و خاک به نتیجه دلخواه و درست دست یابند.

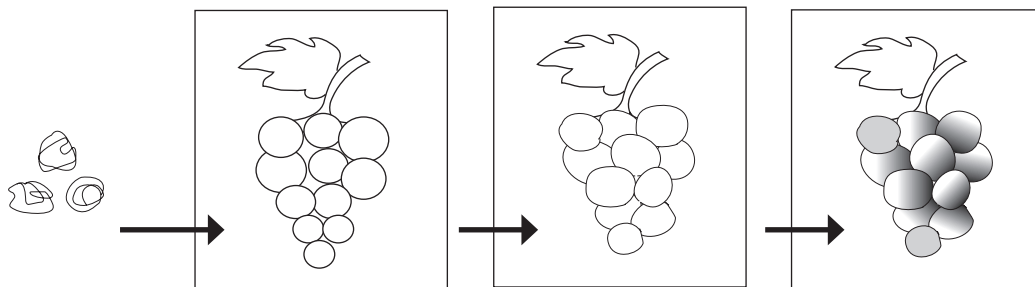
گاردستی

تقویت عضلات دست

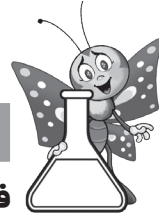


● از نوآموزان بخواهید ابتدا کاغذهای باطله و بلااستفاده از کارهای قبل را که در کلاس موجود است به صورت مچاله‌های ریز اندازه حبه قند گرد و فشرده کنند.

سپس از بچه‌ها بخواهید شکل یک انگور را در برگه نقاشی کنند و بعد به کمک چسب مچاله‌ها را روی دانه‌های انگور و برگ انگور بچسبانند و در نهایت به کمک آبرنگ یا کشیدن پاستل بر روی مچاله‌های کاغذ آن‌ها را به رنگ دلخواه (زرد، سبز، قرمز) رنگ آمیزی کنند.
در پایان به بچه‌ها یادآوری کنید که انگور هم صدای آ دارد.



آزمایش



فرصت ایده‌پردازی، بررسی راه‌حل‌ها و تصمیم‌گیری

● در ادامهٔ فعالیت روز قبل حال که ظرف‌ها کاملاً خشک شدند، به نوآموزان بگویید آن‌ها را لمس کنند. در صورت امکان، یک ظرف سفالی هم که پوشش لعابی یا نرمی دارد به آن‌ها بدهید تا درجهٔ زبری ظرف خود را با ظرف شما مقایسه کنند.

از آن‌ها بپرسید فکر می‌کنند ظرفی که ساخته‌اند چگونه می‌تواند به صافی و نرمی ظرف شما باشد. راه‌حل‌هایی را که می‌گویند، با یک نماد تصویری روی تخته ثبت کنید. سپس به ترتیب در مورد هر راه‌حل آن‌ها را به چالش بکشید و نوآموزان را طوری هدایت کنید که مزایا و معایب و محدودیت‌های هر کدام را اعلام کنند. در نهایت یک روش را که از بقیه بهتر است انتخاب و روی ظرف خود اعمال کنند.

راه‌حل‌هایی که احتمالاً نوآموزان ارائه می‌دهند:

- رنگ کردن ظرف‌ها (در مورد نوع رنگ آن‌ها را به چالش بکشید)؛
- سمباده‌زدن یا شاید کشیدن سوهان ناخن به ظرف؛
- آب‌زدن به ظرف؛
- مالیدن گل بیشتر و رقیق‌تر روی ظرف.



هدف این فعالیت فهم دقیق مسئله یا مشکل (زبر بودن ظرفی که ساخته‌اند) است. به نوآموزان فرصت دهید فکر و برای حل مشکل ایده‌پردازی کنند. در نهایت اجازه دهید هر ایده و راه‌حلی را که انتخاب کردند انجام دهند و نتیجهٔ آن را ببینند.

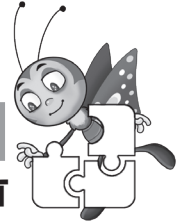
بازی



تقویت دقت و قدرت شنیداری

● چند وسیلهٔ متنوع به کلاس ببرید. از نوآموزان بخواهید با دقت به وسایل نگاه و آن‌ها را لمس و واریسی کنند و اسم هر کدام را بگویند.

چشم نوآموزان را ببندید. یک وسیله را بردارید و آن را به صدا درآورید. بچه‌ها باید حدس بزنند کدام وسیله است. همین‌طور بازی را با وسایل دیگر ادامه دهید. وسایل می‌توانند کاغذ، ظرف شیشه‌ای، قاشق و قابلمه، سنج و شانه باشند.



بازی

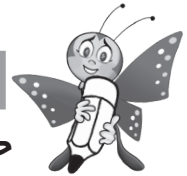
آشنایی با حواس پنج‌گانه

● ابتدا شکل همهٔ اعضای درک حواس پنج‌گانه را روی تخته بکشید: چشم، گوش، دست، دهان و بینی. سپس یک بار دیگر برای نوآموزان توضیح دهید هر کدام از این اعضا به کدام حس مربوط هستند. چشم مربوط به حس بینایی، گوش مربوط به حس شنوایی، دست مربوط به حس لامسه، دهان مربوط به حس چشایی، و بینی مربوط به حس بویایی است.

حالا نوبت شروع بازی است. انگشت اشارهٔ دست خود را روی شکل‌هایی که روی تخته کشیده‌اید بگذارید. نوآموزان باید با دیدن هر شکل نام حسی را که آن عضو درک می‌کند بگویند و آن عضو را در بدن خود نشان دهند.

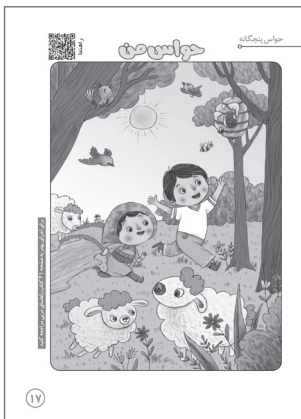


در ابتدا با سرعت کم بازی را شروع کنید. زمانی که مطمئن شدید نوآموزان مسلط شده‌اند، سرعت بازی را تندتر کنید.



کتاب نوآموز

حواس پنج‌گانه



● از نوآموزان بخواهید صفحهٔ ۱۷ کتاب را باز کنند و خوب به تصویر دقت کنند. به آن‌ها فرصت دهید هر چه را می‌بینند توضیح دهند و در موردش صحبت کنند.

سپس موارد زیر را بگویند و از آن‌ها بخواهید در کتاب انجام دهند:

- چه پرنده‌های زیبایی روی درخت‌ها نشسته‌اند و آواز می‌خوانند! با چه چیزی می‌توانیم آواز آن‌ها را بشنویم؟ پرنده‌ها را به آن وصل کنید (نوآموزان باید پرنده‌های در حال خواندن را به گوش بچه‌ها وصل کنند).
- چه گل‌های زیبایی! آیا بوی خوبی می‌دهند؟ چگونه می‌فهمیم؟ گل‌ها را به بخشی از بدن که می‌تواند بویشان را درک کند، وصل کنید.
- یک کندوی عسل اینجاست. چه عسلی دارد! به نظر شما خوش مزه است؟ چگونه بفهمیم؟
- گوسفندها و بچه‌هایشان را ببینید. به نظر شما پشم آن‌ها نرم است؟ چگونه می‌توان بدن گوسفندها را لمس کرد؟
- چه آسمان آبی و زیبایی! چه خورشید پر نوری! چگونه می‌توانیم آسمان و خورشید را ببینیم؟

همین‌طور در مورد حس و لمس هر موردی که در تصویر وجود دارد از نوآموزان سؤال بپرسید و بخواهید آن را به اندامی از بچه‌های تصویر که برای حس آن لازم است، وصل کنند.



گردش علمی

استفاده از حواس پنج‌گانه

- برای تمرین دقت و تمرکز نوآموزان در استفاده از حواس پنج‌گانه، آن‌ها را به پارکی که قبلاً در نظر گرفته‌اید ببرید. به آن‌ها بگویید، ضمن قدم‌زدن در پارک:
 - پنج دقیقه اول فقط به اطراف نگاه کنند و درباره آنچه دیده‌اند حرف بزنند.
 - پنج دقیقه بعد فقط گوش‌هایشان را تیز کنند تا صداهای گوناگون را بشنوند و درباره‌اش حرف بزنند.
 - سپس در پاک قدم بزنند و با کشیدن نفس‌های عمیق، بگویند چه بوهایی را حس کرده‌اند.
 - بعد از آن درباره آن چیزهایی که با حس لامسه می‌توانند حس کنند حرف بزنند؛ مثل زبری بدنه درخت، نرمی برگ‌های گل، سفتی کاشی‌های پارک و نرمی خاکی که رویش آب ریخته.
 - سپس چند دقیقه‌ای در گوشه‌ای از پارک بنشینید و از بچه‌ها درباره انواع مزه‌هایی که چشیده‌اند، سؤال کنید.



بحث و گفت‌وگو

مراقبت از حواس پنج‌گانه

- پس از آنکه نوآموزان با حواس پنج‌گانه و استفاده‌ای که در زندگی از آن‌ها می‌کنند، آشنا شدند، درباره مراقبت و نگهداری از حواس پنج‌گانه با آن‌ها حرف بزنید. درباره اهمیت مراقبت از حواس از آن‌ها سؤال کنید.

مثلاً:

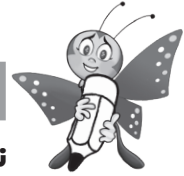
- چه کارهایی به چشم‌های ما آسیب می‌زنند؟
- برای مراقبت از گوش‌هایمان چه کارهایی باید بکنیم؟
- چشیدن چه چیزهایی برای ما ضرر دارد؟
- چگونه باید از دست‌هایمان مراقبت کنیم؟
- شما چه بوهایی را دوست دارید؟ چرا از بوییدن مواد فاسد بدمان می‌آید؟
- اگر به خاطر بیماری، یک یا دو تا از حواسمان را از دست بدهیم، چه اتفاقی برایمان می‌افتد؟



برای نوآموزان توضیح دهید، برخی افراد شاید یک یا چند حس خود را از دست بدهند، اما حواس دیگر به کمک آن‌ها می‌آیند. به این ترتیب می‌توانند زندگی خود را ادامه دهند. البته زندگی در این شرایط سخت‌تر از زندگی افراد معمولی است. همه وظیفه دارند به این افراد کمک کنند و به آن‌ها احترام بگذارند.



کتاب نوآموز



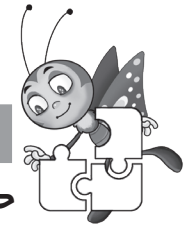
تقویت دقت و تمرکز

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۸ کتاب را باز کنند و هر عضو را که برای درک یکی از حواس است مشخص کنند.



به نوآموزان فرصت کافی برای تمرکز روی تصویر و بررسی دقیق آن بدهید. از آن‌ها بخواهید با هم صحبت نکنند و هر کدام به صورت انفرادی کار کنند. در پایان، همه موارد را روی کتاب به آن‌ها نشان دهید.

بازی



حواست کجاست؟

● به نوآموزان بگویید باید در زندگی از حواس (پنج‌گانه) خدادادی به‌موقع و درست استفاده کنیم. اگر از حواس خود به‌موقع و درست استفاده نکنیم، بقیه به ما می‌گویند حواست کجاست! به بچه‌ها بگویید در مقابل کاری که شما می‌کنید و حواستان سر جایش نیست، به شما تذکر بدهند و بگویند: حواست کجاست؟

- یک روز داشتم خیار می‌خوردم. آن قدر نمک رویش پاشیدم که خیار شور شور شد. مادرم گفت: حواست کجاست؟
- می‌خواستم تلویزیون را روشن کنم. دویدم و پایم به گوشه فرس گیر کرد و زمین خوردم. پدرم گفت: حواست کجاست؟
- مشغول دیدن تلویزیون بودم. مادرم چند بار صدایم کرد. جوابش را ندادم. بلندتر صدایم کرد و گفت: حواست کجاست؟
- از مادرم خواهش کردم خودم بشقابم را بشویم. مشغول شستن ظرف بودم که اسکاچ روی دستم کشیده شد و داد زدم وای دستم! مادرم خندید و گفت: حواست کجاست؟
- به مادرم گفتم اجازه بده من سیب‌زمینی‌ها را سرخ کنم. او داشت با تلفن حرف می‌زد. من هم بعد از کمی هم‌زدن سیب‌زمینی، دنبال کار خودم رفتم. سیب‌زمینی‌ها سوختند و صدای مادرم درآمد که: حواست کجاست؟

حالا به بچه‌ها بگویید هر کدام فکر کنند و جمله‌ای درست کنند که بچه‌ها یک‌صدا با هم بگویند: حواست کجاست؟



این بازی و جمله‌هایی که در آن بیان می‌شوند، به نوآموزان کمک می‌کنند یاد بگیرند همیشه باید روی کارهایی که انجام می‌دهند دقت داشته باشند.

بازی



خوب نگاه کردن به اطراف

● مداد کوچکی را به نوآموزان نشان دهید. به آن‌ها بگویید باید تک تک از کلاس بیرون بروند. بعد مداد را در جایی از کلاس پنهان کنید. همه بچه‌ها، به جز آن کسی که بیرون رفته است، جای مداد را می‌دانند. کسی را که بیرون رفته است به کلاس دعوت کنید.

نوآموزان باید با دست زدن دوستشان را راهنمایی کنند تا زودتر مداد را پیدا کند. به این ترتیب که هر وقت به مداد نزدیک شود، محکم‌تر و بلندتر دست بزنند و هر وقت از مداد دور می‌شود، آهسته دست بزنند.



هدف این فعالیت تشویق نوآموزان به خوب نگاه کردن به اطراف است. همچنین، در اثر توجه نوآموزان به صدای دست زدن دوستانشان، مهارت‌های شنیداری و دقت در آن‌ها تقویت می‌شوند.

بازی



بیان درست کلمات

● از نوآموزان بخواهید روی برگه‌های باطله و اضافه کاردستی‌های قبلی چند ابر به شکل دلخواه خود بکشند و رنگ کنند. سپس با نی و با کمک مکش هوا توسط نی ابرها را بلند کنند و روی آسمان نقاشی‌های قبلی خود قرار دهند. در واقع به کمک نیروی مکش در دهانشان ابر را جذب نی کنند و روی آسمان دفتر نقاشی قرار دهند. در حین این کار با صدای بلند و آهنگین اعلام کنید:

آ آ، آ مثل ابر

یکی از روش‌های مورد استفاده جهت تقویت عضلات دهان کودک و کمک به بیان صحیح و درست کلمات بازی‌های با نی است که نوآموز را وادار به فوت کردن یا مکش هوا در نی می‌کند و در آموزش مهارت‌های زبان آموزی بسیار اثربخش است. به همین دلیل پیشنهاد می‌شود در هر هفته و همراه با آموزش صدای جدید بازی‌های طراحی شده با نی را با نوآموزان اجرا کنید.

کاردستی

نرمی و زبری اجسام



● از نوآموزان بخواهید با کمک بزرگ‌ترها چند چیز نرم و زبر از دورریختنی‌ها پیدا کنند و روی مقوایی مناسب در اندازه A4 بچسبانند و به‌عنوان کاردستی به کلاس بیاورند.

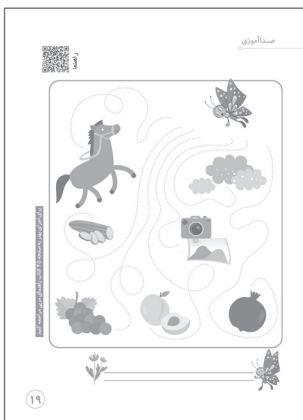
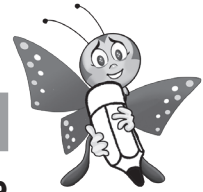
مثلاً در قسمت بالای مقوا تکه‌ای پارچهٔ پنبه‌ای و در پایین هم تکه‌ای سمباده بچسبانند و با خود بیاورند. همچنین، از بچه‌ها بخواهید با پدر و مادر خود صحبت کنند که برای مراقبت از پوست دست‌های خود باید چه کارهایی بکنند. هر کدام از نوآموزان، وقتی کاردستی خود را به دوستانش نشان می‌دهد، باید آنچه را برای مراقبت از پوست بدن یاد گرفته است، برای دوستانش بگوید.



طوری برنامه‌ریزی کنید که نوآموزان بتوانند کاردستی دوستانشان را لمس و حس زبری و نرمی آن‌ها را تجربه کنند.

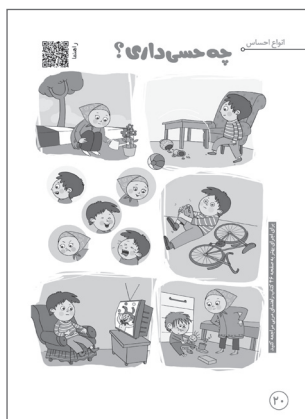
کتاب نوآموز

مدادآموزی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۹ کتاب را باز کنند. در ابتدا هر شکل را نام ببرید و سپس از نوآموزان بخواهید آبر و شکل‌هایی که اول آن‌ها مانند اول آبر است را به پاپالو برسانند. سپس آن‌ها را هدایت کنید دست‌ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.

کلمات هم‌آغاز: آبر، آسب، عکس



کتاب نو آموز

انواع احساس



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۰ کتاب را باز کنند. به صورتک‌ها نگاه کنند و نام هر احساس را بگویند. سپس از هر کدام پرسید در چه مواقعی دچار این حالات و احساسات می‌شوند. مثلاً چه زمان‌هایی خوش حال می‌شوند؟ چه زمان‌هایی احساس غم و ناراحتی می‌کنند و ...

پس از آنکه مطمئن شدید نوآموزان درک مناسبی از احساسات پیدا کردند، به آن‌ها بگویید به فضا سازی‌ها نگاه کنند و صورتک‌ها را به تصویر متناسب با آن وصل کنند.



بهتر است قبل از اتصال صورتک‌ها به تصویرهای صفحه از نوآموزان بخواهید داستان هر تصویر را توضیح دهند. سپس پرسید اگر آن‌ها جای شخصیت داخل تصویر بودند، چه حسی داشتند. سپس از آن‌ها بخواهید صورتک‌ها را به تصویرهای مرتبط وصل کنند. هدف این فعالیت، علاوه بر درک مفهوم هر احساس و فهم باز نمود احساس (لبخند و خنده برای شادی، اشک و لب‌های بسته و آویزان برای غم و ناراحتی، و چشم‌های باز و گرد برای تعجب)، تصویرخوانی و بیان احساس خود در موقعیت‌های مشابه با تصویرهاست.

قصه

درک موقعیت و بیان احساس



● از نوآموزان بخواهید به قصه‌ای که می‌گویید گوش دهند و بخش‌هایی از قصه را که شما نمی‌گویید (بخش‌هایی که زیرشان خط کشیده شده را نخوانید) کامل کنند.

امروز قرار است علی به همراه پدرش به پارک برود. علی خیلی خوش حال است. لباس‌هایش را پوشیده و منتظر است پدر از سر کار برگردد. او منتظر شد. پدر نیامد. باز منتظر شد. صدای زنگ تلفن آمد. او ترسید / نگران شد. مادر گوشی تلفن را برداشت. پدر بود. پدر گفت دیرتر می‌آید. علی ناراحت شد. اما در همان لحظه صدای در خانه آمد. پدر آمد. علی تعجب کرد. پدر با علی شوخی کرده بود. پدر گفت کمی استراحت می‌کند و بعد، طبق قولی که داده است، او را به پارک خواهد برد. علی خوش حال شد. پدرش را بوسید و از او تشکر کرد. آن روز برای علی روز خیلی خوبی بود.



در حین تعریف قصه، نوآموزان را به سمت بیان احساساتشان هدایت کنید. اجازه دهید صحبت کنند و دلیل بیان پاسخ‌هایشان را بگویند.



تمرین نشان دادن احساسات و درک احساسات دیگران از طریق توجه به نشانه‌ها، مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی نوآموزان را تقویت می‌کند.

نمایش خلاق

احساسات



● سؤالات زیر را از نوآموزان پرسید:

- کدامیک از اعضای بدن بیشتر از همه احساسات ما را نشان می‌دهد؟
- وقتی کسی خیلی خوش حال است، چطور متوجه می‌شویم؟
- وقتی کسی خیلی ناراحت است، چهره‌اش چطور می‌شود؟

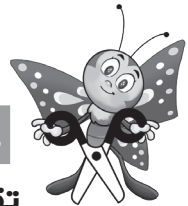
بعد به بچه‌ها بگویید صورت ما زودتر از همه اعضا می‌تواند احساساتمان را نشان دهد. حالا همه بچه‌ها یا تک‌تک آن‌ها را صدا کنید تا احساسات زیر را با حالت‌های گفته‌شده بازی کنند:

ناراحت شدن با اخم
تعجب کردن با چشم و ابرو
دعا کردن با نگاه رو به آسمان
ترسیدن با جمع شدن صورت

خوش حالی کردن با خنده
در فکر فرو رفتن با حالت تفکر
شادی کردن با حالت چشم و باز کردن دهان
عصبانی شدن با حرکت‌های چشم

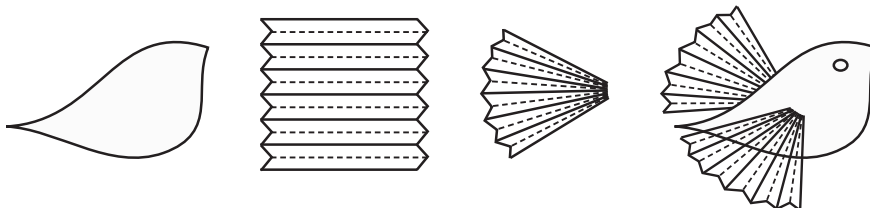
کاردستی

تقویت مهارت نوشتاری



وسایل مورد نیاز: کاغذ رنگی، چسب

● در این فعالیت قرار است نوآموزان یک پرنده درست کنند و بعد با جان‌بخشی به پرنده‌ها هم نمایش بازی کنند. ابتدا از نوآموزان بخواهید شکل بدنه یک پرنده را روی کاغذ رسم و آن را دوربری کنند. حالا نوبت درست کردن بال‌های پرنده است. به آن‌ها نشان دهید با یک تکه کاغذ، به روش درست کردن بادبزن، شروع به تا کردن کاغذ کنند. از قسمت پایین آن را با چسب ببندند تا به شکل بال پرنده در بیاید. (به این صورت دو بال درست کنند) سپس آن‌ها را در دو طرف بدن پرنده وصل کنند.



کار دستی

انواع احساس



وسایل: کاغذ، مدادرنگی، قیچی، چوب بستنی یا مداد بلند، چسب نواری

● از بچه‌ها بخواهید دو دایره بزرگ در حدود اندازه صورت خود روی کاغذ بکشند. سپس دور آن را با قیچی ببرند. برای دایره خود چشم، ابرو، دماغ و دهان نقاشی کنند (یکی از دایره‌ها صورت شاد و دیگری صورت ناراحت و غمگین داشته باشد). در پشت مقوا، در محل چانه، چوب بستنی یا مداد بلند را با چسب به دایره بچسبانند، طوری که مانند یک دسته عمل کند.

بهتر است محل چشم‌ها را خالی کنند تا وقتی صورتک‌های ساخته شده خود را جلوی صورتشان می‌گیرند، دیدشان کور نشود.



هدف این فعالیت، علاوه بر دست‌ورزی و تمرین نوآموز برای استفاده از قیچی و برش صحیح کاغذ، تقویت مهارت ترسیم دو احساس اصلی (غم و شادی) روی کاغذ است. از نوآموزان بخواهید در فرصت مناسب برای بقیه احساسات مانند تعجب، ترس و خشم هم صورتک بسازند.

قصه

انواع احساس

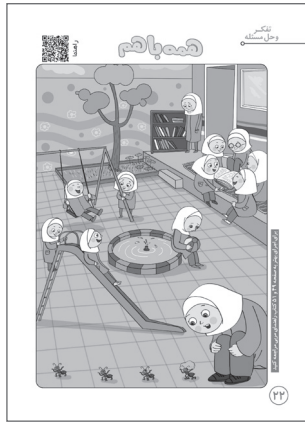


● به نوآموزان بگویید صورتک‌هایی را که ساخته‌اند، آماده داشته باشند. بعد قصه‌ای بخوانید. آن‌ها باید هر احساسی را در داستان می‌شنوند، صورتک مناسب آن را جلوی صورتشان بگیرند.

امیر و دوستانش حسین، احمد و علی در حیاط مشغول بازی کردن بودند. آن‌ها خیلی خوش حال بودند و می‌خندیدند. ناگهان حسین به زمین افتاد و دستش زخم شد. امیر و دوستانش ناراحت شدند و رفتند تا به دوستشان کمک کنند. امیر رفت و موضوع را برای مادر حسین تعریف کرد. مادر حسین به حیاط آمد. حسین را برد تا دستش را بشوید و برایش چسب زخم بزند. بچه‌ها ناراحت روی پله‌ها نشستند، دیگر حوصله بازی کردن نداشتند. نیم ساعت که گذشت، حسین به حیاط آمد. بچه‌ها از دیدن حسین خوش حال شدند و با هم قرار گذاشتند از این به بعد هنگام بازی کردن بیشتر مراقب باشند.



بهتر است در زمان بیان داستان و جای خالی بیان احساس، ماسک خود را جلوی صورتتان بگیرید تا نوآموزان متوجه روند فعالیت بشوند. می‌توانید پس از اینکه یک بار داستان را خواندید و خودتان هم همراهی کردید، برای بار دوم دیگر این کار را انجام ندهید و فقط نوآموزان انجام دهند.



کتاب نوآموز



تقویت تمرکز و دقت

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۲ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند.

سپس از آنها بخواهید:

- بچه‌هایی را که تنها و ناراحت هستند با یک خط به هم وصل کنند.
- دور بچه‌هایی که با هم کتاب می‌خوانند و خوش حال هستند یک خط سبز بکشند.
- برای بچه‌ای که با تعجب به مورچه و دانه‌اش نگاه می‌کند یک علامت تعجب بکشند (روی تخته شکل علامت تعجب را بکشید تا بچه‌ها آن را یاد بگیرند).
- برای مورچه‌هایی که دانه ندارند، دانه بکشند.



پس از انجام فعالیت می‌توانید از حس خوبی که دوست‌ها از باهم‌بودن دارند یا حس ناراحتی افراد تنها، برای نوآموزان صحبت کنید.

بازی



تقویت عضلات دهان

وسایل مورد نیاز: نی، برگه، مدادرنگی

● ابتدا از نوآموزان بخواهید در دفتر نقاشی خود تصویر سه چهره با دهان خندان، ناراحت و معمولی بکشند. سپس روی سه تکه کوچک از برگه، فقط حالت‌های دهان خندان، ناراحت و معمولی را بکشند. برگه‌ها را با مکش هوای داخل نی بردارند و روی حالت‌های مختلف چهره، روی دفتر خود قرار دهند.



در سری بازی‌های فوتی که با هدف تقویت عضلات دهان و بیان صحیح کودک طراحی شده می‌توانید در مورد موضوع هفته با آنها صحبت کنید.

نقاشی

خوش حالی



● از نوآموزان بخواهید کمی فکر کنند چه زمانی خیلی خوش حال می‌شوند. بعد یکی از زمان‌هایی را که خوش حال شده‌اند نقاشی کنند. پس از اتمام نقاشی، از بچه‌ها بخواهید نقاشی‌هایشان را روی دیوار کلاس نصب کنند و هر کدام، خاطره‌ای را که نقاشی کرده است، برای دوستانش تعریف کند. سپس شعر زیر را بخوانید و کمک کنید آن‌ها نیز با شما تکرار کنند.

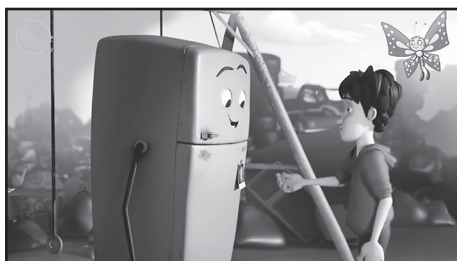
دونه به دونه شعرهاش	توی کتاب شعرم
شیرینه، مثل قنده	شعرهای خنده داره
هر کی اونو بخونه	می‌خونم و می‌خندم
خوش حال می‌شه، می‌خنده	شادی برام می‌آره



این فعالیت فرصتی برای تفکر نوآموز و بیان احساس شادی خود است. بچه‌ها باید بتوانند نمودهای ظاهری احساس شادی و موقعیت‌هایی را که موجب شادی می‌شود درک و در مورد آن صحبت کنند. نمونه‌ی چنین فعالیتی را برای احساس‌های دیگر مانند ترس، غم و خشم هم انجام دهید. در موقعیت غم، ترس و خشم از نوآموز بخواهید بگویند در چنین مواقعی چه کار کند احساسش بهتر می‌شود.



فیلم احساسات



● فیلم احساسات یخچالک را برای نوآموزان پخش کنید. اجازه دهید نوآموزان فیلم را با دقت ببینند. سپس در مورد فیلم و در محدوده‌ی سؤالات زیر با آن‌ها گفت‌وگو کنید.

- یخچالک خوش حال بود یا ناراحت؟
- چرا یخچالک ناراحت بود؟
- آیا سعید یخچالک را دوست داشت؟



پیشنهاد می‌شود وارد مبحث قهر کردن و خروج از خانه نشوید. صرفاً روی احساسات یخچالک مثل ترس، غم و شادی تمرکز کنید. پس از دیدن فیلم می‌توانید در بخش‌هایی که چهره‌ی یخچالک یا سعید نماینده‌ی ترس، ناراحتی یا شادی است، فیلم را متوقف کنید و از نوآموزان نام آن احساس را پرسید.

نمایش خلاق



تقویت مهارت خواندن

● از نوآموزان بخواهید تصور کنند پرنده‌ای هستند و با این تصور شروع به پرزدن کنند. خود نیز به شکلی که تمایل دارید شبیه پرنده شوید و پر بزنید. یک دست خود را، شبیه نوک پرنده، روی بینی بگذارید و مجدد با دست دیگر پر بزنید.

از نوآموزان سؤال کنید دوست دارند پرنده‌هایشان چه شکلی باشند. سپس به آن‌ها بگویید همان شکلی شوند که دوست دارند پرنده‌هایشان باشند. زمانی که همه نوآموزان به دلخواه خود شبیه پرنده شدند و در حال پرزدن بودند، دائم بگویید:

«پر پر پر بزنیم / بریم بالا بالا بالاتر / پر بزنیم پر بزنیم» و همین‌گونه روند نمایش و بازی را ادامه دهید.

حالا از نوآموزان بخواهید دو دست خود را شبیه پروانه در آورند و شروع به پرزدن کنند. تا زمانی که شرایط کلاس و حوصله نوآموزان اجازه می‌دهد این کار را انجام دهید.

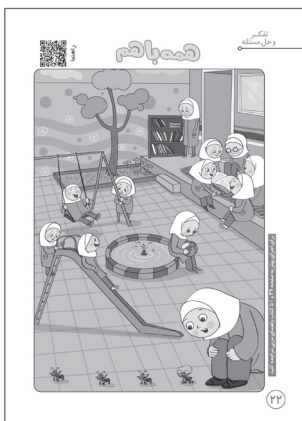
پیشنهاد می‌شود شعر زیر را با نوآموزان بخوانید:

پروانه رنگ‌رنگ زیبا

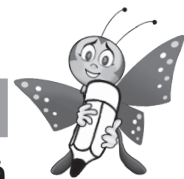
باز آمده‌ای به خانه ما

در گوشه پنجره نشینی (می‌توانید به پنجره کلاس اشاره کنید)

تا باغ قشنگ را ببینی



کتاب نوآموز



فرمت ارزش‌گذاری

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۲ کتاب را باز و به تصویر نگاه کنند.

سپس از آن‌ها پرسید،

○ اگر در حیات مدرسه بودند، انتخاب می‌کردند کجا باشند و چه کاری انجام می‌دادند.



در این فعالیت مهم است که نوآموزان بر اساس نظام ارزشی خود یک فعالیت را انتخاب کنند. در اصل نوآموز در ذهن خود به هر فعالیتی یک ارزش می‌دهد و در نهایت فعالیتی را انتخاب می‌کند که برایش ارزشمندتر و جذاب‌تر است. هر انتخابی درست است و نیازی به اصلاح پاسخ‌ها نیست.



● فایل صوتی قصه «زیر درخت کاج» را برای نوآموزان پخش کنید. از آن‌ها بخواهید با دقت گوش دهند.



سه تا بودند که پیچ می کردند؛ خرگوش و موش و سنجاب. کجا؟ زیر درخت کاج. از چی پیچ می کردند؟ از اتفاقات خیالی ترسناک. موش گفت: «یک بار نگاه کردم به برکه تا عکس خودم را ببینم. می دانید چی دیدم؟»
خرگوش و سنجاب گفتند: «چی دیدی؟»
موش گفت: «پنجه‌ی یک گربه روی آب، که اندازه‌ی پنجه‌ی پلنگ بود.» همه گفتند: «وای... چه ترسناک!»

خرگوش گفت: «حالا به من گوش کنید! یک بار داشتم می دویدم، برگشتم عقب را نگاه کردم. دیدم دم شده یک مار. ماره داشت هویج می خورد. نیشش هم نارنجی بود. ترسیدم. از خودم فرار کردم. اما دم هنوز ماری بود.» همه گفتند: «وای، وای... چه ترسناک!»

موش گفت: «حالا تو بگو سنجاب! سنجاب شروع کرد به لرزیدن. زبانش از ترس بند آمده بود. موش گفت: «چی می خواهی تعریف کنی که این قدر ترسیدی؟»

سنجاب پته پته کرد و گفت: «پشت سرتان... پشت سرتان را نگاه کنید!»

موش و خرگوش ترسیدند. چشم‌هایشان را بستند و گفتند: «وای!... حتماً پلنگ و مار آمده‌اند که ما را بخورند!»

یک دفعه، یکی با دندانش گوش خرگوش را گرفت. یکی هم گوش موش را کشید. خرگوش و موش جیغ زدند و گفتند: «نه... نه! ما را نخورید!»

اما نه مار بود، نه پلنگ! مامان‌های این سه تا وروجک بودند. مامان خرگوشه گفت: «پس بگو چرا شب‌ها می‌پری و بغل من می‌خوابی!»

مامان موشه گفت: «معلوم شد که چرا تا صبح بیداری و وول می‌خوری!»

مامان سنجابه گفت: «حالا فهمیدم که چرا هیچ‌وقت تنها نمی‌مانی!»

یک دفعه سنجاب داد زد: «وای... آن بالا را نگاه کنید!»

شاخه‌های کاج تکان تکان می‌خوردند همه از جا پریدند. جیغ زدند و دویدند به طرف خانه‌هایشان. پیچ‌هایشان را هم زیر درخت کاج جا گذاشتند.

سپس از آن‌ها بپرسید آیا تا به حال شده از چیزی بترسند. اگر بترسند چه می‌کنند؟

نمایش خلاق

همدلی



● قبل از کلاس با یکی از نوآموزان صحبت کنید که حالت یک فرد ناراحت را به خود بگیرد. در کلاس توجه بچه‌ها را به سمت نوآموز ناراحت جلب کنید و بگویید با نوآموز صحبت کنند تا بفهمند مشکل وی چیست و چرا ناراحت است؟ بعد هم سعی کنند مشکلش را حل کنند.



اینکه مشکل نوآموز چیست و دوستانش چه روشی برای حل آن پی می‌گیرند، به خلاقیت خود بچه‌ها ربط دارد. شما دخالت نکنید. هدف این فعالیت تقویت حس همدلی و کمک به هم‌نوع در نوآموزان است.

بازی

الگویابی



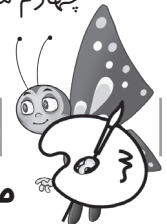
● روی تخته با صورتک‌های نشان‌دهنده شادی، غم، تعجب و ترس یک الگو طراحی کنید و نوآموزان را به ترتیب پای تخته بیاورید تا شکل (صورتک) بعدی را بکشند.

به‌طور مثال،

دو صورت شاد، یک صورت غمگین، یک صورت متعجب و دوباره دو صورت شاد بکشید. حال یکی از نوآموزان بیاید و الگو را ادامه دهد. پس از آنکه هر نوآموز یک بار پای تخته آمد، می‌توانید الگو را با خود نوآموزان ادامه دهید. به این صورت که مثلاً برای الگوی اول، نوآموزان اول و دوم صورتشان شاد باشد، نوآموز سوم غمگین باشد، نوآموز چهارم متعجب باشد و همین‌طور تا آخر.

نقاشی

صداآموزی



● تصویر یک پرنده را روی تخته بکشید و از نوآموزان بخواهید بگویند پرنده. سپس از آن‌ها بخواهید تصویر یک پرنده خوشحال، ناراحت یا اخمو را روی یک کاغذ بکشند و سپس هر کدام بیایند جلوی کلاس و بگویند پرنده آن‌ها چگونه است.

نمایش خلاق

انواع احساس



● از نوآموزان بخواهید هر کدام یک احساس (شادی، غم، ترس، عصبانیت و تعجب) را انتخاب کند و با اعلام یک مکان و موقعیت، مثلاً در پارک، مدرسه و مهمانی، با هم نمایش بازی کنند.

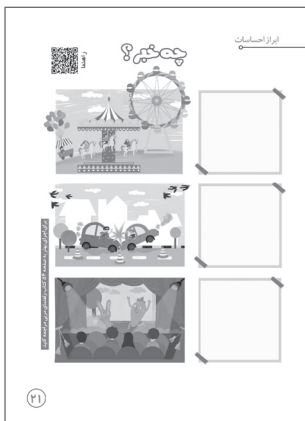
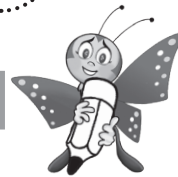
نکته مهم این است که هر نوآموز باید بر اساس احساسی که انتخاب کرده است، نقش خود را ایفا کند.



هدف این فعالیت صرفاً کسب شناخت از رفتارهایی است که با هر احساس در انسان بروز می‌کنند. در صورتی که نوآموز به چنین شناختی برسد، در آینده بهتر می‌تواند احساسات خود را بفهمد و مدیریت کند.

کتاب نوآموز

ابراز احساسات



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۱ کتاب را باز کنند و به هر سه تصویر نگاه کنند. اجازه دهید هر برداشتی از تصویرها دارند بیان کنند. پس از آنکه همگی درک کاملی از تصویرها پیدا کردند، از آن‌ها بپرسید: اگر در هر موقعیت بودند، چه احساسی داشتند.

سپس از آن‌ها بخواهید در مربع کنار هر تصویر چهره و احساس خود را نقاشی کنند.

آموزه‌های قرآنی



یکی از دستوراتی که خدا به انسان‌ها داده درباره نوع رفتار و گفتار با مردم است. خدا دوست دارد در هر شرایطی که هستیم و هر احساسی که داریم وقتی با مردم روبه‌رو می‌شویم با آن‌ها با مهربانی و زبان خوش حرف بزنیم. حتی اگر اتفاق بدی برای ما افتاد نباید ناراحتی خود را به نحوی نشان بدهیم که دیگران را ناراحت کنیم. ضمن شنیدن نظرات نوآموزان و کمک کردن به فهم موضوع، با تکرار آیه، نوآموزان را با این پیام مهم قرآنی آشنا کنید:

وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا «بقره، آیه ۸۳» / با مردم با زبان خوش صحبت کنید!



صوت آیه قرآنی



فایل روش کار



● شعر بابای من را برای نوآموزان بخوانید.



از این به بعد، شب که می شه
می رم کنار پنجره
از دور دورا مواظبم
گرچه بابامو نبره

بابام چقد احمالو بود
من که نفهمیدم چشه
نکنه دیگه می خواد بره
بابای گربه ها بشه!

شب که می شه، بابای من
از سر کار می آد خونه
دیشب دیدم تو کوچه مون
یه گربه دنبال اونه



می توانید از نوآموزان بخواهید با شنیدن شعر، هر حسی را که درک می کنند، در چهره خود نشان دهند. اول خودتان احساساتان را نشان دهید.

کتاب نوآموز

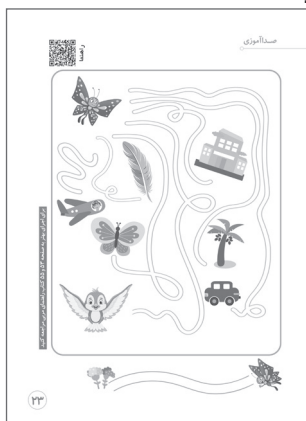
صداآموزی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۳ کتاب را باز کنند و اسم همه تصاویر را بگویند. سپس از آن‌ها بخواهید هر تصویری که اول آن مانند پرنده است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌آغاز: پرنده، پَر، پروانه

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.





مشاهده

رفتارها



● لوحه شماره ۳ را با هدف جلب توجه نوآموزان به رفتارهای خوب و درست روی دیوار در معرض دید نوآموزان نصب کنید.

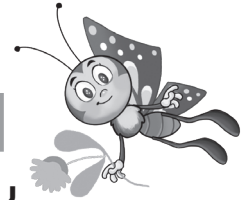
سوالاتی در محدوده سوالات زیر پیرسید:

- بچه‌ها در آشپزخانه چه کار می‌کنند؟
- پسر در حیاط چه کار می‌کند؟
- اتاق خوابی که مرتب است چه چیزی را نشان می‌دهد؟

و سوالاتی از این دست، تا نوآموزان رفتارهای صحیح را اعلام کنند و با هم بحث و گفت‌وگو کنند.



یکی از اهداف استفاده از لوحه، تقویت توجه و تمرکز نوآموزان، تقویت درک دیداری و به‌یادسپاری تصویرها و تقویت قدرت بیان مطالب مورد نظر به زبان شیوا و رساست.



شعر

رفتار خوب در خانه

● شعر گُل، گُل، گُل را برای نوآموزان بخوانید:



دلم می‌خواد کنار من بشینه
گل بگه، گل بشنوه، گل ببینه
بخندیم و مامان رو خندون کنیم
از خونه‌مون غصه رو بیرون کنیم.

وقتی که بابا از سر کار می‌آد
خوش حال و خندون می‌شم و شاد شاد
چایی تازه‌دم برایش می‌آرم
تا خستگی را از تنش درآرم

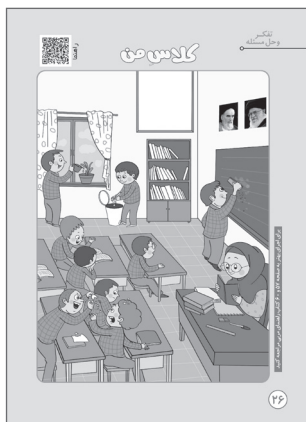


شعر را چند بار با نوآموزان تمرین کنید تا بتوانند با شما هم‌خوانی کنند.

کتاب نوآموز



ارزش‌گذاری و بیان استدلال



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۶ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند و بگویند چه می‌بینند.

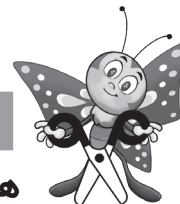
سپس هر کدام از دانش‌آموزان که به نظر آن‌ها کار خوبی انجام می‌دهد، برایش یک گل زیبا بکشند.

پس از آنکه همه نوآموزان این کار را انجام دادند، از آن‌ها بخواهید دلیل اینکه کاری را خوب یا بد دانسته‌اند توضیح دهند.

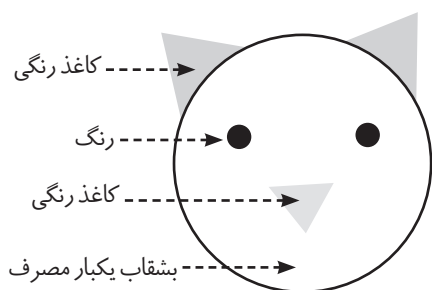


هدف این فعالیت قراردادن فعالیت‌ها و کارهای خوب در نظام ارزشی نوآموزان است. همچنین، آوردن استدلال برای انتخاب‌هایی که انجام می‌دهیم از فعالیت‌هایی است که مهارت تفکر و حل مسئله را تقویت می‌کند.

کاردستی



هماهنگی چشم و دست



وسایل مورد نیاز: بشقاب یک‌بار مصرف، کاغذ رنگی، چسب رولی

● از نوآموزان بخواهید به کمک رنگ آمیزی بشقاب یک‌بار مصرف با رنگ انگشتی نارنجی و بریدن تکه‌های سه‌گوش از کاغذ رنگی یک ببر درست کنند.

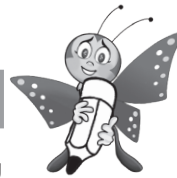


در درست کردن کاردستی و نحوه کشیدن اجزاء صورت ببر اجازه دهید خلاقیت نوآموزان شکوفا شود و محدودیتی برایشان ایجاد نکنید.



کتاب نوآموز

رفتارها



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۴ کتاب را باز کنند. با دقت به تصویر نگاه کنند و هر چه را می‌بینند بگویند.

سپس از آن‌ها بخواهید برای رفتارهای خوب یک ستاره سبز بکشند و برای رفتارهای بد یک ضربدر قرمز بگذارند.



تصویر خوانی و دقت در جزئیات تصویر برای نوآموزان و پرورش مهارت خواندن آن‌ها در آینده بسیار مهم است. فرصت تصویر خوانی را در فعالیت‌ها از دست ندهید.

آموزه‌های قرآنی



به نوآموزان بگویید خداوند دوست دارد همه ما در کارهای خوب به همدیگر کمک کنیم و آن‌هایی را که کارهای خوب می‌کنند تنها نگذاریم. از بچه‌ها بپرسید که در چه کارهای خوبی می‌توانند به همدیگر کمک کنند. اجازه دهید بچه‌ها انواع و اقسام تجربه‌هایی که در کمک کردن برای انجام کارهای خوب دارند را بازگو کنند. سپس آیه ۲ سوره مائده را برای بچه‌ها بخوانید و با هم خوانی مکرر سعی کنید این آیه را حفظ کنند. و تعاونوا علی البر والتقوی؛ در کارهای خوب، با هم همکاری کنید.



فایل روش کار



صوت آیه قرآنی

بازی

گسترش واژگان



وسایل مورد نیاز: بادکنک

● نوآموزان را دوبه‌دو روبه‌روی هم قرار دهید. هر نوآموز با یک بادکنک سر جای خود می‌ایستد و با بالا انداختن بادکنک کلمه‌ای را که دوست دارد بیان می‌کند و تا قبل از آمدن بادکنک به پایین باید یک بار دست بزنند و مجدداً بادکنک را به هوا پرتاب کرده و کلمه بعدی را بگویند.



در خلال بازی می‌توانید کلماتی مرتبط با آداب اجتماعی را بیان کنید تا در حین بازی از آن‌ها استفاده کنند.



امیرعلی چه قولی داده بود؟

● قصه زیر را برای نوآموزان بخوانید. به آن‌ها بگویید با دقت به قصه امیرعلی گوش بدهند و در انتها بگویند به نظر آن‌ها امیرعلی باید چه کارهایی می‌کرد؟ او به مادرش چه قول‌هایی داده بود؟

امیرعلی توی اتاقش بود. داشت نقاشی می‌کشید. تلویزیون توی پذیرایی روشن بود. یک‌دفعه امیرعلی صدایی شنید. صدای کارتونی بود که آن را خیلی دوست داشت. امیرعلی به طرف تلویزیون رفت. صدای تلویزیون را زیاد کرد. زیاد زیاد زیاد. بعد صدلی‌اش را کشید و برد جلوی تلویزیون. روبه‌روی تلویزیون روی صدلی‌اش نشست. آن‌قدر به تلویزیون نزدیک شده بود که اگر کسی می‌خواست تلویزیون ببیند، دیگر نمی‌توانست، چون امیرعلی کاملاً جلوی تلویزیون را گرفته بود.

امیرعلی وقتی این کارتون را می‌دید، هیجان‌زده می‌شد و ناخن‌هایش را می‌جوید!

صدای تلویزیون آن‌قدر زیاد بود که مادر امیرعلی به طرفش آمد. امیرعلی متوجه شد مامانش دستش را روی شانه او گذاشته است. زود دستانش را از دهانش درآورد. مادرش با مهربانی پرسید: «امیرعلی جان! تو به من قول داده بودی موقع تماشای تلویزیون چند کار را نکنی. یادت هست؟»

امیرعلی خندید. بلند شد و صدای تلویزیون را کم کرد. بعد صدلی‌اش را برد و سر جایش گذاشت. بعد به مامانش لبخند زد و گفت: «قول‌هایم یادم رفته بود. اما دوباره یادم آمد.»

مامان امیرعلی به او خندید و گفت: «آفرین پسر خوبم!»



کتاب نوآموز

تقویت دقت و تمرکز



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۰ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند.

سپس سؤالاتی مانند سؤالات زیر پرسید:

- بالای تخت چه تابلویی قرار دارد؟
- روی میز چه وسایلی است؟
- فرش زیر دختر چه رنگی است؟
- روی قفسه بالای کامپیوتر چه وسایلی است؟



هدف این فعالیت آشنایی نوآموزان با مفاهیم بالا و پایین، رو و زیر است. پیشنهاد می‌شود به فراخور زمان، از تصاویر متنوع کتاب برای تقویت این مهارت در نوآموزان کمک بگیرید.



● فیلم «حباب‌ساز آبی» را برای نوآموزان پخش کنید. اجازه دهید فیلم را با دقت ببینند. اگر علاقه‌مند بودند، یک بار دیگر هم فیلم را پخش کنید.



سپس در محدودهٔ سؤالات زیر با آن‌ها گفت‌وگو کنید.

- دایی آبی چه هدیه‌هایی به او داد؟
- وندا کدام هدیه را دستش گرفت؟
- کیتی از کدام هدیه خوشش آمد؟
- شما هم حباب‌ساز دارید؟
- اگر اسباب‌بازی دوستتان را بگیرید، دوباره به او پس می‌دهید؟
- آیا اسباب‌بازی‌های خود را به دوستتان می‌دهید؟

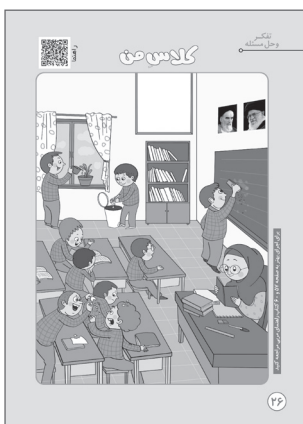


در تمامی فیلم‌ها و قصه‌هایی که برای نوآموزان پخش می‌کنید، از نتیجه‌گیری پرهیزید و اجازه دهید خود نوآموز هر درک و دریافتی را که در حد فهمش است داشته باشد.

کتاب نوآموز



تقویت دقت و تمرکز



● از نوآموزان بخواهید صفحهٔ ۲۶ کتاب را باز کنند و فعالیت‌های زیر را انجام دهند:
کتاب‌های سه طبقهٔ کتابخانه را مانند پرچم ایران رنگ کنند؛ طبقهٔ بالا سبز، طبقهٔ وسط بی‌رنگ، طبقهٔ پایین قرمز.
بالای قفسهٔ کتابخانه روی قاب تصویر پاپالو را بکشند. سطل زباله را قرمز کنند.
پرده را زرد و دایره‌های آن را نارنجی کنند.
سپس وسایل روی میز معلم را در تصویر ببینند و مانند همان‌ها را روی میز شما قرار دهند.



این فعالیت و فعالیت‌های مشابه برای تقویت تمرکز و دقت نوآموزان طراحی شده است. در مورد جزئیات تصویر از نوآموزان سؤال کنید تا دقتشان بیشتر شود.

نمایش خلاق



رفتار خوب و بد

● چند نوآموز را انتخاب کنید و از آن‌ها بخواهید نقش بچه خوب و بچه بد و بی ادب، و براساس جنسیت، نقش پدر یا مادر را ایفا کنند.

فضای داستان را شما مشخص کنید، ولی مکالمات بر عهده خود نوآموزان باشد.

به طور مثال:

- پدر، ایلیا و ایمان را با خود به پارک برده است...
- مادر به همراه مریم و مینا به خرید رفته است...



هرچه بهتر و با جزئیات بیشتر شرایط و شروع داستان را شرح دهید، نوآموزان نقش خود را بیشتر می‌پذیرند. هر جایی نیاز بود به نوآموز کمک کنید مکالمه‌ای را در نقش خود بیان کند. در چنین فعالیت‌هایی، علاوه بر هدف اصلی که تعمیق مفهوم رفتارهای خوب و بد است، نوآموزان درست صحبت کردن و نحوه ابراز نظر و ایده‌های خود را می‌آموزند.

کار دستی



تقویت مهارت نوشتاری

وسایل مورد نیاز: چوب بستنی، چسب، برگه، سیخ چوبی

● به نوآموزان بگویید قرار است یک اسکی‌باز بسازند. ابتدا یک آدمک را روی مقوا نقاشی کنند و دور آن را برش بزنند. زیر پای آدمک، چوب بستنی بچسبانند و به دست‌هایش هم سیخ چوبی؛ طوری که تکیه‌گاه آدمک شود و بتواند بایستد. پس از آن می‌توانند با اسکی‌بازهایی که ساخته‌اند، روی میز اسکی‌بازی کنند. تأکید بر صدای اِدِر اسکی را فراموش نکنید.

یک دروغ کوچولو



● فایل صوتی قصهٔ یک دروغ کوچولو را برای نوآموزان پخش کنید. از آن‌ها بخواهید با دقت به داستان گوش دهند و سپس هر چه از داستان متوجه شدند تعریف کنند. یادتان باشد از قصه نتیجه‌گیری نکنید.



دروغه اولش کوچولو بود؛ یک دروغ کوچولو که بچه موشه گفته بود.

مامان موشه پرسیده بود: «پنیری را که تو انبار بود، تو خوردی؟»

بچه موشه گفته بود: «نه، من نخوردم!»

مامان موشه گفته بود: «پس چرا گوشه‌ی لب‌ت پنیری است؟»

آن وقت بود که دروغه بزرگ‌تر شد، چون موش کوچولو گفت: «موش همسایه آمده بود پنیر ما را بدزدد، من پریدم

تا با دهانم پنیرمان را پس بگیرم، گوشه‌ی لبم پنیری شد.» مامان موشه گفت: «خب پس پنیر را پس گرفتی!»

بچه موشه گفت: «پس گرفتم، ولی گربه سیاهه رسید و گفت که یا پنیر را بده یا می‌خورم. مجبور شدم پنیر را بدهم،»

مامان موشه گفت: «پس گربه سیاهه پنیر را برد و خورد! الان می‌روم و سر دمش را می‌چینم،»

بچه موشه گفت: «نه، نه، گربه سیاهه پنیر را نخورد! سگه رسید و دنبالش کرد. گربه کوچیکه هم از ترسش پنیر را

انداخت و رفت.»

مامان موشه گفت: «خوب شد. حقش بود! حالا بگو پنیر کجا افتاد تا بروم و بیاورم.»

موش کوچولو گفت: «افتاد زیر پای سگه. همان موقع کلاغه رسید، پنیر را نوک زد و برد.»

مامان موشه گفت: «چی گفتی؟ کلاغه برد؟ کجا برد؟»

موش کوچولو که از دروغ گفتن خسته شده بود، گفت: «نمی‌دانم مامان!»

مامان موشه فکری کرد و گفت: «اما من می‌دانم! حتماً برده تولا نه‌اش، روی درخت! و دوید و از درخت بالا رفت.

موش کوچولو داد زد: «نه، نه، مامان، نه، نه، اصلاً دروغ گفتم!»

اما مامان موشه چیزی نشنید. چون رسیده بود بالای درخت، دم لانه‌ی کلاغه. تق تق در زد و گفت: «آهای کلاغه! زود

باش پنیر ما را بده.» کلاغه خوابالو در را باز کرد و گفت: «چه پنیری؟»

موشه گفت: «همان که از زیر پای سگه برداشتی!» کلاغه گفت: «چه سگی؟»

موشه گفت: «همان که دنبال گربه سیاهه کرده بود!»

کلاغه گفت: «چه گربه‌ای؟» موشه حوصله‌اش سر رفت و گفت: «چه می‌دانم چه گربه‌ای! زود باش پنیرمان را بده،

بچه‌ام گرسنه است.» کلاغه فکری کرد و گفت: «بچه‌ات؟ پنیر؟»

بعد هم قار خندید و گفت: «نترس. بچه‌ات سیر سیر است. خودم دیدم یک قالب پنیر را تنهایی خورد. حتی

گوشه‌ی لبش را هم پاک نکرد.»

مامان موشه ساکت شد. از آن بالا، پایین را نگاه کرد. بچه موشه را دید و صدایش را شنید که داد می‌زد: «مامان

موشه... ببخشید! نمی‌دانستم که یک دروغ کوچولو این قدر بزرگ می‌شود.»

بحث و گفت‌وگو



رفتارها

● به هر نوآموز جمله‌ای بگویید و از او بخواهید جمله را ادامه دهد.

● بردیا امروز به خانه می‌رود و می‌بیند مادرش ناهار درست نکرده است. او ...

● ملیکا پس از بازی در اتاق ...

● امین از بازی فوتبال به خانه برگشته است. او اول از همه ...

● پدر محمد دارد در حیاط ماشین را می‌شوید. محمد ...

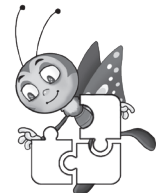
● مادر سوگل می‌خواهد ناهار را آماده کند. سوگل ...

و همین‌طور شرایطی را بگویید تا نوآموز یک رفتار را بگوید.



برای اصلاح پاسخ نوآموز یا تأکید بیشتر روی پاسخ‌های صحیح، از یکی دیگر از بچه‌ها هم بپرسید تو اگر جای فلانی بودی چه کار می‌کردی؟ یا من اگر جای تو بودم فلان کار را هم انجام می‌دادم.

بازی



تقویت بیان

● از نوآموزان بخواهید نقاشی یک روز برفی و فردی که در حال اسکی است را بکشند. سپس مقداری پنبه در اختیار آن‌ها قرار دهید و بخواهید با فشردن، پنبه‌ها را به گلوله‌های ریزی که شبیه دانه‌های برف هستند تبدیل کنند و روی آسمان برگه نقاشی خود قرار دهند. پس از آن به وسیله نی و فوت کردن در آن برف‌ها را از آسمان به سمت زمین نقاشی خود هدایت کنند.

کاردستی



تقویت مهارت‌های نوشتاری و بیان

● به نوآموزان کاغذهای مستطیل شکل (ابعاد ۵ در ۲۰ سانتی‌متر) بدهید و از آن‌ها بخواهید با ایجاد دو حفره (سوراخ) روی آن برای خود عینک درست کنند.

حال عینک‌ها را روی صورت خود بگذارند و با آن به یکدیگر نگاه کنند و بگویند چه می‌بینند

بحث و گفت‌وگو



رفتارها (نترسیدن یا شجاع بودن)

● از نوآموزان بپرسید از چه چیزهایی می‌ترسند؟
 برای آن‌ها توضیح دهید گاهی باید کمی ترسید و بیشتر مراقب بود. گاهی کمی ترس خوب است و کمک می‌کند آدم کارهای خطرناک نکند.
 مثلاً در خیابان دقت کنید و حتماً از پیاده‌رو حرکت کنید. یا دست به وسایل خطرناک مثل وسایل برقی یا کبریت نزنید.



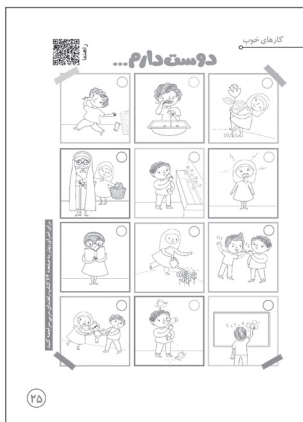
قرار نیست به نوآموزان صرفاً بگوییم از هیچ چیز نترسید و شجاعت یعنی انجام هر کاری. درک این نکته توسط نوآموزان مهم است که بدانند شجاع کسی است که اول در مورد هر کاری خوب فکر کند و اگر خطر نداشت آن کار را انجام دهد. دقت کنید در بین صحبت‌هایتان جملات متداولی مثل «مگر تو دختری که می‌ترسی! یا تو دیگر بزرگ شده‌ای و نباید بترسی» نگویید.

کتاب نوآموز



کارهای خوب

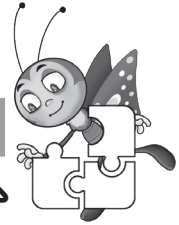
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۵ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویرها نگاه کنند.
 برای تصاویر کارهای خوب یک گل بکشند و برای تصاویر کارهای اشتباه یک ضربدر قرمز بزنند. سپس همه تصاویر را به دلخواه خود رنگ کنند.



هدف این فعالیت تقویت دقت و تمرکز نوآموزان و آشنایی بیشتر آن‌ها با کارهای خوب است.

بازی

درک رفتارهای دیگران



● به نوآموزان بگویید قرار است بازی کنند؛

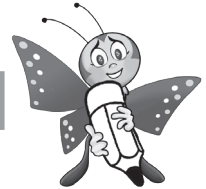
بازی ادابازی. هر نوآموز یک رفتار خوب را به صورت بی کلام اجرا می کند و نوآموزان دیگر حدس می زنند آن رفتار چیست و وی را به خاطر رفتارش تشویق می کنند.



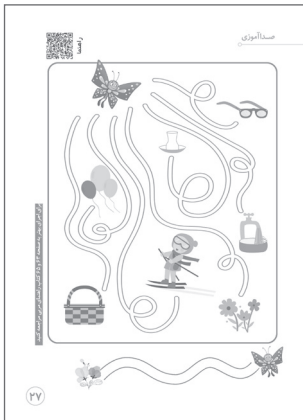
دقت داشته باشید، بازی هایی که در آن ها نوآموزان باید خودشان روش اجرا را برنامه ریزی کنند، مهارت حل مسئله را تقویت می کنند.

کتاب نوآموز

مدا آموزی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۷ کتاب را باز کنند و نام همه تصاویری که می بینند را بگویند.



سپس از آن ها بخواهید تصاویری که اول آن ها مانند عینک است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم آغاز: عینک، اسکی، استکان

سپس آن ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل ها برسانند.

شعر

شکلات من



● شعر «شکلات من» را برای نوآموزان بخوانید:



دویدم و دویدم
یک شکلات خریدم
باد اومد و هلم داد
وای، شکلاتم افتاد

افتاد و رفت به گوشه
کنار پای موشه
موش موشکه چه کار کرد؟
گازش زد و فرار کرد



این شعر صرفاً برای شروع مبحث و ایجاد انگیزه ارائه شده است. پیشنهاد می‌شود چندبار با لحن شاد و آهنگین برای نوآموزان خوانده شود.

مشاهده

خوردنی‌های مناسب



● از نوآموزان بخواهید به تصویرهای لوحه دقت کنند.

سپس در محدودهٔ سؤالات زیر با آنها گفت‌وگو کنید:

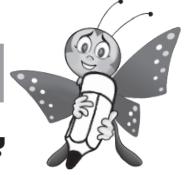
- روی میز چه خوردنی‌هایی می‌بینید؟
- شما برای صبحانه چه چیزهایی می‌خورید؟
- به نظر شما کودکی که دستش را بلند کرده است چه می‌گوید؟
- چه کسانی در آماده‌شدن صبحانه برای شما نقش دارند؟
- چگونه از پدر، مادر و خدا تشکر کنیم؟



هدف از این فعالیت، جلب توجه نوآموزان به موضوع هفته، یعنی غذاهای مناسب و سلامت جسم است. فرصت دهید بچه‌ها هر آنچه را به ذهنشان می‌رسد، در پاسخ به سؤالات شما بیان کنند.

کتاب نوآموز

بیان استدلال



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۰ کتاب را باز کنند. خوب به تصویر نگاه کنند و داستانی را که در تصویر اتفاق افتاده است تعریف کنند.

پس از آن سؤالات زیر را پرسید:

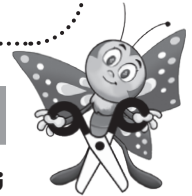
- به نظر شما چرا اورژانس آمده بود؟
- چه کسی با اورژانس تماس گرفته بود؟
- چرا حال پسر بچه بد شده بود؟
- اگر تو جای پسر بچه بودی چه کار می کردی؟
- اگر تو جای دختر بچه بودی چه کار می کردی؟



پرسش از نوآموزان، شنیدن نظرات آن‌ها و استدلال در مورد اتفاقات، از فعالیت‌هایی هستند که مهارت‌های حل مسئله را تقویت می‌کنند. بکوشید در شرایط و موقعیت‌های گوناگون با نوآموزان صحبت و از آن‌ها در مورد مسائل نظرخواهی کنید.

کاردستی

تقویت مهارت‌های نوشتاری

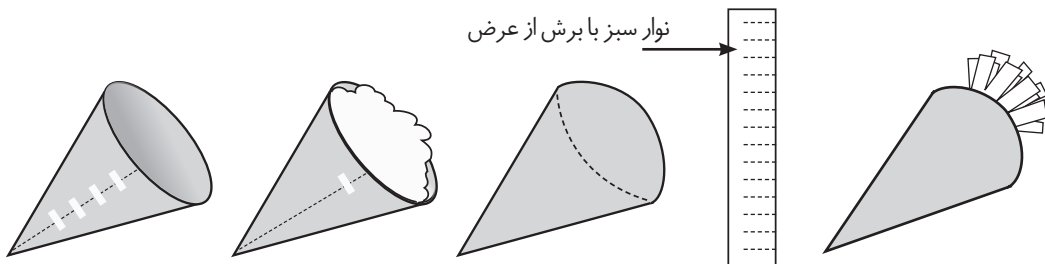


وسایل مورد نیاز: کاغذ رنگی، چسب، فیچی

● به نوآموزان بگویید با کاغذ رنگی نارنجی یا کاغذ سفیدی که به رنگ نارنجی رنگ کرده‌اند، یک قیف درست کنند. با چسب کناره قیف را بچسبانند و بعد با پنبه یا کاغذ مچاله، داخل آن را پر کنند و در آن (بالای قیف) را ببندند.

حالا نوبت درست کردن قسمت سبز سر هویج است.

از نوآموزان بخواهید یک نوار کاغذی سبز درست کنند و آن را از عرض با فاصله‌های نیم‌میلی‌متری برش بزنند و لوله کنند و به سر قیف (هویج) بچسبانند.



نقاشی

صبحانه



● از نوآموزان بخواهید خود را در حال خوردن صبحانه نقاشی کنند. هر چیزی را که دوست دارند در صبحانه بخورند، در نقاشی خود بکشند.



هدف از این فعالیت، تعمیق مفهوم صبحانه و خوردنی‌های مناسب برای صبحانه است. همچنین، تقویت مهارت صحبت کردن در جمع و ابراز خود و معرفی تولیدات خود به دیگران، هدف دیگر این فعالیت است.

سپس هر کدام از نوآموزان جلوی کلاس بیایند یا در جای خود بایستند و با نمایش نقاشی خود، به دیگران توضیح دهند چه خوردنی‌هایی برای صبحانه می‌خورند.

کتاب نوآموز



خوردنی‌های مناسب برای صبحانه

● با رفتار یا داستانی، توجه نوآموزان را به موضوع تدریس جلب کنید.

برای مثال، ناگهان بگویید، آخ آخ! چقدر دلم درد می‌کند! بعد شروع کنید و با خودتان صحبت کنید: «من که صبحانه خورده‌ام، پس چرا دلم درد گرفته؟ الان چه کار کنم؟ بگذار فکر کنم امروز صبحانه چی خوردم؟» بعد به بچه‌ها بگویید، «صبح که بیدار شدم کمی چیپس و پفک خوردم! یعنی کار بدی کرده‌ام!»

با چنین جملاتی سعی کنید نوآموزان را هدایت کنید به اینکه آن‌ها برای صبحانه چه خورده‌اند و در کل چه چیزهایی می‌توان خورد.

حال از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۸ کتاب را باز کنند و خوردنی‌هایی را که برای صبحانه استفاده می‌شوند به سفره وصل کنند.



آموزه‌های قرآنی

از بچه‌ها بپرسید که خدای مهربان برای انسان‌ها چه خوردنی‌هایی را آفریده است؟ بگذارید بچه‌ها همه دانسته‌های خود را از نعمت‌های خدا بازگو کنند. به آن‌ها بگویید که خداوند از ما خواسته است در میان نعمت‌های فراوانی که به ما داده است، همه آن چیزهایی را که پاکیزه و مفید برای انسان است استفاده کنند. مثال‌های مختلفی را در این باره بزنید. سپس تلاش کنید این آیه بسیار کوتاه قرآن را با تکرار، حفظ کنید: **كلوا من الطيبات** «سوره مؤمنون، آیه ۵۱» / از غذاهای پاکیزه بخورید!



صوت آیه قرآنی



فایل روش کار



بازی

تقویت تمرکز و حافظه

● از نوآموزان بخواهید دایره‌وار روی زمین بنشینند.

روش بازی چنین است که نفر اول می‌گوید من برای صبحانه می‌خورم. یک خوردنی مجاز و سالم برای صبحانه را نام می‌برد. نفر دوم باید جملهٔ نفر اول را بگوید و یک خوراکی هم خودش اضافه کند.

برای مثال:

جملهٔ نفر اول: من برای صبحانه شیر می‌خورم.

جملهٔ نفر دوم: من برای صبحانه شیر و خرما می‌خورم.

جملهٔ نفر سوم: من برای صبحانه شیر و خرما و پنیر می‌خورم.



این فعالیت به تقویت تمرکز (دقت به صحبت دیگران) و حافظه کمک می‌کند. توجه کنید خوردنی‌ها باید به ترتیب گفته شوند و جابه‌جا نشوند. برای درک نوآموزان از نحوهٔ بازی، کمی صبوری لازم است، اما زمانی که نحوهٔ بازی را یاد بگیرند، می‌توانید این بازی را برای هر موضوعی ترتیب دهید.

شعر

خواندن



● شعر تی تیله را با تأکید بر صدای ه (ا) در کلاس بخوانید



اتل متل تی تیله

تی تیله توی تیله

قل می‌خوره، می‌خنده

تاب به خودش می‌بنده

قاطی می‌شه با درخت

قوی می‌شه سفت و سخت

من رو درخت می‌شینم

رو بند رخت می‌شینم

رخت می‌شه رختخوابم

تخت می‌شه تختخوابم

اما یهو تی تیله

می‌آد از توی تیله

خواب من رو می‌نوشه

رخت من رو می‌پوشه

بحث و گفت‌وگو



سلامتی و رفتار مناسب در قبال آن

● به نوآموزان بگویید شما یک جمله می‌گویید و آن‌ها باید در انتهای جمله بگویند: بخور، بخور یا نخور، نخور.

جملات پیشنهادی:

- من یک لقمه نون و پنیر دارم. بخورم یا نخورم؟
- من یک لیوان دوغ دارم. بخورم یا نخورم؟
- من یک میوه گندیده دارم. بخورم یا نخورم؟
- من یک عالمه چیپس و پفک دارم. بخورم یا نخورم؟
- من یک هویج نارنجی خوشگل دارم. بخورم یا نخورم؟
- من یک بطری نوشابه دارم. بخورم یا نخورم؟

و همین‌طور جملاتی را در مورد خوراکی‌های مفید و غیرمفید بگویید تا بچه‌ها در پاسخ بگویند بخورید یا نخورید. اگر نوآموز اشتباه گفت، مثلاً درباره چیپس و پفک گفت بخور، بخور، به او بگویید «بخورم؟ نه نخورم! حداقل کم بخورم.»



حالت چهره و لحن شما در این فعالیت بسیار مهم است. چون نوآموزان علاقه‌مندند در جمع پاسخ اشتباه ندهند، باید بتوانند تا حدی از لحن شما به پاسخ درست پی ببرند. مهم این است که نوآموز واژه درست را بیان کند تا در ذهنش نقش ببندد.



فیلم

ورزش



- فیلم «آبی ورزش می‌کند» را برای نوآموزان پخش کنید. پس از دیدن فیلم از نوآموزان بخواهید خاطرات خود را از ورزش کردن تعریف کنند.



می‌توانید برای شاد شدن جو کلاس و ایجاد حس خوب در نوآموزان از آن‌ها بخواهید در کلاس بایستند و همراه شخصیت‌های داخل فیلم ورزش کنند.

کتاب نوآموز

تناظر یک به یک



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۰ کتاب را باز و به قفسه کتاب‌ها نگاه کنند. به آن‌ها بگویید هر کتاب به یکی از ظرف‌های داخل کابینت آشپزخانه مربوط است.

آن‌ها باید کتاب‌ها را به ظرف‌های هم‌رنگشان وصل کنند. سپس برای کتاب‌هایی که ظرف ندارند (رنگ‌های سبز و قرمز) در کابینت ظرف نقاشی کنند.



درک تناظر و ایجاد ارتباط یک به یک بین اشیا و مفاهیم مهارت حل مسئله را در نوآموزان تقویت می‌کند. پیشنهاد می‌شود در کلاس بر اساس وسایل در اختیار، موقعیت‌هایی برای ایجاد ارتباط بین اشیا ایجاد کنید.

کاردستی

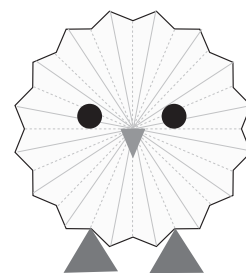
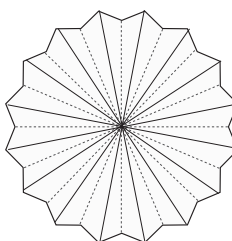
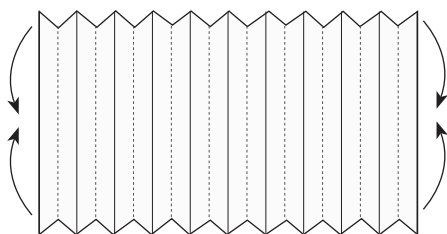
تقویت مهارت‌های نوشتاری



وسایل مورد نیاز: کاغذ یا مقوای زرد

● با یک تکه مقوا یا کاغذ زرد رنگی زرد رنگ می‌توانید این کاردستی را با نوآموز انجام دهید.

ابتدا به آن‌ها بگویید امروز قرار است یک کاردستی که صدای جیک‌جیک دارد درست کنیم. از آن‌ها بخواهید جیک‌جیک کنند. سپس پرسید، فکر می‌کنند قرار است چه چیزی درست کنند؟ احتمالاً همه پاسخ می‌دهند جوجه.



تا کردن مقوا به روش بادبزنی (یکی از رو و یکی از زیر) را به نوآموزان نشان دهید. تا انتهای مقوا را تا بزنند و بعد دو سر بادبزنی را به هم برسانند و یک بادبزنی به اصطلاح گرد درست کنند. حالا با قراردادن دو تکه گردی سیاه کوچک به جای چشم، یک سه‌گوش قرمز به جای نوک و دو سه‌گوش قرمز به جای پاها، می‌توانند یک جوجه زیبا داشته باشند.



قصه

موج موج



● فایل صوتی قصه «موج موج» را برای نوآموزان پخش کنید. از آن‌ها بخواهید با دقت به قصه گوش دهند.



موج موج یک جوجه بود. یک جوجه خروس کوچولو که دوست داشت به هر چیزی نوک بزند. اگر سر راهش گل می‌دید، نوک می‌زد. سنگ می‌دید، نوک می‌زد. کرم می‌دید، نوک می‌زد. یک روز همین طور که داشت نوک می‌زد و می‌رفت، رسید به یک درخت. نوکش را زد به تنه‌ی درخت. درخته از آن درخت‌های قدیمی بود. تنه‌اش پر از شیره بود.

نوک موج موج، پر از شیره‌ی درخت شد و به هم چسبید.

موج موج هر کار کرد نوکش باز نشد. نشست زیر درخت. مگس‌ها و پشه‌ها دور نوکش جمع شدند و وز وز کردند. مورچه‌ها هم بدو بدو آمدند و روی نوک شیرینش صف کشیدند. همه، نوکش را نیش می‌زدند و قلقلک می‌دادند. موج موج از قلقلک، خنده‌اش گرفت.

خواست بلند بلند جیک جیک بخندد، اما با نوک چسبیده که نمی‌توانست!

آن قدر توی دلش خندید که دلش درد گرفت. خواست از دل درد داد بزند، نتوانست. اشک‌هایش چیکه چیکه از چشم‌هایش ریخت روی صورتش، قل خورد و ریخت روی نوکش. چسب نوکش خیس شد، باز شد.

موج موج نوکش را به زور باز کرد. مگس‌ها و پشه‌ها و مورچه‌ها ترسیدند و رفتند.

موج موج نفس راحتی کشید. اما نوکش تا چند روز نوچ بود. غذا می‌چسبید به نوکش و از گل‌هایش پایین نمی‌رفت. بعد از چند روز بالاخره نوکش شد مثل اول، اما خودش دیگر مثل اول نبود.

او حالا جوجه خروسی بود که فقط به ظرف غذایش نوک می‌زد، نه به هله هوله‌های سر راه.



در مورد لزوم توجه به نوع خوراکی‌هایی که نوآموزان می‌خورند و نیز مقدار آن‌ها، صحبت کنید. اجازه دهید نظرات خود را بیان کنند و از آن‌ها به نتیجه‌ی درست برسند.



● نوآموزان را به حیاط ببرید و به آن‌ها تمرین‌های ورزشی بدهید تا انجام دهند. در صورت امکان برایشان موسیقی شاد هم پخش کنید. پس از کمی ورزش از آن‌ها بپرسید آیا هر روز ورزش می‌کنند یا نه؟ توضیح دهید ورزش برای سلامتی خیلی مهم است و اجازه دهید در این باره صحبت کنند.



● از نوآموزان بخواهید درباره توانایی‌های خود بگویند. جمله اول را خودتان بگویید. برای مثال: من صبح‌ها که از خواب بیدار می‌شوم، می‌توانم تختم را مرتب کنم. دست و صورتم را خودم می‌شویم. لباس‌هایم را خودم عوض می‌کنم و لباس مناسب بیرون می‌پوشم. می‌توانم برای خودم چای بریزم و ... بعد از اینکه چند جمله را گفتید و به نوآموزان خط فکری دادید، نوبت نوآموزان است که بگویند چه کارهایی را دوست دارند و می‌توانند به تنهایی انجام دهند و چه کارهایی را باید با کمک دیگران انجام دهند.

نوآموز می‌تواند بند کفش‌هایش را ببندد. می‌تواند شعرها را حفظ کند و بخواند. می‌تواند غذایش را بدون آن که بریزد، بخورد. می‌تواند نقاشی بکشد و ... هدایت شما در این فعالیت بسیار مهم است.

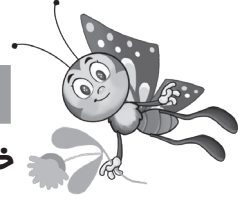


● از نوآموزان بخواهید کلمه‌های زیر را با شما تکرار کنند.
دانه، لانه، جوجه

سپس از آن‌ها بخواهید یک جوجه نقاشی کنند که جلوی لانه‌اش در حال خوردن دانه است.

شعر

خوراکی مناسب



● شعر لقمه را برای نوآموزان بخوانید:



گذاشتمش تو کیفم
یواشکی یه گوشه
دلواپسم یه ذره
چون تراشم یه موشه

مامان برام گذاشته
یه لقمه کوچولو
چه خوبه زنگ تفریح
نون و پنیر و گردو



شعر را چندبار با نوآموزان تمرین کنید. می‌توانید در مورد لقمه‌هایی که به مدرسه می‌آورند با آن‌ها گفت‌وگو کنید.

کتاب نوآموز

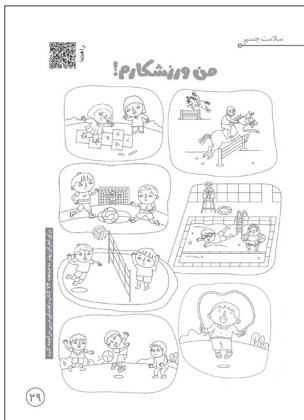
سلامت جسم



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۹ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویرها نگاه کنند.

سپس در مورد هر تصویر و ورزشی که نشان می‌دهد، با هم گفت‌وگو کنید.

زمانی که مطمئن شدید نوآموزان متوجه تصویرها و ورزش‌ها شدند، از آن‌ها بخواهید به انتخاب خود سه تصویری که بازی در آن را دوست دارند، رنگ کنند.



هدف این فعالیت آشنایی نوآموزان با ورزش‌ها و بازی‌های متنوع است. اجازه دهید نوآموزان خاطرات خود را از هر ورزشی که دارند بیان کنند.



● از نوآموزان بخواهید هر کدام تصویر خوراکی‌هایی را که امروز همراه خود آورده‌اند روی یک برگه نقاشی کنند.

سپس نقاشی‌ها را روی میز شما قرار دهند. در مرحله بعد دور میز شما بایستند و نقاشی خوراکی‌ها را دسته‌بندی کنند (میوه‌ها، لقمه‌ها، کیک و کلوچه، و نوشیدنی‌ها).



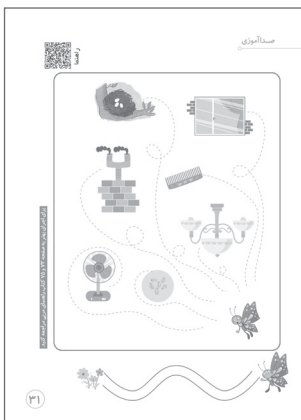
ایجاد فرصت دسته‌بندی و گروه‌بندی اشیاء، لوازم و خوراکی‌ها از جمله فعالیت‌هایی است که در تقویت تفکر و حل مسئله مؤثر است. پس از دسته‌بندی، در مورد خوراکی‌ها با نوآموزان صحبت کنید. در مورد خوراکی‌های بسته‌بندی می‌توانید درباره نشان استاندارد و سیب سلامت روی بسته‌ها با آن‌ها صحبت کنید.



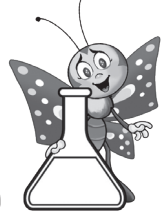
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۱ کتاب را باز کنند و نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بگویند.

حال از آن‌ها بخواهید تصاویری که آخر آن‌ها مانند دانه هست را به پاپالو برسانند.

کلمات هم‌پایان: شانه، لانه، دانه



سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.



آزمایش

وسایل شخصی (رعایت بهداشت)

● از نوآموزان بخواهید مسواک هایشان را به کلاس بیاورند. سپس روش صحیح مسواک زدن را به بچه‌ها آموزش دهید. اگر فضای مناسب وجود داشت، می‌توان بچه‌ها را به حیاط مدرسه برد تا در کنار شیرهای آب خوری حیاط مسواک بزنند.



در حین این فعالیت، از لزوم مسواک زدن قبل از خواب و پس از بیدار شدن، برای نوآموزان صحبت کنید. همچنین، اجازه دهید نوآموزان با تمرین، نحوه مسواک زدن صحیح را یاد بگیرند. اگر امکانش وجود داشت، تا مدتی، بچه‌ها هر روز بعد از یکی از ساعت‌های تفریح مسواک بزنند.



بحث و گفت‌وگو

اهمیت مسواک زدن

● از نوآموزان بپرسید:

- شما هر روز چندبار مسواک می‌زنید؟
- چرا همه ما باید حتماً قبل از خواب مسواک بزنیم؟
- اگر مسواک نزنیم چه اتفاقی برای دندان‌هایمان می‌افتد؟

به فراخور حوصله بچه‌ها درباره اهمیت بهداشت دهان حرف بزنید. به آن‌ها بگویید اگر به‌طور مرتب مسواک بزنند، دندان‌هایشان سفید و زیبا خواهد ماند، مزه غذاهای خوش‌مزه را بهتر می‌فهمند، میکروب‌ها از لای دندان‌هایشان فرار می‌کنند و دهانشان مثل گل خوش‌بو می‌شود.



پیشنهاد می‌شود درباره این جمله پیامبر اکرم (ص) با نوآموزان حرف بزنید:
- مسواک زدن دهان را پاکیزه می‌کند.
و توضیح دهید، پیامبر قبل از نماز، دندان‌های خود را مسواک می‌زد تا با دهان خوش‌بو با خدا حرف بزند.

کتاب نوآموز



درک مشکل و یافتن راه حل

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۴ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویرهای صفحه نگاه کنند.



از آن‌ها پرسید، به نظرشان چرا بچه‌های داخل تصویر ناراحت هستند و چه مشکلی در تصویر وجود دارد. سپس از آن‌ها بخواهید با وصل کردن وسایل مورد نیاز هر بچه به خودش، او را خوش حال کنند.



نوآموزان باید بتوانند آنچه را موجب ناراحتی کودک هر تصویر شده است، از شواهد موجود در تصویر درک کنند و سپس راه حل را بیابند. در فرایند حل مسئله، درک مشکل و مسئله اولین مرحله است.

بازی

شنیدن



وسایل مورد نیاز: تمبک یا میز

● به نوآموزان بگویید یک کلمه می‌گویید اگر اولش صدای اِ داشت روی تمبک دوبار ضربه بزنند و اگر صدای اِ نداشت دوبار دست بزنند.

کلمه‌های قابل بیان: الهه، عیدی، التماس، عینک، امکان، اسکی، استکان و ...



این بازی هماهنگی اعضای بدن و تقویت حس شنیداری است. توجه کنید نوآموزان از کلیه مراحل درک کافی داشته باشند و به نوآموزان برای یادگیری نحوه انجام بازی زمان کافی دهید.



علاوه بر هدف اصلی قصه‌گویی که تقویت تمرکز و جلب توجه نوآموزان است، بر موضوع داستان که مسئولیت‌پذیری و لزوم توجه به بهداشت است، تأکید شود.



قصه



خانه من، خانه تو

● فایل صوتی قصه «خانه من، خانه تو» را برای نوآموزان پخش کنید. بعد از یک یا دو بار گوش دادن، از آن‌ها بخواهید آن را تعریف کنند.



«دُم‌پنبه‌ای» دوست داشت خانه‌اش را در جایی قشنگ و تمیز بسازد. گشت و گشت تا یک جای خوب پیدا کرد. او خانه‌اش را لای بوته‌ها، کنار برکه ساخت. از همان روز اول، هرچه را که خورد، آشغالش را انداخت بیرون تا خانه‌اش تمیز بماند.

یک روز صبح، با بوی بدی از خواب بیدار شد. بو کشید. بوی کلم و هویج و کاهوی گندیده می‌آمد. دنبال بو رفت. فهمید

که بو از جلوی خانه‌ی خودش می‌آید. با دمش جلوی خانه را جارو زد و آشغال‌ها را پخش و پلا کرد. کارش که تمام شد، نشست و به درختی تکیه داد تا خستگی در کند.

ناگهان یک عالمه سوزن و سنجاق و پونز و آینه شکسته، از بالا ریخت جلوی خانه‌اش.

کار، کار «قارقاری» بود. او شب پیش، بد خوابیده بود. چون آن قدر خرده‌ریز توی خانه‌اش جمع کرده بود که دیگر جا برای خوابیدن نداشت. برای همین، حالا خرده ریزهای اضافی را از آن بالا می‌انداخت پایین.

دُم‌پنبه‌ای عصبانی شد و داد زد: «آهای قارقاری! چه کار می‌کنی؟ من تازه جلوی خانه‌ام را تمیز کرده‌ام!»

قارقاری سرش را از لانه بیرون آورد و گفت: «خب من هم دارم خانه‌ام را تمیز می‌کنم!»

دُم‌پنبه‌ای بالا و پایین پرید و جیغ زد: «ولی من خانه‌ی تو را کثیف نکردم. تو هم نباید خانه‌ی مرا کثیف کنی. زود آشغال‌هایت را از جلوی خانه‌ی من جمع کن!»

قارقاری که دلش می‌خواست زودتر برود و بخوابد، آمد پایین. آشغال‌ها را یکی یکی با نوکش برداشت و ریخت توی برکه.

«قورقوری خانم» تازه توی برکه، تخم ر بسته بود. ترسید که تخم‌ها بش مر یض، بشوند. آشغال‌های قارقاری، را یکم قورقوری خانم هم ناراحت شد و گفت: «شما آشغال‌هایتان را توی خانه‌ی من ریختید. من هم دارم خانه‌ی خودم را تمیز می‌کنم.»

دُم‌پنبه‌ای و قارقاری و قورقوری دعوایشان شد. باد از آن جا می‌گذشت. آشغال‌ها را فوت کرد. هر سه با هم داد زدند: «چه کار می‌کنی باد؟»

باد جواب داد: «خانه‌مان را تمیز می‌کنم.»

هر سه با تعجب پرسیدند: «خانه‌مان؟»

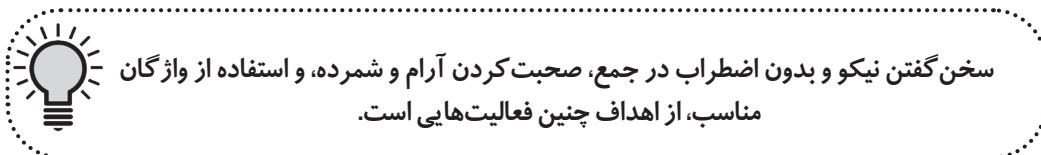
باد گفت: «بله خانه‌مان، زمین!» و آشغال‌ها را فوت کرد و با خود برد. دُم‌پنبه‌ای و قارقاری و قورقوری به زمین نگاه کردند. آن‌ها فهمیدند که زمین خانه‌ی همه است و نباید کثیفش کنند.

بحث و گفت‌وگو



رعایت بهداشت

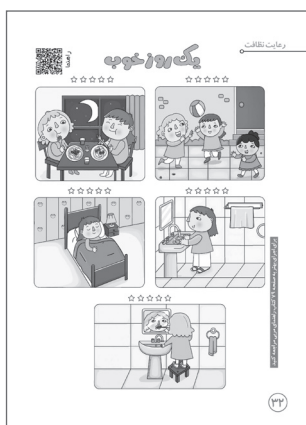
● از نوآموزان بخواهید جلوی کلاس بیایند و بگویند از صبح که بیدار شده‌اند، تا وقتی بیایند مدرسه، چه کارهایی انجام داده‌اند. در حین صحبت می‌توانید سؤالاتی در راستای هدایت آن‌ها پرسید.



کتاب نوآموز



رعایت نظافت



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۲ کتاب را باز کنند. با دقت به تصویرها نگاه کنند و داستان هر تصویر را بگویند. سپس ترتیب تصویرها را با رنگ کردن ستاره‌ها مشخص کنند. در تصویر اول یک ستاره را رنگ کنند، در تصویر دوم دو ستاره را و همین‌طور تا آخر.

ترتیب تصویرها: بچه‌ها در حال بازی، پسر بچه در خانه در حال شستن دست‌ها، بچه‌ها سر میز غذا در حال غذا خوردن، دختر بچه در سرویس بهداشتی در حال مسواک زدن و پسر بچه در حال خواب.

نمایش خلاق



ایجاد توجه برای آشنایی با صدای ا

● از نوآموزان پرسید آیا می‌دانند استادیوم چیست؟ و تا به حال استادیوم دیده‌اند؟ سپس از آن‌ها بخواهید نقش تماشاگران بازی فوتبال در یک استادیوم را اجرا کنند.



فیلم

نظافت



● فیلم چه قورقوری کثیفی را برای نوآموزان پخش کنید. با توجه به اینکه فیلم کوتاه است، اگر علاقه‌مند بودند، اجازه دهید یکی دو بار آن را ببینند.

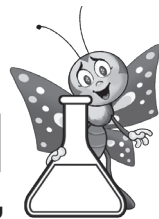
سپس در مورد نظافت و تمیزی و لزوم رعایت آن به گفت‌وگو بنشینید.



اجازه دهید خود نوآموزان با هم صحبت کنند و نتیجه بگیرند. شما فقط در مواقع لزوم بحث را هدایت کنید.

آزمایش

شستن دست‌ها



● نوآموزان را به حیاط مدرسه و جایی که دست‌هایشان را می‌شویند، ببرید. حتماً با هماهنگی قبلی، صابون یا مایع دست‌شویی مناسب و خوش‌بویی برای شستن دست‌هایشان در آنجا قرار دهید.

به آن‌ها بگویید با دقت به شما و حرکت‌هایی که برای شستن دست انجام می‌دهید، نگاه کنند. اگر شیر آب گرم و سرد وجود دارد، اول به بچه‌ها آموزش دهید باید آب را به صورت ولرم استفاده کنند. بعد هم همگی نزدیک به یک دقیقه به طور کامل با صابون دستشان را بشویند.

ضمن صحبت کردن درباره اهمیت شست‌وشوی مرتب دست‌ها، برای بچه‌ها توضیح دهید که چون آن‌ها به‌طور دائم به وسایل گوناگون دست می‌زنند، برای خوردن خوراکی باید دست‌هایشان را بشوند تا هیچ‌گونه میکروبی وارد بدنشان نشود. بیشتر میکروب‌ها در اثر نشستن دست‌ها وارد بدن می‌شوند.



بر شستن دست تک‌تک نوآموزان نظارت داشته باشید. از آن‌ها بخواهید حتماً دست‌هایشان را با دقت و با مایع دست‌شویی بشویند. در همین فعالیت، لزوم توجه به مصرف آب و صرفه‌جویی در مصرف آب را برای آن‌ها توضیح دهید. دقت کنید در زمان شستن دست‌ها شیر آب بسته باشد و تنها در زمان آبکشی شیر آب را باز کنند.



کتاب نوآموز



تقویت قدرت بر آورد و تخمین

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۴ کتاب را باز و با دقت به تصویرها نگاه کنند. سپس خط‌هایی را که در تصویرسازی‌ها در یک جهت هستند را با یک رنگ پررنگ کنند.

به‌طور مثال: آبی؛ - قرمز؛ / سبز؛ \ نارنجی؛ \

این فعالیت برای تقویت قدرت تخمین و بر آورد اندازه طراحی شده است. نوآموزان باید بتوانند اندازه‌های اجسام را تخمین بزنند. چنین فعالیت‌هایی به آن‌ها کمک می‌کنند.



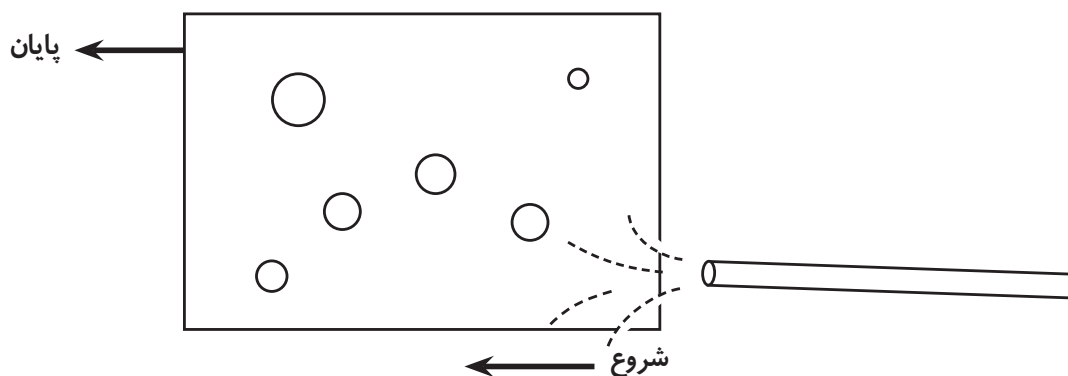
بازی



تقویت مهارت گفتاری

وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ باطله

● از نوآموزان بخواهید با کاغذهای باطله توپ‌های ریزی درست کنند و با فشار انگشتان دست آن‌ها را خوب فشرده کنند. بازی این‌گونه انجام می‌شود. با شماره ۳ از یک طرف بر گه (خط شروع) باید همه توپ‌ها را با فشار بادی که با نی وارد می‌کنند به آن طرف بر گه برسانند.





● از نوآموزان بپرسید کدام وسیله بهداشتی فقط و فقط مال خود ماست و کسی نباید از آن استفاده کند؟ اجازه دهید نوآموزان هر کدام جواب‌های خود را بگویند: شانه، مسواک، حوله دستي، لیوان، جوراب و ... سپس از نوآموزان بخواهید وسایل شخصی خود را نقاشی و رنگ آمیزی کنند.
در یک روز مناسب نمایشگاه کوچکی از نقاشی‌های «وسایل شخصی» نوآموزان تشکیل دهید.

از آنها بپرسید:

- اگر کسی وسایل شخصی بهداشتی نداشته باشد و از آنها استفاده نکند، چه اتفاقی برایش می‌افتد؟
- چه بیماری‌هایی می‌گیرد؟

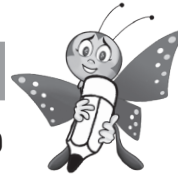
درباره این موضوع حرف‌های نوآموزان را بشنوید و اجازه بدهید آنها در این باره اظهار نظر کنند و حرف بزنند.



به نوآموزان توضیح دهید استفاده از وسایل شخصی دیگران موجب بروز بیماری‌های گوناگون می‌شود. همچنین، در مورد رعایت بهداشت با آنها گفت‌وگو کنید و اجازه دهید نظرات خود را بگویند.

کتاب نوآموز

وسایل نظافت



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۳ کتاب را باز کنند. با دقت به تصویرها نگاه و در مورد هر کدام صحبت کنند.



سپس از آنها بخواهید وسایل مورد نیاز هر کدام از افراد داخل تصویر را نقاشی کنند
وسایل لازم تصاویر: مسواک و خمیردندان، شانه و قیچی، دستمال کاغذی، شانه یا برس، حوله



اگر نوآموزان متوجه فضای تصویر و نیاز افراد داخل فضا نشدند، آنها را به‌طور غیرمستقیم راهنمایی کنید تا به پاسخ برسند. فراموش نکنید که تصویرخوانی بسیار مهم است. جلب توجه نوآموزان به جزئیات و صحبت در مورد آنها توصیه می‌شود.



● داستان «می آیی با هم بازی کنیم» را برای نوآموزان بخوانید. دقت کنید هر بار نی نی کرگردن تصمیم می گیرد برای بازی نرود، از روی کتاب نخوانید. از نوآموزان پرسید و بخواهید برای پاسخ خود دلیل بیاورند.

مامان کرگردن و بابا کرگردن رفته بودند دنبال غذا. نی نی کرگردن تنها بود. حوصله اش سر رفته بود.



آقا شیره را دید و گفت: «آقا شیره، می آیی قایم باشک بازی کنیم؟»
آقا شیره فوری گفت: «آره. بیا برویم خانه ی من، با هم بازی کنیم.»
نی نی کرگردن خوش حال شد. می خواست با آقا شیره برود، اما همان موقع یادش آمد که مامانش گفته بود: «آقا شیره دندان های تیزی دارد، زود عقب رفت و گفت: «نه، نمی آیم!» آقا شیره دمش را گذاشت روی کولش و رفت. پلنگه لای علف ها بود. صدای آن ها را شنید. از لای علف ها

بیرون دوید. جلو آمد و گفت: «چرا با من قایم باشک بازی نمی کنی؟ خانه ی من نزدیک است. بیا به آن جا برویم، هر چه قدر دوست داری بازی کنیم.»

نی نی کرگردن خوش حال شد. دنبال پلنگه دوید. اما یک دفعه ایستاد. یادش آمد که مامانش گفته بود: «آقا پلنگه پنجه های تیزی دارد.» زود گفت: «نه، نمی آیم!» پلنگه هم دمش را روی کولش گذاشت و رفت. میمونه بالای درخت بود. صدای آن ها را شنید. دمش را گرد کرد و گفت: «بیا با من بازی کن!»
نی نی کرگردن به میمونه نگاه کرد و گفت: «نه، تو زشتی! من دوست ندارم با تو بازی کنم.»
همان موقع یادش آمد که مادرش گفته بود: «میمونه خیلی مهربان است.» نی نی کرگردن آمد زیر درخت و گفت: «بیا قایم باشک بازی کنیم.» میمونه خندید و گفت: «من چشم می گذارم، تو برو قایم شو.»
نی نی کرگردن بالا را نگاه کرد و گفت: «اول بیا پایین، کارِت دارم!»
میمونه آمد پایین. نی نی کرگردن توی گوشش گفت: «تو خیلی مهربانی. خیلی هم قشنگی.»
میمونه باز هم خندید. بعد هم چشم گذاشت تانی نی کرگردن قایم شود.

بحث و گفت و گو

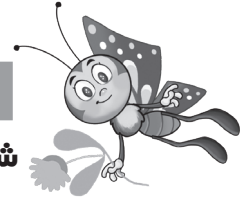
تقویت مهارت بیان



● از نوآموزان بخواهید هر کدام با بالا بردن دست و گفتن کلمه اجازه از جای خود بلند شوند و یک فعالیت که برای بهداشت فردی و مراقبت از خود انجام می دهند، بیان کنند.
سخن هر نوآموز که تمام می شود همه تشویقش کنند.

شعر

شونه بود



● سؤال‌های زیر را از نوآموزان پرسید:

- هر چند وقت یک‌بار به آرایشگاه می‌روید؟
- وقتی به آرایشگاه می‌روید و موهای خود را کوتاه می‌کنید، چه احساسی دارید؟
- اگر ما نمی‌توانستیم موهای سر خود را کوتاه کنیم، چه شکلی می‌شدیم؟

بعد از گفت‌وگویی کوتاه درباره اهمیت کوتاه کردن موهای سر، شعر را با صدای بلند برای نوآموزان بخوانید. با خواندن آن سعی کنید لذت و شادی در کلاس ایجاد شود.



رفتم بالا، شونه بود

دندونه‌دندونه بود

موج موهامو صاف کرد

پیچید، کلاف کلاف کرد

اومدم پایین قیچی بود

قیچی می‌زد هرچی بود

اومد به خونه ما

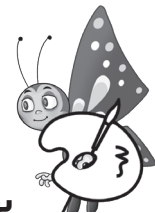
دوست شد با شونه ما

موی منو کوتاه کرد

سرم را مثل ماه کرد

نقاشی

بهداشت فردی



● به نوآموزان بگویید هر کدام از ما برای سلامت خودمان کارهایی انجام می‌دهیم. به این رفتار، رعایت «بهداشت فردی» می‌گوییم.

مثلاً دست‌هایمان را به‌طور مرتب می‌شوئیم، مسواک می‌زنیم و موهایمان را شانه می‌کنیم. از نوآموزان بخواهید و به آن‌ها کمک کنید به نمونه‌هایی از بهداشت فردی اشاره کنند؛

مثلاً: حمام کردن؛ مسواک زدن؛ مراقبت از چشم و گوش خود؛ پوشیدن لباس‌های تمیز.

بعد از هم‌فکری و مشارکت نوآموزان درباره نمونه کارهایی که برای بهداشت فردی باید مورد توجه قرار دهند، از هر کدام بخواهید در مقابل بچه‌های کلاس، نقش انجام‌دادن یکی از مواردی را که به بهداشت فردی ربط دارد، اجرا کنند. پس از آن، بنا به علاقه خود، یکی از مواردی را که دوست دارند، نقاشی کنند؛ مثلاً بچه‌ای در حال مسواک زدن یا شانه کردن مو.



● یک جعبه کفش یا جعبه لوازم خانگی دردار انتخاب کنید. در یکی از دیواره‌هایش، سوراخی به اندازه‌ای که دست نوآموز از آن رد شود، ایجاد کنید. می‌توانید جعبه را به کمک نوآموزان با کاغذ رنگی و وسایل دیگر تزئین کنید. سپس بدون اینکه نوآموزان ببینند، یک وسیله داخل آن بگذارید. به نوبت آن‌ها را صدا کنید که دست خود را از سوراخ، داخل جعبه ببرند، وسیله را لمس کنند و حدس بزنند چیست.

نوآموزان می‌توانند برای تشخیص بهتر و سریع‌تر، یک سؤال از شما پرسند و شما با بله و خیر پاسخ دهید. وسایلی که در جعبه قرار می‌دهید، می‌تواند مسواک، شانه، برس، آینه جیبی، حوله، گیره، کش مو و حتی میوه‌های گوناگون باشد.

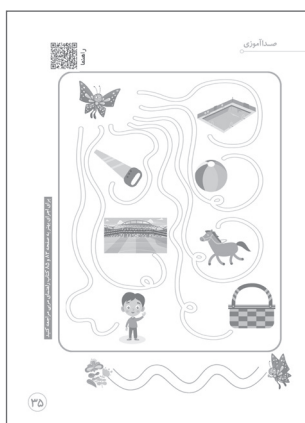


سعی کنید اجسامی را انتخاب کنید که درجه سختی حدس زدن آن‌ها در یک حد باشد. اگر وسیله‌ای را داخل جعبه گذاشتید که حدس آن سخت است، بهتر است نوآموزان به نوبت آن را لمس کنند، از شما در موردش سؤال کنند و پس از مشورت با هم پاسخ را حدس بزنند.



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۵ کتاب را باز کنند و نام تصاویری که می‌بینند را بگویند.

سپس از آن‌ها بخواهید تصاویری که اولشان مانند استادیوم است را به پاپالو وصل کنند.

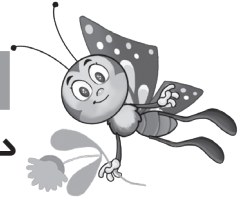


کلمات هم‌آغاز : استادیوم، استخر، انسان

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست‌ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن‌که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.

شعر

دکتر بازی



● از نوآموزان برای آمادگی گوش دادن به شعر سؤال کنید:

- تا به حال با دوستان خود «دکتر بازی» کرده‌اید؟
- آیا شما دوست دارید دکتر بشوید؟
- اگر دکتر شوید، با کسانی که بیمار هستند، چطور رفتار می‌کنید؟

بعد شعر را چندین بار با صدای بلند بخوانید:



گلوشو خوب می‌بینم	بستنی مومی خورم	عمه جونم مریضه
مثل خانم دکتر	چوبشو در می‌آرم	دوباره سرما خورده
می‌گم نخند عمه جون	می‌شورمش با دقت	اومده خونه ما
من دکترم، بگو آ	رو زبونش می‌زارم	بستنی هم آورده



شعر را آهنگین بخوانید و از نوآموزان برای تکرار آن همراهی بگیرید. حفظ شعر هدف نیست، اما نوآموزان با چند بار تکرار، بخش‌هایی از آن را به یاد خواهند سپرد.

کتاب نوآموز

مراقبان سلامت



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۶ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویرها نگاه کنند.

سپس هر دو تصویر مرتبط را به هم وصل کنند.



در حین فعالیت و با توجه به تصویر، شغل و وظیفه هر تصویر را برای نوآموزان توضیح دهید. سعی کنید اگر نوآموزی در کلاس از رفتن نزد پزشک یا دندان‌پزشک می‌ترسد، با جملاتی ترسش را کم کنید.

بحث و گفت‌وگو



تقویت ایده‌پردازی

- از نوآموزان بخواهید فرض کنند پزشک یا پرستار هستند و یک مریض بدحال نزد آن‌ها آمده است. از آن‌ها بپرسید، چه می‌کنند؟ ایده‌های خود را برای دوستانشان توضیح دهند.



ایجاد فرصت ایده‌پردازی، در تقویت تفکر به نوآموزان کمک می‌کند. همچنین، بیان راه‌حلهایی که به بیمار ارائه می‌دهند، از مراحل حل مسئله است. پیشنهاد می‌شود به‌عنوان بیمار با نوآموزان صحبت کنید و ایده‌هایشان را به چالش بکشید.

کار دستی



تقویت مهارت نوشتن

- از نوآموزان بخواهید برگه سفیدی را بردارند و به شکل چهار گوش در بیاورند. برای ساخت پاکت نامه به کاغذ چهار گوش نیاز است.

بعد به وسیله رساندن دو طرف کاغذ به هم و قراردادن قسمت آخر روی آن‌ها، به صورت اوربگامی، درست کردن پاکت نامه را به نوآموزان آموزش دهید.

به آن‌ها بگویید قرار است برای پدرهای مهربانشان نقاشی بکشند و داخل پاکت نامه قرار دهند. پیشنهاد می‌شود در زمان کشیدن نقاشی از خواندن شعرهایی با مضمون دوست داشتن پدر، مانند نمونه زیر، استفاده کنید.

شعر کاشکی را با صدای بلند برای نوآموزان بخوانید.



دوست ندارم بخوابم
با این صدای تیک‌تیک
کاشکی بابام دو بال داشت
ردّ می‌شد از ترافیک

خوابم گرفته اّمّا
منتظر بابامم
با این که گشنه هستم
لب نزدم به شامم

گردش علمی

مطب دکتر



● بردن نوآموزان به درمانگاه یا بیمارستان برای دیدن کار پزشک و معاینه خیلی به صلاح نیست. پیشنهاد می‌شود، با هماهنگی قبلی با یکی از اولیای بچه‌ها که پزشک عمومی است، یا در صورت نبود امکان، با هماهنگی یکی از پزشکان یا مربی بهداشت، یکی از کلاس‌ها یا فضای اداری مدرسه را به‌عنوان مطب معاینه پزشک آماده کنید.

با پوستری که معمولاً از فاصله دور، بینایی را کنترل می‌کنند و همچنین با وسایل اولیه برای معاینه گوش و حلق و بینی، تک‌تک بچه‌ها معاینه شوند.

بسیار مناسب است که قبل یا بعد از معاینه، نوآموزان را با جعبه کمک‌های اولیه که معمولاً باند، چسب و گاز استریل در آن موجود است، آشنا کنید. خوب است این آشنایی با توضیح پزشک انجام شود.

پیشنهاد می‌شود پزشک پس از معاینه توضیح دهد که همه نوآموزان به ویتامین نیاز دارند و بهترین ویتامین‌ها در میوه‌هاست. تجویز آن روز پزشک برای دریافت ویتامین مقداری از میوه‌های فصل باشد. مثلاً به یکی سیب، به دیگری پرتقال تجویز کند.

بازی

تقویت مهارت گفتاری



● از نوآموزان بخواهید در یک برگه نقاشی یک خیابان را بکشند که در آن بیمارستان باشد. سپس به کمک مجله کردن کاغذ یک ماشین آمبولانس درست کنند.

نوآموزان می‌توانند با پاستل یا مدادرنگی ماشین آمبولانس را رنگ آمیزی کنند. حال در این مرحله از نوآموزان بخواهید به وسیله نی و فوت در آن، ماشین آمبولانس را به سمت بیمارستان حرکت دهند.



در زمان حرکت ماشین آمبولانس سعی کنید مانند مسابقه در بچه‌ها هیجان ایجاد کنید. توجه داشته باشید در شکل و مدل ماشین هیچ‌گونه ایده‌ای ندهید و مانع بروز خلاقیت نوآموزان نشوید.

بحث و گفت‌وگو

آشنایی با مشاغل



● از نوآموزان پرسید:

- وقتی بیمار می‌شویم، پیش چه کسی می‌رویم؟
- وقتی گوشمان درد می‌گیرد، پیش چه پزشکی می‌رویم؟
- اگر چشممان کمی درد بگیرد، پیش کدام پزشک می‌رویم؟
- اگر خدای نکرده پدر بزرگ یا مادر بزرگمان حالش بد بشود و به اورژانس زنگ بزنیم، برای بردن او به بیمارستان چه ماشینی می‌آید؟
- وظیفهٔ رانندهٔ آمبولانس چیست؟

با طرح نمونه‌سؤال‌هایی مثل سؤال‌های بالا، ذهن نوآموزان را به شغل‌های مرتبط با پزشکی جلب کنید. بگذارید آن‌ها اطلاعات و خاطره‌های خود را در این باره بیان کنند.



مناسب است ذهن نوآموزان را به سمت مشاغل دیگر حفظ سلامت هم ببرید. مثلاً مربی ورزش با تمرین‌های ورزشی موجب می‌شود ما کمتر بیمار شویم. آرایشگر با کوتاه کردن موها به بهداشت موی سرمان کمک می‌کند و ...

کتاب نوآموز

تقویت دقت و تمرکز

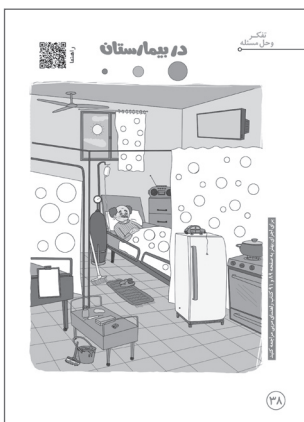


● از نوآموزان بخواهید صفحهٔ ۳۸ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند.

از آن‌ها پرسید، چه وسایلی در تصویر می‌بینند.

پس از دریافت پاسخ‌ها بگویید، دور وسایلی که نباید در اتاق بیمارستان باشند خط قرمز بکشند.

پاسخ: ماشین اسباب‌بازی، جارو، گاز و قابلمه، سطل رنگ و قلم‌مو، فرش



استدلال نوآموزان در این فعالیت مهم است. اگر نوآموزی با استدلال معتقد بود یک وسیله برای اتاق نیاز است یا نیاز نیست، از وی بپذیرید.



فیلم
سلامتی



● فیلم «پای قهوه‌ای» را برای نوآموزان پخش کنید. از آن‌ها بخواهید با دقت نگاه کنند.



سپس در محدودهٔ سؤالات زیر با آن‌ها صحبت کنید:

- پای قهوه‌ای چه شد؟
- چرا پای قهوه‌ای شکست؟
- چه کسی با اورژانس تماس گرفت؟
- شمارهٔ تماس اورژانس چند است؟
- قهوه‌ای باید چه کار کند تا دوباره پایش خوب شود؟
- آیا تا به حال دست یا پای شما شکسته است؟ چرا؟



در طی صحبت با نوآموزان، حتماً بر مزاحمت
ایجادنکردن برای شماره تماس‌های امدادی تأکید کنید.

شعر



گوش دادن و خواندن

● شعر آنوچه و منوره را با تأکید بر صدای «ه» برای نوآموزان بخوانید:



آنوچه و منوچه
بابام رسید به کوچه
از تو تنور در اومد
کلوچه آی کلوچه

آنوره و منوره
کلوچه تو تنوره
صبحانه جورِ جوره
بابام یه جای دوره



در زمان خواندن شعر، صدای «ه» را با تأکید بیشتر و استرس کلام بر روی «ه» بخوانید و توجه نوآموز را به صدای هفته که «ه» است جلب نمایید.



کتاب نوآموز



تقویت مهارت برآورد و تخمین

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۸ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویرها نگاه کنند.

سپس از آنها بخواهید دایره‌های روی پرده و روتختی را به رنگ دایره همسایز خود در بالای تصویر رنگ کنند.



این فعالیت جهت تقویت قدرت تخمین و برآورد اندازه طراحی شده است. نوآموزان باید بتوانند اندازه‌های اجسام را تخمین بزنند و چنین فعالیت‌هایی به آنها کمک می‌کند.

بازی

شغل پزشکی



● یکی از شغل‌های مورد علاقه نوآموزان پزشکی است. دندان پزشکی، جراحی، چشم پزشکی و دام پزشکی هم شغل‌هایی هستند که بچه‌ها خیلی زود با آنها آشنا می‌شوند.

پس از گفت‌وگو درباره انواع شغل‌های مربوط به پزشکی، از نوآموزان بخواهید هر کدام یک تخصص را انتخاب و ضمن ایفای آن نقش، بچه‌ها را راهنمایی کنند که چه شغلی را انتخاب کرده‌اند. طبیعی است پس از ایفای هر نقش و حدس درست شغل، همه بچه‌ها دوست خود را تشویق خواهند کرد.



در ادابازی (کلامی یا صرفاً غیر کلامی) برای اجرای نقشی که نوآموز انتخاب کرده است، به او ایده ندهید. بگذارید خود نوآموز ایده‌پردازی کند.



شعر

پرستار



● شعر پرستار را به صورت آهنگین برای نوآموزان بخوانید. سپس در مورد شغل پرستاری با آن‌ها صحبت کنید:

تو دفتر نقاشی یک گل برایش کشیدم گلم رو با چند تا بوس به عمه هدیه می‌دم خدا کنه که عمه خوشش بیاد از این کار این گل کاغذی رو بچسبونه به دیوار	آمیول و قرص و شربت تو دستاشه همیشه با روپوش سفیدش مثل فرشته می‌شه هرکی صداش می‌زنه فوری کنارش می‌ره من می‌دونم از خدا صد آفرین می‌گیره	این کیه؟ عمه جونہ! با همه مهربونه کنار تخت بیمار تا صبح بیدار می‌مونه عمه مهربونم پرستاره، پرستار خیلی کمک می‌کنه به آدمای بیمار
--	---	---



در حد فهم نوآموزان در مورد شغل پرستاری و لزوم وجود آن توضیح دهید. سعی کنید حس احترام نوآموزان را نسبت به این شغل تقویت کنید.

بازی

فرصت پرسشگری



● به نوآموزان بگویید قرار است بازی ۲۰ سؤالی انجام دهند. آن‌ها را به دو گروه تقسیم کنید. هر گروه حق دارد یک سؤال بپرسد و شما با بله و خیر پاسخ دهید.

موارد پیشنهادی: شربت، آمبولانس، تخت بیمارستان، سرم، دکتر، تب‌سنج، آمپول و مری بهداشت.



پیشنهاد می‌شود از موارد راحت‌تر شروع کنید. سپس موارد را سخت‌تر کنید. مهارت پرسشگری و حدس زدن پاسخ در تقویت مهارت‌های تفکر و حل مسئله مفید است.

گاردستی



آشنایی با فک و دندان

وسایل لازم: مقوا، لوبیای سفید، چسب مایع

● یکی از مهم‌ترین رشته‌های تخصصی پزشکی، دندان پزشکی است. اهمیت حفظ و مراقبت از دندان‌های شیری و لزوم توجه به بهداشت دهان و دندان بهانه‌ای است تا نوآموزان را کمی بیشتر با دندان‌ها آشنا کنید. به آن‌ها بگویید، اگر شما دوست دارید در آینده دندان‌پزشک شوید، خوب است از همین حالا کمی بیشتر با دندان‌ها آشنا شوید. بسیار مناسب است که ماکت فک و دندان را که معمولاً در آزمایشگاه مدرسه هم وجود دارد، با خودتان به کلاس ببرید.

به نوآموزان بگویید معمولاً قبلاً از شش‌سالگی همهٔ بچه‌ها ۲۰ دندان دارند و بعد از آن دندان‌های دیگری هم به آن‌ها اضافه شود.

ضمن نشان دادن ماکت دندان‌ها، مناسب است راه درست مسواک زدن را هم به نوآموزان بیاموزید. بعد، از آن‌ها بخواهید، با لوبیای سفید روی مقوا ماکت دندان را درست کنند. آن‌ها می‌توانند اول چهرهٔ کودکی را با دهان باز روی مقوا بکشند و بعد به جای دندان‌ها، لوبیاهای سفید را روی مقوا بچسبانند و لثه‌ها را با رنگ قرمز رنگ کنند. اگر هم دوست نداشتند نقاشی کامل چهره را بکشند، فقط تصویری از دهان باز را که زبان، زبان کوچک و دندان‌ها در آن مشخص است بکشند و به جای دندان‌ها لوبیای سفید روی آن بچسبانند.



بازی

صداآموزی

● از نوآموزان بخواهید هر کلمه‌ای که صدای آخرش مانند نامه است و می‌شناسند را با صدای بلند بگویند.

سپس از آن‌ها بخواهید برای پدر یا مادر خود یک نامه بنویسند و آن را برای دوستان خود بخوانند.



اجازه دهید نوآموزان با خط خطی کردن روی کاغذ و هر طور دوست دارند نامه را بنویسند. فقط دقت کنید که نوآموزان از راست به چپ خط خطی‌های خود را انجام دهند.

کتاب نوآموز

پر خوری



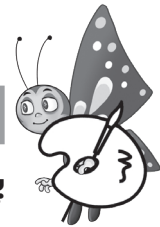
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۷ کتاب را باز کنند. با دقت به تصویرها نگاه کنند و داستان هر تصویر را بگویند.



سپس آن‌ها را به ترتیب به هم وصل کنند یا با دایره شماره گذاری کنند.
ترتیب تصویرها: بچه پر خوری کرده و دل‌درد گرفته است. مادرش با اورژانس تماس گرفته. اورژانس در حال آمدن است. بچه را به بیمارستان بردند.
 حال از نوآموزان بخواهید، پرده اتاق را نارنجی کنند. تلفن را قرمز کنند. دیوار اتاق زرد باشد. ملحفه بیمارستان آبی شود و ماشین داخل خیابان را قهوه‌ای کنند.

نقاشی

پزشک



● از نوآموزان بپرسید:

○ کدام یک از شما تا به حال برای معاینه خودتان پیش پزشک رفته‌اید؟

احتمالاً همه دستشان را بالا خواهند برد. از تک تک آن‌ها درباره رفتنشان به مطب پزشک سؤال کنید. بپرسید دکتر او را چگونه معاینه کرده است؟ با چه وسایلی گوش، چشم، قلب، بینی و دهان او را معاینه کرده است؟

پس از شنیدن حرف‌های نوآموزان و تأکید بر اهمیت کار پزشکان و زحمتهایی که آن‌ها، به‌خصوص در هنگام بیماری همه‌گیر کرونا کشیده‌اند، از بچه‌ها بخواهید تصویر یکی از پزشکان مهربانی را که آن‌ها را معاینه کرده است نقاشی کنند.

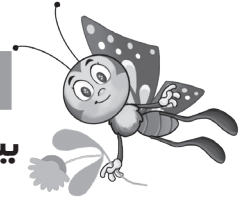
خوب است در نقاشی آن‌ها وسایل پزشکی هم که از آن استفاده کرده‌اند، باشد. خودشان را هم در نقاشی بکشند؛ مثلاً وقتی را که دندان‌پزشک دندان آن‌ها را معاینه می‌کرده است، یا وقتی را که پزشک گوش، چشم یا دهان آن‌ها را معاینه می‌کرده است، بکشند.



پس از تمام‌شدن نقاشی‌ها، آن‌ها را در کلاس به نمایش بگذارید و فرصت دهید نوآموزان در مورد نقاشی‌ها و خاطرات خود صحبت کنند.

شعر

بیماری



● شعر «هایشته» را برای نوآموزان بخوانید:



بیا پیشم، پیش پیشی
هایشته دوستم می‌شی؟

هایشته وای در نرو
کاری ندارم با تو

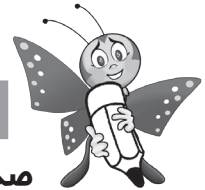
هایشته بود، نه پیشته
مریض شدم، هایشته



بعد از خواندن شعر، در خصوص سرماخوردگی، لزوم رعایت بهداشت و استفاده از دستمال با نوآموزان صحبت کنید.

کتاب نوآموز

صدا آموزی



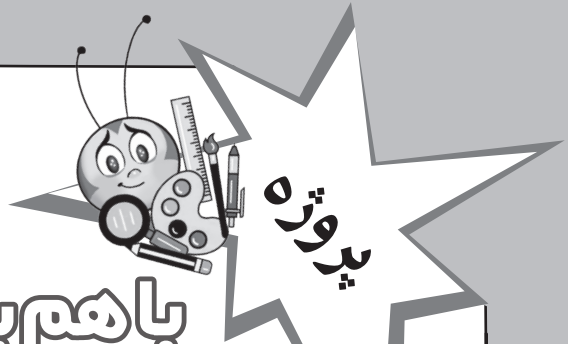
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۹ کتاب را باز کنند و نام همه تصاویر را با صدای بلند بگویند.

سپس از آن‌ها بخواهید تصاویری که صدای آخر آن مانند نامه است را به پاپالو وصل کنند.



کلمات هم‌پایان: نامه، روزنامه، خانه

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست‌ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.



با هم بیمارستان بسازیم

گام اول: از نوآموزان بخواهید اگر توانستند، طی یک هفته، به همراه یکی از بزرگ‌ترهای خود به درمانگاه یا بیمارستانی بروند. تمام بخش‌های آن‌جا را ببینند و به یاد بسپارند. اگر هم نتوانستند، از پدر، مادر یا افراد دیگری که می‌شناسند، در مورد بخش‌های متعددی که در یک درمانگاه یا بیمارستان وجود دارد، سؤال کنند.

(برای این گام یک هفته زمان بگذارید و عجله‌ای نداشته باشید.)

گام دوم: از نوآموزان بخواهید، در کلاس، یافته‌های خود را در مورد بخش‌های متفاوت بیمارستان برای دوستانشان بگویند و با یکدیگر صحبت کنند. سعی کنید گفت‌وگوی نوآموزان را به گونه‌ای هدایت کنید که در مورد بخش‌های متعدد بیمارستان نظیر نگهبانی، پذیرش، صندوق، داروخانه، اورژانس، رادیولوژی و... صحبت شود. سپس نوآموزان نقاشی هر بخشی را که دوست دارند بکشند و به دیوار کلاس بچسبانند. در نهایت از آن‌ها پرسید دوست دارند بیمارستانی که می‌سازند چه بخش‌هایی داشته باشد و در این مورد همه کلاس به یک نظر واحد برسند.

(گفت‌وگو در مورد قسمت‌های متعدد بیمارستان را محدود به یک جلسه نکنید و چند جلسه زمان بگذارید تا نوآموزان فرصت داشته باشند در مورد همه آن بخش‌ها صحبت کنند و به درک مشترک برسند و در نهایت قسمت‌های مورد نظر خود را انتخاب کنند.)

گام سوم: از نوآموزان بخواهید در مورد مشاغلی که در هر بخش وجود دارد و افرادی که در آن کار می‌کنند خوب بیندیشند. سپس نقاشی آن افراد را کشیده و دوربری کنند و روی نقاشی‌هایی که در گام پیش کشیده‌اند و بر دیوار نصب کرده‌اند، بچسبانند.

(در این مرحله نیاز است به نوآموزان ایده دهید. با آن‌ها در مورد نگهبان، مسئول پذیرش، داروپیش داروخانه، رادیولوژیست، پرستار، نیروی خدماتی، پزشک و... صحبت کنید و در هنگام نقاشی، نوآموزان را برای کشیدن لباس‌های این افراد راهنمایی کنید.)

گام چهارم: در این گام نوآموزان را به دلخواه خودشان گروه‌بندی کنید. سپس هر گروه یکی از بخش‌های بیمارستان را انتخاب کند. سپس، در طی یک هفته، اطلاعات تکمیلی در مورد وظایف آن بخش را به کمک بزرگ‌ترها جمع‌آوری کنند و با هم گروهی‌های خود به اشتراک بگذارند. اگر در مورد آن بخش یا افراد و کار آنان شعری هم داشتند، حفظ کنند.

(تعداد گروه‌ها را مطابق با بخش‌های انتخابی بیمارستان در نظر بگیرید. طوری که گروه‌ها همه بخش‌ها را پوشش دهند یا یک گروه مسئول دو بخش باشد.)

گام پنجم در این گام گروه‌ها باید، با کمک گرفتن از بزرگ‌ترها، وسایل آن بخش را نقاشی بکشند و نقاشی‌های خود را به کلاس بیاورند و به دوستان خود نشان دهند. سپس در کلاس روی وسایل هر بخش به توافق برسند و وسایلی را که انتخاب کرده‌اند با مقوا و کاغذ رنگی در اندازه بزرگ (برای نصب روی دیوار حیاط) آماده کنند.

(نوآموزان را در تصمیم‌گیری و انتخاب وسایل آزاد بگذارید و اجازه دهید خودشان به توافق برسند که چه وسایلی لازم دارند؛ ولی اگر متوجه شدید وسایلی را که اهمیت دارد فراموش کرده‌اند، به آن‌ها یادآوری کنید).

گام ششم گروه‌های مشخص شده این بار باید روی افراد هر بخش و نوع لباس و پوششان، از خانواده و بزرگ‌ترها، تحقیق کنند و نتیجه تحقیق را به صورت نقاشی به کلاس بیاورند. سپس با هم گروهی‌های خود به توافق برسند و هر تعداد از افرادی را که خواستند در قالب و اندازه بزرگ برای نصب روی دیوار حیاط با مقوا و کاغذ رنگی آماده کنند.

(فرصت دهید نوآموزان در چند جلسه افراد مورد نظر خود را روی مقوا بکشند، رنگ کنند یا با کاغذ رنگی بپوشانند و در نهایت دوربری و آماده کنند).

گام هفتم یکی از دیوارهای مدرسه (حیاط یا نمازخانه یا سالن اجتماعات) را با کمک نوآموزان انتخاب کنید و با گچ، رنگ یا نوارهای کاغذی و پارچه‌ای تقسیم‌بندی کنید. در هر بخش به ترتیب، از در ورودی بیمارستان، بخش‌های متعدد را مشخص کنید و هر گروه وسایل و افرادی را که ساخته است به دیوار آن بخش وصل کند.

(با توجه به اطلاعاتی که از ماکت‌های ساخته شده دارید، اندازه بخش‌ها را مشخص کنید تا یک بخش خیلی بزرگ یا خیلی کوچک نباشد و در هر بخش همه ماکت‌های (تصاویر) ساخته شده جا بگیرد. کمک کنید تصاویر آماده شده طوری روی دیوار نصب شوند که به بهترین شکل نماینده فضای آن بخش باشد).

گام هشتم در این گام نوآموزان را آماده کنید برای بازدید کنندگان در مورد بخشی که آماده کرده‌اند توضیح دهند. سپس از والدین دعوت کنید یک روز به بازدید از بیمارستان ساخته شده بیایند و نتیجه دو ماه همکاری و مشارکت فرزندان خود را ببینند. در روز بازدید، هر گروه در بخش خود بایستد و زمانی که والدین به آن بخش می‌رسند، توضیحاتی در خصوص آن‌جا به والدین ارائه دهد.

(کمک کنید نوآموزان با تمرین در بیان اطلاعات و ارائه صحیح آن‌ها قدرتمند ظاهر شوند).

نکته پایانی از والدین بخواهید حتماً در این جلسه حضور یابند و با حضور خود و تشویق نوآموزان به افزایش حس اعتماد به نفس آن‌ها کمک کنند.



من می دانم، من می توانم

خانه‌ی من

۸ هفته ماه‌های آذر و دی



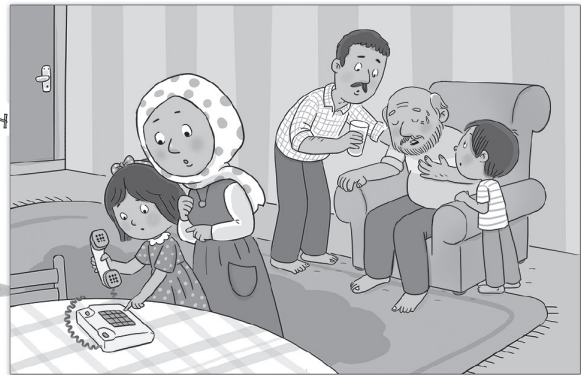
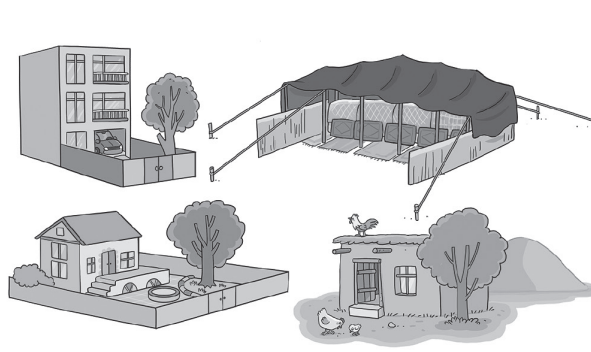
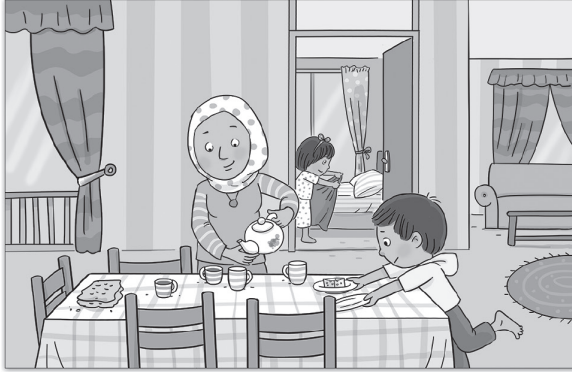
فعالیت‌های بیشتر



پاسخ‌نمای کتاب نوآموز



پاسخ‌نمای کار برگ هفتگی



محتوای کتاب و زمان بندی اجرا

شروع آذرماه

هفته اول

آشنایی با اعضای خانواده و نسبت‌های آنان

روز اول
مربی: ص ۱۰۲ و ۱۰۳
نوآموز: ص ۱۰

روز دوم
مربی: ص ۱۰۴ و ۱۰۵
نوآموز: ص ۸ و ۱۰

روز سوم
مربی: ص ۱۰۶ و ۱۰۷
نوآموز: ص ۱۰

روز چهارم
مربی: ص ۱۰۸ و ۱۰۹
نوآموز: ص ۱۰ و ۱۱

روز پنجم
مربی: ص ۱۱۰ و ۱۱۱
نوآموز: ص ۹ و ۱۱

آشنایی با اعضای خانواده و نسبت‌های آنان: در این هفته نوآموز با اعضای خانواده و نسبت‌های فامیلی نظیر پدر و مادر، پدربزرگ و مادربزرگ و ... آشنا می‌شود. در ضمن فعالیت‌های ارائه شده در این هفته، علاقه نوآموز به اعضای خانواده تقویت و بر قدردانی و تشکر از پدر و مادر تأکید می‌شود.



هفته دوم

فضاهای خانه و مسئولیت‌پذیری

روز اول
مربی: ص ۱۱۲ و ۱۱۳
نوآموز: ص ۱۰

روز دوم
مربی: ص ۱۱۴ و ۱۱۵
نوآموز: ص ۱۲

روز سوم
مربی: ص ۱۱۶ و ۱۱۷
نوآموز: ص ۱۴

روز چهارم
مربی: ص ۱۱۸ و ۱۱۹
نوآموز: ص ۱۳ و ۱۵

روز پنجم
مربی: ص ۱۲۰ و ۱۲۱
نوآموز: ص ۱۴ و ۱۵

فضاهای خانه و مسئولیت‌پذیری: در این هفته فضاهای خانه معرفی می‌شوند. نوآموز محل وسایل گوناگون را در فضاهای خانه می‌شناسد و با نظم و انضباط و مسئولیت‌پذیری در خانه آشنا می‌شود.

هفته سوم

آداب اجتماعی

روز اول
مربی: ص ۱۲۲ و ۱۲۳
نوآموز: ص ۱۸

روز دوم
مربی: ص ۱۲۴ و ۱۲۵
نوآموز: ص ۱۶

روز سوم
مربی: ص ۱۲۶ و ۱۲۷
نوآموز: ص ۱۸

هفته چهارم

نشانی و شماره تماس

روز اول
مربی: ص ۱۳۱ و ۱۳۲
نوآموز: ص ۱۹

روز دوم
مربی: ص ۱۳۳ و ۱۳۴
نوآموز: ص ۲۰

روز سوم
مربی: ص ۱۳۵ و ۱۳۶
نوآموز: ص ۲۰

روز چهارم
مربی: ص ۱۳۷ و ۱۳۸
نوآموز: ص ۲۱

آداب اجتماعی:

طی فعالیت‌های طراحی شده در این هفته، نوآموز آداب و روابط بین اعضای خانواده را یاد می‌گیرد. پیش‌بینی می‌شود نوآموز با تمرین این فعالیت‌ها آداب اجتماعی را در زندگی روزانه به کار بندد و رعایت آداب اجتماعی در نظام ارزشی وی جایگاه ویژه‌ای پیدا کند.

نشانی و شماره تماس:

در این هفته نوآموز، با انجام فعالیت‌های متنوع طراحی شده، نام شهر و روستا، نشانی محل سکونت و شماره تماس خانه خود را می‌آموزد و لزوم آگاهی از نشانی و شماره تماس را درک می‌کند و به دانستن آن علاقه‌مند می‌شود.



هفته ششم

انواع خانه و انواع زندگی

همسایه:

به کمک فعالیت‌های در نظر گرفته شده در این هفته، نوآموز مفهوم همسایه و قوانین و آداب ارتباط با همسایگان را درک می‌کند و احترام به آن‌ها را به عنوان یک ارزش می‌پذیرد.



انواع خانه و انواع زندگی:
در این هفته نوآموز با ظاهر و ویژگی‌های انواع خانه‌های شهری، روستایی و عشایر آشنا می‌شود و امید می‌رود پس از اتمام این واحد کار به خانه و محل زندگی خود علاقه‌مند شود.

هفته پنجم

همسایه

هفته هفتم

شماره تلفن‌های ضروری

شماره تلفن‌های ضروری:

فعالیت‌های این هفته برای آشنایی نوآموزان با شماره‌های آتش‌نشانی، اورژانس، پلیس و اورژانس اجتماعی و درک اهمیت آگاهی از این شماره‌ها طراحی شده است. فعالیت‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که حس احترام نوآموز به مشاغل اورژانسی تقویت شود.

هفته هشتم

مشاغل

مشاغل:

در این هفته، نوآموز با مشاغل اصلی مرتبط با خانه‌سازی نظیر بنایی، نقاشی، آهنگری و... آشنا می‌شود و ابزارهای متناسب با هر شغل را می‌شناسد. هدف این آموزش این است که کودک به مشاغل خانه‌سازی علاقه‌مند شود و حس احترام به این مشاغل در وی افزایش یابد.



پایان دی ماه





خانه من

مشاهده

اقوام (نسبت‌های فامیلی)



● از نوآموزان بخواهید به لوحه توجه و آنچه را می‌بینند بیان کنند. توجه داشته باشید همه کودکان در بیان تصاویر مشارکت داشته باشند.

سپس این سؤال‌ها را از آن‌ها پرسید:

- چه افراد دیگری در خانواده شما زندگی می‌کنند؟
- نام اعضای خانواده را بگویید. (نام و نام‌خانوادگی)
- به پدر و مادرِ مادر خود چه می‌گوییم؟
- به پدر و مادرِ پدر خود چه می‌گوییم؟
- به خواهر و برادرِ پدر خود چه می‌گوییم؟
- به خواهر و برادرِ مادر خود چه می‌گوییم؟
- تو چه نسبتی با پدربزرگ و مادربزرگ داری؟

بحث و گفت‌وگو



احترام به پدر و مادر

● مهربانی و احترام به پدر و مادر یکی از دستوراتی است که خدای مهربان به همه انسان‌ها داده است. از نوآموزان سؤال کنید: چرا ما باید پدر و مادر خود را دوست داشته باشیم؟ فرصت دهید نوآموزان افکار و احساس‌های خود را بیان کنند.

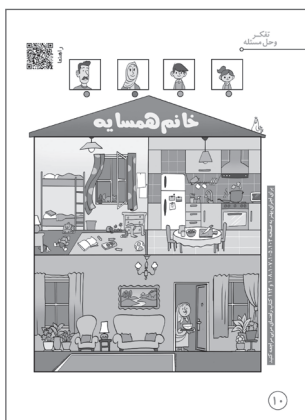


دقت کنید همه نوآموزان در بیان خاطره‌ای از کارهای خوبشان شرکت کنند و سعی کنید هر کاری که می‌گویند را مجدداً بلند بیان و تشویق کنید.

سپس برای نوآموزان توضیح دهید که یکی از خوبی‌هایی که به پدر و مادر می‌کنیم این است که به آن‌ها سلام می‌کنیم. لبخند می‌زنیم. قبل از خواب صورت آن‌ها را می‌بوسیم و به آن‌ها شب بخیر می‌گوییم.

○ از نوآموزان بخواهید کارهای خوبی را که برای پدر و مادر انجام می‌دهند، نام ببرند.

کتاب نوآموز تقویت دقت و تمرکز



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۰ کتاب را باز و همان‌طور که به تصویر نگاه می‌کنند داستان را برایشان بخوانید. سپس هر کدام از افراد خانواده را به محلی که فکر می‌کنند باید آنجا باشند وصل کنند.

صدای زنگ در آمد، نمی‌دانم پشت در چه کسی است، می‌دوم تا در را باز کنم. خانم همسایه آمد. با مادر کار دارد. نمی‌دانم چه کار دارد! به او سلام می‌کنم و می‌گویم مادر در آشپزخانه است. تعارف می‌کنم بیاید داخل اتاق، ولی قبول نمی‌کند. می‌گویم منتظر می‌ماند. می‌روم تا مادر را صدا کنم. پدر کنار پنجره به گلدان‌ها آب می‌دهد، او گل‌ها را خیلی دوست دارد، من هم همین‌طور، مخصوصاً آن گلدان زردی که گل‌های صورتی دارد. خیلی زیباست. آیه، خواهر کوچکم در اتاق بازی می‌کند. من هم می‌روم تا با او بازی کنم. ای وای، چه اتاق به هم ریخته‌ای! باید کتاب آبی قشنگم را پیدا کنم و از پدر خواهش کنم برایم بخواند. اما ... یعنی کتاب آبی کجاست!؟



هدف این فعالیت دقت در تصویر و فهم داستان است. اجازه دهید نوآموزان هر کدام از افراد بالای صفحه را به محل مربوط به آن وصل کنند. حتماً روی سلام کردن به همسایه و خواهش کردن پسر از پدر برای کتاب خواندن مکث کنید. مثلاً بگویید چه پسر مؤدبی! آفرین! بچه‌ها شما هم به هر کسی که به خانه‌تان بیاید سلام می‌کنید؟ اگر از پدر و مادر چیزی بخواهید، مؤدبانه می‌گویید؟

بازی



تقویت مهارت گفتن

وسایل مورد نیاز: چشم‌بند، خوراکی‌های بچه‌ها

● از نوآموزان بخواهید خوراکی‌های زنگ تفریح را روی میز قرار دهند. تعدادی از آن‌ها را انتخاب کنید. سپس به بچه‌ها بگویید خو مثل خوراکی.

چند نوآموز داوطلب را انتخاب کنید و به آن‌ها چشم‌بند بزنید. آن‌ها باید با بوییدن یا لمس کردن خوراکی‌ها حدس بزنند خوراکی مورد نظر چیست و نام آن را بگویند.



فیلم

نسبت خواهر و برادر



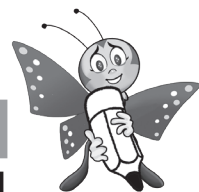
● فیلم وینی و وندا را برای نوآموزان پخش کنید و اجازه دهید دو یا سه بار فیلم را ببینند و در موردش صحبت کنند.



سعی کنید با سؤالات مختلف و تشویق پاسخ‌های درست ذهن بچه‌ها را به سمت مهربانی با خواهر و برادر کوچک‌تر و لزوم توجه و مراقبت از آن‌ها پیش ببرید.

کتاب نوآموز

اعضای خانواده



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۸ کتاب را باز کنند و با دقت به تصاویر آن نگاه کنند. سپس فعالیت‌های زیر را بخواهید که انجام دهند.

- دختر در حال تعارف کردن لیوان شربت به مهمان‌هاست. خانواده مهمان کلاه‌هایشان آبی است. هر لیوان را به یک مهمان وصل کن.
- آیا لیوان برای مهمان‌ها کم است؟ اگر کم است، در سینی لیوان شربت بکش.
- شمع‌های روشن چه رنگی است؟ شمعی که خاموش است را رنگ کن تا روشن شود.
- سپس از آن‌ها بپرسید آیا به تعداد بچه‌ها روی میز هدیه است؟ درباره هدیه‌ها نوآموزان را به چالش بکشید و بخواهید حدس بزنند هدیه‌ها چه هستند؟

آموزه‌های قرآنی



و بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا (سوره اسراء / آیه ۲۳) به پدر و مادر خود نیکی کنید.

این آیه قرآن را چندبار برای نوآموزان بخوانید و سعی کنید تا آن را به یاد بسپارند.

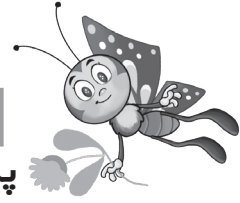


صوت آیه قرآنی



فایل روش کار

شعر پدر و مادر



● هر کدام از شعرهای زیر را خواستید چند بار با صدای بلند برای بچه‌ها بخوانید و از آن‌ها بخواهید با شما همراهی کنند و سعی کنند شعر را به یاد بسپارند. سپس از آن‌ها بخواهید برای شعر نقاشی بکشند.

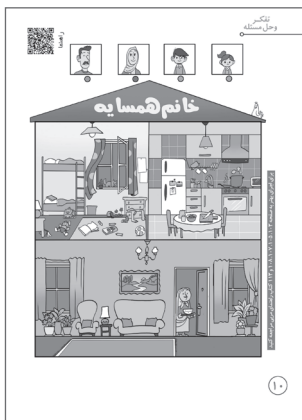
صدای پا

یواش یواش رو نوک پا
دارم می‌رم پیش بابا
می‌خوام برم بوسش کنم
یه بوس نرم و بی‌صدا
صبح تا حالا ندیدمش
تنگه دلم خیلی براش
آخ چرا بیدار نشدم
وقتی اومد صدای پاش؟



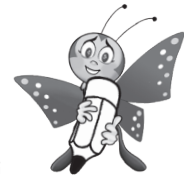
بابا آمده نان آورد

تق تق تق، بر در زد
بابا از بیرون آمد
رفتم در را وا کردم
شادی را پیدا کردم
وقتی بابا را دیدم
فوراً او را بوسیدم
بابا آمد نان آورد
با لبخندش جان آورد
خسته، اما خندان است
دریایی بی‌پایان است
بابا آمد: به به به!
مامان خندید: قه قه قه
با او روشن شد خانه
او شمع و ما پروانه



کتاب نوآموز

تقویت دقت و تمرکز



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۰ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند و داستان را تعریف کنند.

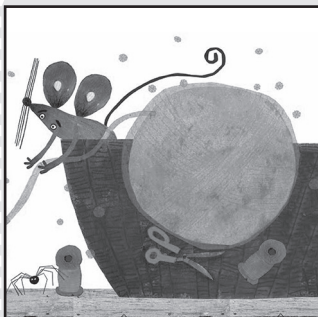
سپس از آن‌ها بخواهید وسایلی که در اتاق می‌بینند را نام ببرند، و با دقت در تصاویر، کتاب آبی پسرک را پیدا کنند و دورش را خط بکشند. همچنین دور گلدانی که پسرک دوست دارد، یک خط آبی بکشند.



اگر احساس کردید نوآموزان جزئیات داستان یادشان رفته و مثلاً نمی‌دانند کدام گلدان مدنظر است مجدداً داستان را برایشان بخوانید.



● فایل صوتی قصه را برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت به آن گوش دهند. پس از آن سؤالاتی در راستای درک بهتر بچه‌ها از متن قصه بپرسید.



بابا موشه سرش را از توی جعبه‌ی خیاطی بیرون آورد و یواش گفت:
«قلش بدهم؟»
مامان موشه گفت: «نه هنوز زود است. یک کم دیرتر!» یک کم گذشت.
بابا موشه دوباره از توی جعبه‌ی خیاطی گفت: «حالا چی؟ قلش بدهم؟»
مامان موشه خمیازه‌ای کشید و گفت: «نه، هنوز مانده. یک کم دیگر صبر کن!»
یک کم دیگر گذشت.
بابا موشه از توی جعبه، مامان موشه را صدا کرد. مامان موشه جواب نداد.
بابا موشه با خودش گفت: «دیگر وقتش است!»
و گوله‌ی کاموا را از تو جعبه‌ی خیاطی، قل داد بیرون. گوله‌ی کاموا از روی میز، سر خورد و افتاد پایین. قل و خورد و قل خورد تا رسید به مامان موشه.
مامان موشه خوابش برده بود. هوا سرد بود. برف گوله گوله از آسمان می‌افتاد روی زمین.
بابا موشه با خودش گفت: «وای، حتماً سردشان است!»
زود از روی میز پرید پایین. گوله‌ی کاموا را برداشت. قلش داد دور تن مامان موشه. چپ، راست... چپ، راست...
گوله‌ی کاموا چرخید و چرخید تا اینکه شد یک لحاف گرم و نرم برای مامان موشه. دل مامان موشه گرم شد.
بابا موشه گفت: «آخیش! حالا دیگر سردشان نیست.»
گوله برف‌ها تند و تند افتادند پایین. آن قدر افتادند تا تمام شدند.
وقتی آخرین گوله‌ی برف افتاد، زمستان تمام شد. بهار کم کم از راه رسید. بچه موش‌ها، نه یکی، نه دوتا، سه تایی از دل مامان موشه آمدند بیرون.
بابا موشه خندید و گفت: «به‌به چه هوایی! چه بچه‌هایی!»

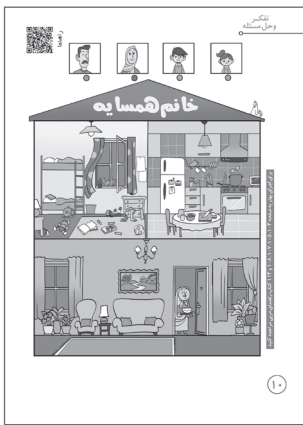


پرسیدن سؤال از جزئیات داستان علاوه بر اینکه موجب فهم و درک بهتر داستان توسط نوآموزان می‌شود به شما این امکان را می‌دهد متوجه میزان توجه و تمرکز نوآموزان خود شوید.

نمایش خلاق اعضای خانواده



● از ۴ نوآموز بخواهید هر کدام نقش یکی از اعضای خانواده را بازی کنند. مثلاً یک نفر پدر، یک نفر مادر، یک نفر خواهر و یکی هم برادر شود و یک موقعیت در خانه را بازی کنند.



کتاب نوآموز ارائه راه‌حل‌های مناسب



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۰ کتاب را باز کنند و به گلدان شکسته در اتاق نگاه کنند و سپس توضیح دهند که به نظر آن‌ها چرا گلدان شکسته است؟

سعی کنید به سمت حدس هر اتفاقی هدایتشان کنید. به طور مثال شاید پنجره باز شده و به گلدان خورده، شاید باد پرده را تکان داده و به گلدان خورده، شاید آیه (دختر کوچولو) به گلدان دست زده، شاید گربه از پنجره آمده و گلدان را شکسته و...

سپس اجازه دهید نوآموزان هر کدام از پاسخ‌ها را که فکر می‌کنند اشتباه است با دلیل حذف کنند. در نهایت هر کدام از احتمال‌ها را منطقی دانستند به عنوان پاسخ درست در نظر بگیرید و آن‌ها را تشویق کنید که توانستند جواب درست را پیدا کنند.



در آموزش مهارت حل مسئله نوآموز باید بتواند برای یک مسئله راه‌حل‌ها یا فرضیه‌های مختلف بدهد و بعد فرضیه‌ها و راه‌حل‌های نادرست را با استدلال حذف کند تا به راه‌حل و فرضیه صحیح برسد. در این راه با نوآموز همراهی کنید و هر جا لازم دیدید هدایتش کنید.

بازی

تقویت مهارت گفتن



وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ، قیچی

● از نوآموزان بخواهید اعضای خانواده‌اشان را نقاشی کنند. سپس روی تکه‌ای کاغذ چند کلاه نقاشی کنند و دور آن‌ها را برش بزنند. حالا نوبت آن است که با نی و مکش هوا کلاه‌ها را بلند کنند و روی سر اعضای خانواده در نقاشی خود بگذارند.



فیلم

روز پدر



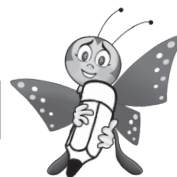
● فیلم روز پدر را برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت به فیلم توجه کنند.



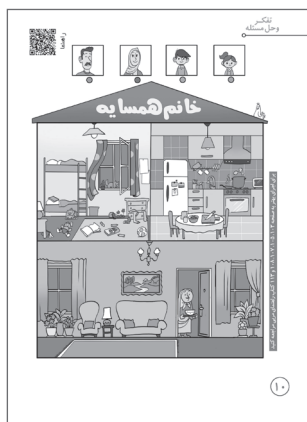
سپس از آن‌ها بخواهید در مورد روز پدر، روز مادر و هدایایی که برای آن‌ها گرفته‌اند، صحبت کنند. در انتها می‌توانید از آن‌ها بخواهید یک نقاشی قشنگ بکشند و برای قدردانی از پدر و مادر به آن‌ها هدیه دهند.

کتاب نوآموز

تقویت توانایی استدلال



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۰ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند و به سؤالات زیر پاسخ دهند.



- مادر در آشپزخانه در حال چه کاری بود؟
- خانم همسایه چه کاری داشت؟ چرا؟
- آیه (دختر خانواده) چه کار می‌کرد؟
- به نظر شما اسم پسر خانواده چیست؟ چرا؟
- به نظر شما الان چه زمانی از روز است؟ صبح، ظهر یا شب؟



چنین سؤالاتی برای تقویت قدرت بیان ایده و نظر در نوآموزان طراحی شده است. اجازه دهید بچه‌ها پاسخ‌های خود را با دلیل بیان کنند و تنها در مواردی که کاملاً اشتباه پاسخ می‌دهند، به سمت پاسخ درست هدایتشان کنید. به طور مثال خانم همسایه با خودش آش یا شله زرد آورده، چون کاسه دستش است. شاید هم می‌خواهد چیزی بگیرد. الان غروب هست چون هوا دارد تاریک می‌شود. در تصاویر کتاب سعی شده جزئیاتی آورده شود که برای گفت‌وگو در مورد مسائل مختلف به شما کمک نماید. با دقت در جزئیات تصاویر، سؤالاتی مشابه با سؤالات پیشنهادی را از نوآموزان بپرسید.



برای نوآموزان توضیح دهید حضرت علی (ع) مثل پدری
مهربان برای همه ما مسلمانان است. دلیل اینکه روز تولد او
را روز پدر نام گذاری کرده اند همین است و همسر او حضرت زهرا
(س) هم مثل مادر همه ما مسلمانهاست. روز تولد حضرت زهرا
(س) را روز مادر می گویند.



قصه پدر مهربان

قصه زیر را برای نوآموزان بخوانید.

یک خانواده فقیر بود که در شهر کوفه زندگی می کرد. دختر و پسر آن خانواده تازه پدرشان را از دست داده بودند. آن‌ها خیلی آرام با هم حرف می زدند. آن‌ها درباره مرد مهربانی که دیروز به مادرشان کمک کرده بود حرف می زدند. او ظرف سنگین و پر از آب را به خانه شان آورده بود و با آن دو که گرسنه و خسته بودند حرف زده و بازی کرده بود.

پسر کوچک از خواهرش پرسید: به نظر تو آن مرد مهربان دوباره به خانه ما خواهد آمد؟
دختر کوچک با خوش حالی گفت: او خیلی مهربان بود. باز هم خواهد آمد.

در همین هنگام صدای در شنیده شد. دختر و پسر کوچک به سمت در دویدند. مادرشان هم آمد. وقتی در را باز کردند آن مرد مهربان سلام کرد و به مادر بچه‌ها گفت: برای بچه‌ها کمی مواد غذایی آورده‌ام. کیسه‌ای که در دستش بود سنگین بود. داخل آن کیسه پر از آرد و گوشت و روغن و خرما و... بود. مادر با دیدن آن کیسه سنگین گریه‌اش گرفت. آخر آن‌ها خیلی فقیر بودند و چیزی نداشتند.

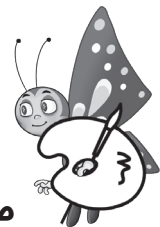
آن مرد مهربان امام علی (ع) بود.

او به بچه‌ها لبخند زد و گفت: شما با آردی که در کیسه هست برای بچه‌ها نان تازه بپز تا من هم با آن‌ها کمی بازی کنم.

دختر و پسر کوچک خوش حال شدند و هورا کشیدند. امام علی (ع) برای آن بچه‌ها مانند پدری مهربان بود.

کتاب نوآموز

صدا آموزی



● به نوآموزان بگویید یک خودکار شکمو در دشتی زیبا در حال حرکت بود. خورشید می تابید و هوا خیلی گرم بود. ناگهان چشم خودکار به خوراکی‌های زیادی افتاد و ...

از نوآموزان بخواهید نقاشی خودکار شکمو و خوراکی‌ها را هر طور دوست دارند بکشند و سپس برای دوستان خود تعریف کنند.



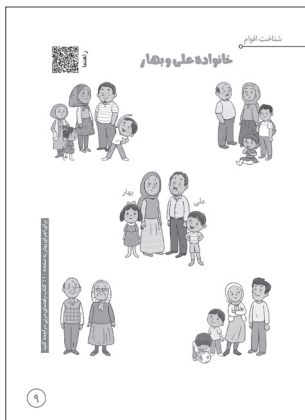
● از نوآموزان بخواهید با اجازه بزرگترها چند عکس خانوادگی خود را به کلاس بیاورند و عکس‌ها را به هم دیگر نشان دهند.

سپس این سؤال‌ها را از آن‌ها پرسید:

- به چه کسی خاله، عمه، دایی و عمو می‌گویند؟
- در خانواده‌تان غیر از پدر و مادر و خواهر و برادر با چه کسان دیگری زندگی می‌کنید؟ نام آن‌ها را بگویید.
- به برادرِ بابا چه می‌گویند؟
- به برادرِ ماما چه می‌گویند؟
- به خواهرِ ماما چه می‌گویند؟
- به خواهرِ بابا چه می‌گویند؟
- به پدر و مادرِ بابا و ماما چه می‌گویند؟

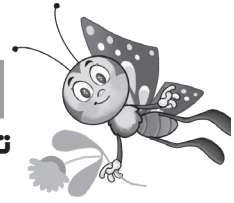


● از نوآموزان بخواهید صفحه ۹ کتاب را باز کنند و خوب به تصاویر نگاه کنند. به آن‌ها بگویید: اینها خانواده علی و بهار هستند.



- دور مادر بزرگ علی و بهار خط قرمز بکش.
 - دایی علی و بهار یک دختر و یک پسر دارد. دایی را پیدا کن و با خط سبز به علی وصل کن.
 - خاله علی و بهار دو تا پسر دارد. خاله را با خط آبی به بهار وصل کن.
 - عمو علی و بهار سه بچه دارد. دور خانواده عمو خط نارنجی بکش.
- سپس سؤالات دیگری در سطح فهم نوآموزان پرسید و اجازه دهید پاسخ آن را با توجه به تصاویر بیان کنند.

شعر تولد داداشی



● شعر را چندبار با صدای بلند برای نوآموزان بخوانید و از آن‌ها بخواهید شعر را تکرار کنند تا حفظ شوند.



هر کی یه هدیه داده
برای کی؟ داداشم!
دلم می‌خواد که امروز
جای داداشی باشم

داداش کوچک من
چند ساله شد؟ سه ساله
خونه پر از مهمونه
دایی و عمه، خاله



از نوآموزان بپرسید آیا روز تولد خود و اعضای خانواده‌اشان را می‌دانند. اگر نمی‌دانند از خانواده خود بپرسند و فردا در کلاس بیان کنند.

کتاب نوآموز

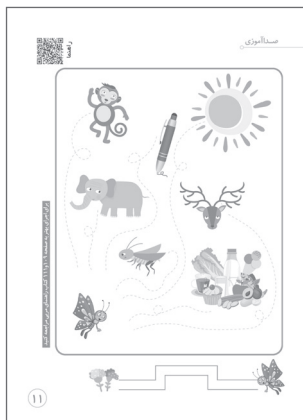
صدا آموزی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۱ کتاب را باز و نام تصاویری که می‌بینند را بیان کنند. سپس از آن‌ها بخواهید تصاویری که صدای اول آن‌ها مانند خود کار است را به پاپالو وصل کنند.

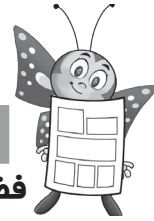
کلمات هم‌آغاز: خود کار، خورشید، خوراکی

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.



مشاهده

فضاهای خانه



● از نوآموزان بخواهید با دقت به لوحه نگاه کنند. سعی کنید توجه آن‌ها را به فضاهای خانه و مکان وسایل مختلف جلب کنید. اجازه دهید کودکان آنچه را که می‌بینند کامل بیان کنند.

سپس هر فضایی را به نوآموزان نشان دهید و در موردش سؤال پرسید. مثلاً آشپزخانه:

- این‌جا کجاست؟
- چه وسایلی در آشپزخانه وجود دارد؟
- در آشپزخانه چه کارهایی انجام می‌دهیم؟
- کدام یک از اعضای خانواده بیشتر از بقیه در آشپزخانه هست؟ چرا؟
- آیا می‌شود در آشپزخانه بازی کنیم؟ مثلاً توپ‌بازی کنیم؟ چرا؟

اجازه دهید نوآموزان به سؤالات پاسخ دهند و حتی با هم بحث و تبادل نظر کنند. تا حد امکان پاسخ را نگویند و تنها با هدایت نوآموزان به پاسخ صحیح برسید. در این بخش خصوصاً دو سؤال آخر سعی کنید ذهن بچه‌ها را به سمت خطرهایی که در آشپزخانه وجود دارد سوق دهید. خطرهایی نظیر امکان آتش‌سوزی، شکستن ظروف و وسایل، وجود مواد شیمیایی و ...

پس از آن توجه نوآموزان را به اتاق پذیرایی جلب کنید و اجازه دهید کودکان آنچه را می‌بینند کامل بیان کنند. سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید.

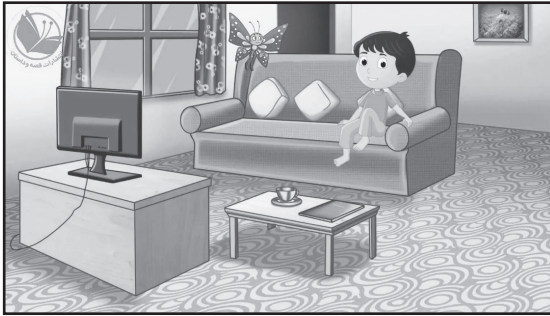
- این‌جا کجاست؟
- چه وسایلی در پذیرایی وجود دارد؟
- بیشتر در پذیرایی چه کارهایی انجام می‌دهیم؟

سعی کنید ذهن آن‌ها را به سمت آمدن میهمان و نیاز به نظم و ترتیب و مرتب بودن فضای پذیرایی سوق دهید.

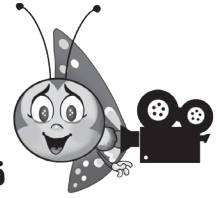
به همین ترتیب توجه نوآموزان را به سرویس بهداشتی، اتاق خواب و بالکن جلب کنید و از آن‌ها بخواهید آنچه را که می‌بینند بیان کنند و سؤالاتی در مورد هر مکان از آن‌ها پرسید. اجازه دهید کارکرد هر مکانی در ذهن نوآموز تثبیت شود.



هدف اصلی این فعالیت جلب توجه نوآموزان به فضاهای مختلفی که در خانه وجود دارد است. به یاد داشته باشید شاید در خانه‌ای یخچال در هال یا راهرو باشد و یا میل در آشپزخانه و ... پس اگر نوآموزی محل یک وسیله را به صورت متداول نگفت احتمال دارد براساس دیده‌هایش گفته باشد و نباید برچسب اشتباه بخورد ولی بهتر است با پرسش از دیگران به محل متداول وسیله در خانه اشاره شود.

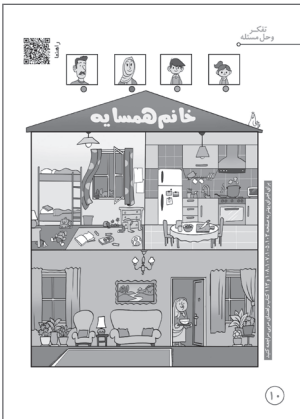


فیلم قسمت‌های مختلف‌خانه



● فیلم خانه نیما را برای نوآموزان پخش کنید و بخواهید به دقت ببینند و بعد دو سؤال پایان فیلم را از بچه‌ها پرسید و در موردش صحبت کنید.

هدف سؤال دوم صرفاً تفکر واگرا هست و نیازی به رسیدن به یک پاسخ واحد نیست اما می‌توانید در این بخش در مورد نظم و انضباط و یا حریم خصوصی صحبت کنید.



کتاب نوآموز تقویت قدرت استدلال



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۰ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند و به سؤالات زیر پاسخ دهند.

- به نظر شما چه کسی این قدر اتاق را بهم ریخته است؟
- آیا در خانه وسایلت را مرتب می‌کنی؟ آن را در جای خود قرار می‌دهی؟ چرا؟
- دور هر وسیله ای که سر جایش نیست خط قرمز بکش.



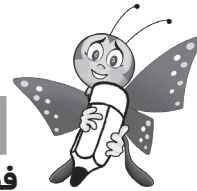
اجازه دهید نوآموزان برای سؤال اول و دوم دلیل بیاورند و بدون دلیل پاسخشان را قبول نکنید.

بازی تقویت مهارت گفتن



وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ

● از نوآموزان بخواهید نقاشی هر شکلی را که دوست دارند بکشند. سپس به آن‌ها توضیح دهید می‌توانند نقاشی خود را با نی و رنگ خوراکی و فوت کردن رنگ آمیزی کنند. کافی است سر نی را داخل رنگ خوراکی ببرند و با فوت کردن داخل نی، رنگ را روی نقاشی بپاشند و آن را رنگ کنند.



کتاب نوآموز فضاهای خانه و مکان وسایل



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۲ کتاب را باز کنند. ابتدا کمی در مورد تصویر صحبت کنید تا نوآموزان بدانند هر بخش کدام فضا را نشان می‌دهد. سپس از آن‌ها بخواهید افراد خانواده را در بخش‌های خانه نقاشی کنند، وسایلی که فکر می‌کنند در هر فضا باید باشد را هم نقاشی کنند. سپس توضیح دهند که چه چیزی نقاشی کرده‌اند و چرا.



از بچه‌ها بخواهید فضاهای خانه را با وسایلی که صلاح می‌دانند تزئین کنند و مترصد فرصت باشید که اگر نوآموزی به طور مثال گلدان نقاشی کرد بحث زیبایی و لطافت گل‌ها و لزوم توجه و مراقبت از آن‌ها را بیان کنید، یا اگر کتاب و مجله در نقاشی‌ها بود حتماً به اهمیت کتاب و کتاب‌خوانی و تشویق بچه‌هایی که می‌گویند کتاب می‌خوانند بپردازید. اگر تابلو یا صنایع دستی در نقاشی‌اش کشیده بود بحث و فضای کلاس را به سمت استفاده از حواس در تشخیص زیبایی‌ها و توصیف زیبایی‌ها با جملات نیکو ببرید. در این بخش می‌توانید از نوآموز بخواهید جنس اشیا و لوازم داخل خانه را بیان کند. به طور مثال جنس فرش، پرده، مبلمان و ...

نمایش خلاق

مکان وسایل خانه



● به نوآموزان بگویید مثلاً هر کدام یک وسیله هستند؛ کتاب، لیوان، گلدان، تابلو، مداد رنگی، تلویزیون، صندلی و ... بعد از آن‌ها بخواهید خود را به دوستانشان معرفی کنند و بگویند دوست دارند در کجای خانه باشند. برای آن که نوآموزان الگو بگیرند اول خودتان شروع کنید.

به طور مثال:

من یک قاشق هستم. همه به کمک من غذا می‌خورند. من دوست دارم شسته شده و تمیز در جاقاشقی روی میز آشپزخانه باشم تا هر کسی به من نیاز داشت من را سریع پیدا کند.
سپس از بچه‌ها بخواهید که آن‌ها هم نقش خود را توضیح دهند و بگویند کجا باشند بهتر است.

بازی تقویت قدرت تفکر



● به نوآموزان بگویید قرار است بازی کنید، بازی ۲۰ سؤالی. بعد قوانین بازی را توضیح دهید: بچه‌ها اجازه دارند ۲۰ سؤال پرسند و شما تنها با بله و خیر پاسخ خواهید داد و آن‌ها باید به پاسخ برسند. موضوع بازی فضاهای خانه (آشپزخانه، پذیرایی، اتاق خواب، سرویس بهداشتی، بالکن و ...) است. نوآموزان سؤال پرسند و شما با بله و خیر به سمت پاسخ صحیح هدایتشان کنید. فقط در ابتدا بگویید که یکی از بخش‌های خانه را در نظر گرفته‌اید و آن‌ها اجازه ندارند مستقیم اسم آن فضا را در سؤال پرسند.



در آموزش مهارت‌های تفکر و حل مسئله بازی ۲۰ سؤالی از بازی‌هایی است که می‌تواند با به چالش کشیدن تفکرات نوآموزان، به خوبی این مهارت را تقویت کند. پیشنهاد می‌شود در زمان‌های آزاد این بازی را با موضوعات مختلف با نوآموزان انجام دهید.

کاردستی

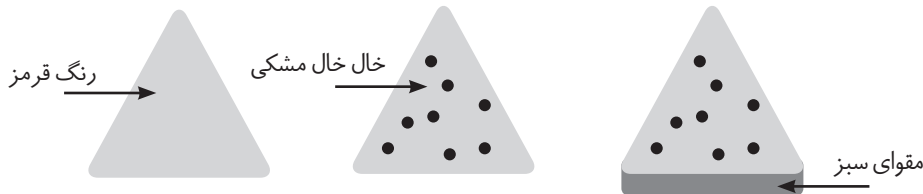
تقویت مهارت نوشتاری



وسایل مورد نیاز: کاغذ یا مقوای قرمز، سفید، چسب

● به نوآموزان بگویید، قرار است برای پدربزرگ یا مادربزرگ خود یک کادو درست کنند؛ یک کارت تبریک هندوانه‌ای به‌عنوان کادو!

برای ساخت کادوی هندوانه‌ای یک تکه کاغذ یا مقوای قرمز را به شکل سه‌گوش درآوردید و برش بزنید. سپس با ماژیک یا پاستل مشکی روی آن شکل تخم‌های هندوانه را بکشید. بعد یک تکه کاغذ سبز رنگ را به صورت چهارگوش برش بزنید و به جای قسمت سبزرنگ پوست هندوانه به زیر آن بچسبانید.



حالا یک برگه سفید و یک کاغذ سبزرنگ را دقیقاً به اندازه هندوانه‌ای که ساخته‌اید، برش بزنید. سپس اول برگه سبز، روی آن برگه سفید و روی آن هندوانه را قرار دهید و از لبه کناری به هم چسب بزنید. حال نوآموزان باید روی برگه سفید نقاشی دلخواه را بکشند. از نوآموزان بخواهید روزی را که در کنار آن‌ها بوده‌اند و از آن خاطره خوبی دارند، نقاشی کنند.



قصه
باغی که باغ نبود

● فایل صوتی قصه باغی که باغ نبود را برای نوآموزان پخش کنید. بعد از یک یا دوبار گوش کردن، از آن‌ها بخواهید قصه را تعریف کنند.



مورچه سیاهه گفت: «من دیگر توی این سوراخ تنگ و تاریک نمی‌مانم!»

و بارش را بست و راه افتاد. رفت و رفت و تا رسید به یک باغ بزرگ. باغی که پر از گل و برگ و بوته بود.

گفت: «به‌به، چه جایی! چه باغی! هم بزرگ است، هم سرسبز و پر گل و بوته. هیچ کس هم توی آن نیست. همین جا می‌مانم!» و شروع کرد به گشتن توی باغ، از این‌ور به آن‌ور. از بالا به پایین، از پایین به بالا. می‌گشت و از خوش حالی آواز می‌خواند.

مورچه‌های دیگر، صدای آوازش را شنیدند. بدو آمدند و گفتند: «چی، چه خبر شده که این قدر شادی؟ صدای آوازت تا هفت لانه آن طرف‌تر می‌رسد!»

مورچه سیاهه گفت: «چرا شاد نباشم، چرا آواز نخوانم؟ مگر نمی‌بینید که صاحب چه باغ بزرگی شده‌ام؟» بعد هم شاخک‌هایش را بالا گرفت و گفت: «خُب، حالا دیگر زود بروید پی کارتان. پایتان را هم تو باغ من نگذارید. این‌جا فقط مال خودم است.»

مورچه‌های دیگر شاخک‌هایشان را جمع کردند و عقب عقب رفتند.

مورچه سیاهه از کار خودش خوشش آمد و گفت: «کارم درست بود. هیچ‌کس را توی باغم راه نمی‌دهم!» بعد هم یک گوشه نشست و فکر کرد.

می‌خواست یک نقشه‌ی عالی بکشد برای یک زندگی خوب و خوش در باغ پرگل و بوته‌اش. یک دفعه، صدایی شنید: وووووو... وووووو...

کی بود، چی بود؟

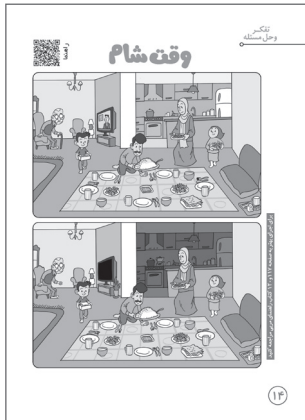
یک هیولای گنده‌ی سیاه‌پر سر و صدا بود با خرطومی بلند و دهانی باز، که دنبال مورچه سیاهه افتاده بود.

مورچه سیاهه پا گذاشت به فرار. از روی گل و بوته‌ها دوید و پرید و رفت که رفت.

هیچ‌وقت هم نفهمید که باغش باغ نبود و قالی بود، هیولا هم، هیولا نبود و جاروبرقی بود!



در انتهای داستان و پس از پرسش‌هایی از آن، در مورد تمیز کردن خانه و جارو زدن و ... صحبت کنید و ذهن نوآموزان را به سمت اینکه برای کمک به مادر می‌توانند آشغال روی زمین نریزند یا وسایل خودشان را جمع کنند و ... هدایت کنید.



کتاب نوآموز یافتن دلایل قابل استناد



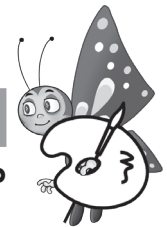
● از نوآموزان بخواهید با دقت در تصویر صفحه ۱۴ کتاب و بیان دلیل بگویند فکر می‌کنند هر کدام از اعضای خانواده کجا می‌نشینند؟

با دقت در جزئیات تصویر می‌توان به نظراتی رسید، به طور مثال پدر بزرگ روی پشتی می‌نشیند، چون پایش درد می‌کند و عصا دارد. یا داروهای پدر بزرگ روی سفره مشخص است و پدر بزرگ نزدیک داروهایش می‌نشیند. بچه‌ها چون کوچک‌تر هستند در یک سمت کنار هم می‌نشینند و ...



توجه به جزئیات تصاویر و پیدا کردن سرنخ‌هایی برای بیان پاسخ درست از مهارت‌هایی است که این فعالیت به تقویت آن‌ها کمک می‌کند.

نقاشی مسئولیت‌پذیری



● از نوآموزان بخواهید کارهایی که در خانه انجام می‌دهند را نقاشی کنند. به عبارت دیگر خود را در حال انجام کاری در خانه نقاشی بکشند.

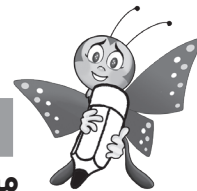
سپس نقاشی‌های خود را به دیوار کلاس بچسبانند و هر کدام نقاشی خود را توضیح دهند.

بازی

تقویت مهارت بیان



● از نوآموزان بخواهید تصویر خود را روی کاغذ نقاشی و دوربری کنند و زیر آن چوب بستنی یا مداد بچسبانند. سپس روی تخته کلاس یک خیابان و پیاده‌رو نقاشی کنید و از نوآموزان بخواهید به نوبت پای تخته بیایند و از محلی که شما مشخص می‌کنید با حرکت تصویر نقاشی شده خود روی پیاده‌رو به محل دیگری بروند و توضیح دهند که کجا رفته‌اند و چرا.



کتاب نوآموز
مسئولیت پذیری

● ابتدا بدون اشاره به کتاب نوآموز، داستان را برای بچه‌ها بخوانید.



امشب قرار است دوست پدر با خانواده‌اش برای شام به خانه ما بیایند. مامان مشغول درست کردن غذا هست و پدر رفته میوه بخرد. چون تکالیف مدرسه‌ام تمام نشده، پدر گفت: «بمانم خانه و قبل از این‌که مهمان‌ها برسند، تکالیفم را انجام دهم.» مادر به مریم گفته وسایلش را از وسط هال جمع کند و سر جای خود در اتاقش قرار دهد. مادربزرگ امروز این‌جاست و دارد سبزی پاک می‌کند. ای وای، یادم رفت، باید تکالیفم را قبل از رسیدن مهمان‌ها تمام کنم...

پس از آن از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۳ کتاب را باز کنند و با توجه به تصاویر کتاب به سؤالات زیر پاسخ دهند.

- پدر کجا رفته و چه میوه‌هایی خریده است؟
- مادر در حال درست کردن چه غذایی هست؟
- مریم بعد از جمع کردن وسایلش آن‌ها را کجا گذاشت؟
- هرکس در خانه چه کاری انجام می‌دهد؟

حال از نوآموزان بخواهید دور کسی که داشت داستان را تعریف می‌کرد، خط بکشند و روی تصویری که خارج از خانه را نشان می‌دهد ضربدر قرمز بزنند.



فیلم

نظم و مسئولیت پذیری



● از نوآموزان بپرسید آیا هیپو را می‌شناسند؟ بعد بگویید پاپالو رفته خانه هیپو مهمانی و قرار است آن‌ها هم بروند. بعد فیلم هیپو را برای آن‌ها پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت نگاه کنند و سپس نظر خود را در مورد فیلم بگویند.

بحث و گفت‌وگو



صدا آموزی

● از نوآموزان بپرسید لباس‌های خود را کجا می‌گذارند. سپس از آن‌ها بخواهید به یکی از کشورهای که در خانه دارند فکر کنند و بگویند در آن چه وسایلی نگه می‌دارند و چرا؟

قصه

پیامبر مهربان ما



● برای نوآموزان داستان پیامبر مهربان ما را تعریف کنید.

روزی پیامبر مهربان ما با دوستانش به سفر رفته بود. ظهر شد. آن‌ها به بیابانی رسیده بودند. پیامبر با دوستانش اول نماز خواند. بعد به دوستانش گفت: «برای درست کردن غذا هر کس مسئولیتی را قبول کند. من برای درست کردن آتش هیزم جمع می‌کنم.»
دوستان پیامبر گفتند: «ای فرستاده خدا اجازه بدهید ما همه کارها را بکنیم. شما خسته شده‌اید. استراحت کنید.»
پیامبر از شنیدن این حرف خوشش نیامد. با مهربانی به دوستانش گفت: «خدا دوست ندارد کسی خودش را از دیگران بالاتر ببیند.» بعد در بیابان به راه افتاد تا هیزم جمع کند.

با نوآموزان درباره راه‌های خوش‌حال کردن پدر و مادر صحبت کنید. به آن‌ها بگویید بهترین بچه‌ها آن‌هایی هستند که قبل از آنکه پدر و مادر از آن‌ها چیزی بخواهند زودتر آن کار را انجام می‌دهند.

از بچه‌ها بپرسید:

○ به نظر آن‌ها پدر و مادر از ما انجام چه کارهایی را در خانه می‌خواهند؟



زمان کافی بدهید بچه‌ها در این باره صحبت کنند. احتمالاً آن‌ها موارد بسیار مهمی را در باره وظایفشان در خانه خواهند گفت. ضمن تشویق بچه‌ها، نکات مهمی را که آن‌ها نگفته‌اند برایشان بگویید.

بحث و گفت‌وگو


مسئولیت‌پذیری



● از نوآموزان بخواهید داستانی که برای تصویر صفحه ۱۳ خواندید را به یاد آورند. سپس هر کدام تعریف کنند اگر مهمان داشته باشند چه کار انجام می‌دهند.

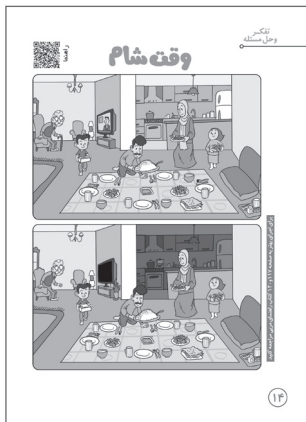
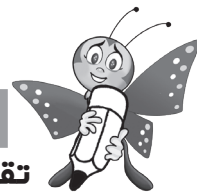
با سؤالاتی از قبیل موارد ذیل ذهن نوآموزان را به سمت مسئولیت‌هایی که در خانه دارند هدایت کنید.

- در شستن و چیدن میوه‌ها در ظرف به مادر کمک می‌کنی؟
- زمانی که مهمان دارید برای چیدن میز یا سفره غذا چه کارهایی انجام می‌دهی؟
- کدام یک از شما خودش اتاقش را مرتب می‌کند؟
- جمع کردن ظروف غذا را چه کسی انجام می‌دهد؟
- تا به حال در شستن یا خشک کردن ظرف‌ها به مامان کمک کرده‌ای؟
- چه کارهایی را پدر در خانه انجام می‌دهد؟ چگونه به پدر کمک می‌کنی؟

 با طرح چنین سؤالاتی سعی کنید وظایف اصلی اعضای خانواده را در ذهن نوآموزان ترسیم کنید. اگر نیاز بود داستان را مجدد بخوانید.

کتاب نوآموز

تقویت قدرت توجه و تمرکز



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۴ کتاب را باز کنند و با دقت در تصویر، داستان تصویر را بیان کنند. اجازه بدهید تا حد امکان همه جزئیات را توضیح دهند.

سپس از آن‌ها بخواهید تفاوت‌هایی که در دو تصویر وجود دارد را علامت (x) بزنند. اگر متوجه تفاوت‌ها نشدند یکی را نشانشان بدهید.

تفاوت‌ها: یکی از چنگال‌ها نیست. برق آشپزخانه خاموش است. روی گاز کتری و قوری است. صندلی پدر بزرگ متفاوت است. پدر بزرگ عصا ندارد. تلویزیون خاموش است. شال سر مادر متفاوت است. جعبه دستمال کاغذی که در دست پسر است متفاوت است. یک گلدان در کنار تلویزیون روی زمین است.

 پیدا کردن تفاوت‌ها در دو تصویر به افزایش دقت و تمرکز کمک می‌کند. توجه کنید که همه بچه‌ها فعالانه در یافتن تفاوت‌ها مشارکت کنند.

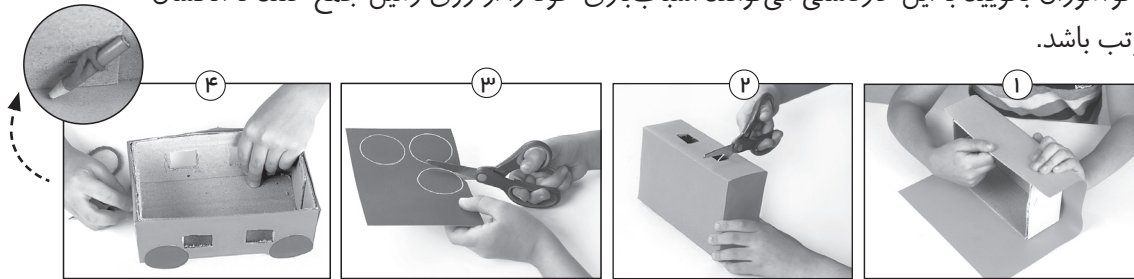
کاردستی نظم و انضباط



وسایل مورد نیاز: جعبه خرما و یا جعبه کفش کوچک، کاغذهای رنگی، نخ کاموا، قیچی و چسب، ماژیک و چند مداد کوچک که قابل استفاده نیستند.

در مورد چگونگی ساخت کاردستی برای نوآموزان اینگونه توضیح دهید:
چندتا جعبه مقوایی را بردارید. دور آن‌ها را با کاغذهای رنگی بچسبانید. این‌ها واگن هستند. با قیچی دو یا سه پنجره برایش بگذارید. این‌ها پنجره‌های واگن هستند. چندتا گردی روی مقوا بکشید. آن‌ها را با ماژیک رنگ کنید. این‌ها چرخ‌های واگن هستند. دو طرف جعبه را سوراخ کنید و نخ را از سوراخ جعبه رد کنید. بعد سر نخ را به مدادهای کوچک گره بزنید تا پاره نشود.

به نوآموزان بگویید با این کاردستی می‌توانند اسباب‌بازی خود را از روی زمین جمع کنند تا اتاقتان مرتب باشد.



در ساخت کاردستی اجازه دهید نوآموز از خلاقیت خود استفاده کند و محدودش نکنید. از آن‌ها بخواهید کاردستی خود را به خانه ببرند و وسایل خود را داخل آن بگذارند.

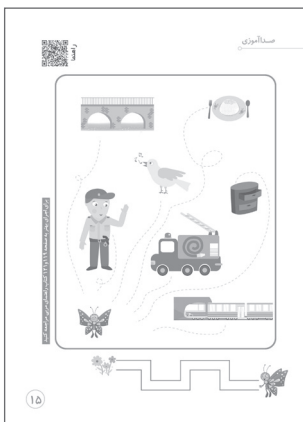
کتاب نوآموز صدا آموزی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۵ کتاب را باز کنند و تصاویری که صدای آخر آن‌ها مانند کشو است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌پایان: کشو، مترو، پلو

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن‌که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.





خانه من

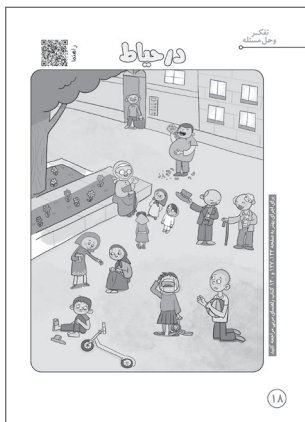
مشاهده
سلام کردن



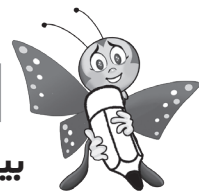
● با توجه به اینکه موضوع این بخش سلام کردن است به محض ورود به کلاس با لبخند و صدای بلند سلام کنید. اگر صدای پاسخ نوآموزان ضعیف بود، مجدداً بلندتر سلام کنید تا بچه‌ها متناسب با صدای شما پاسخ دهند. سپس توجه آن‌ها را به لوحه جلب کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت در تصاویر لوحه (بخشی که کودک در حال سلام کردن به پدر است و صبح بخیر می‌گوید)، آنچه را که متوجه شده‌اند بیان کنند. در پایان در مورد اهمیت سلام کردن و معنی آن برای نوآموزان صحبت کنید.



هر زمانی که احساس کردید نوآموزان صحبت بیشتری ندارند، به آن‌ها خط فکری بدهید تا بیشتر صحبت کنند. دقت کنید همه در بحث و گفت‌وگو شرکت کنند. در روزهای مختلف در مورد سلام کردن با نوآموزان صحبت کنید. تکرار در روزهای متفاوت در ذهن نوآموز بیشتر جای می‌گیرد.



کتاب نوآموز
بیان دلایل منطقی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۸ کتاب را باز کنند و موارد زیر را در کتاب انجام دهند.



افزایش دقت و تمرکز برای یافتن موارد خواسته شده و بیان دلایل منطقی برای انتخاب خود از اهداف این فعالیت می‌باشد.

دور دو نفری که به هم سلام می‌کنند خط سبز بکش.
دور کودکی که در حال عذرخواهی است خط آبی بکش.
دور کودکی که آشغال‌هایش را روی زمین ریخته خط قرمز بکش.
لباس یکی از کودکان داخل تصویر سفید است، بلوزش را زرد و شلوارش را قهوه‌ای کن.

بحث و گفت‌وگو

اهمیت آداب اجتماعی



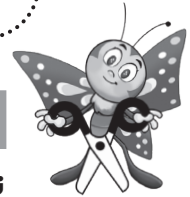
● از نوآموزان بخواهید خاطره‌ای را که از مهمانی رفتن و یا هدیه گرفتن دارند تعریف کنند. می‌توانید در ابتدا شما خاطره‌ای تعریف کنید تا نوآموزان به شوق بیایند. پس از شنیدن هر خاطره از نوآموزان دیگر سؤال‌هایی در ارتباط با خاطره‌هایی که شنیده‌اند بپرسید تا بیشتر متوجه موضوع شوند. در انتها از نوآموزان بخواهید از میان خاطره‌هایی که شنیده‌اند هر کدام را دوست دارند نقاشی کنند.



سعی کنید ذهن نوآموزان را در تعریف خاطرات با سؤالاتی به سمت آدابی ببرید که در مهمانی یا زمان دریافت هدیه باید رعایت شود. به طور مثال سلام کردن، اجازه گرفتن، تشکر کردن و ...

کاردستی

تقویت مهارت نوشتاری



وسایل مورد نیاز: کاغذ رنگی، کاغذ سفید و چسب

● ابتدا از نوآموزان بخواهید شکل یک ماهی‌تابه را روی برگه سفید بکشند (همه نوآموزان تصویری از ماهی‌تابه در ذهن دارند، ولی شما می‌توانید توضیح دهید ماهی‌تابه همان وسیله‌ای است که در آن تخم‌مرغ نیمرو می‌کنند).

مرحله بعد نوبت ریختن گوجه‌های خردشده به داخل ماهی‌تابه است. اول داخل ماهی‌تابه را چسب بزنند. بعد کاغذهای رنگی قرمز رنگ را با دستانشان خرد کنند و داخل ماهی‌تابه بپاشند. حال مرحله اضافه کردن تخم‌مرغ داخل ماهی‌تابه است.

ابتدا کاغذهای رنگی زرد را گرد ببرند. بعد از کاغذ سفید هم گردی بزرگ‌تری برش بزنند. گردی‌های زرد و سفید را روی هم بچسبانند. حالا موقع اضافه کردن تخم‌مرغ به املت خوش‌مزه است. به نوآموزان بگویید، هر کجا دوست دارند، تخم‌مرغ را بچسبانند.

بعد، به صورت فرضی، کمی نمک هم به املت اضافه کنند. بدین ترتیب که شما دست خود را به صورت پاشیدن نمک به حرکت در آورید و این تصویر ذهنی را برای نوآموزان فراهم کنید.



در جریان ساخت این کاردستی، طرز تهیه املت را توضیح دهید و درباره فایده‌های آن برای نوآموزان توضیح دهید. ضمن اینکه به صدای اُ در ابتدای کلمه نیز اشاره کنید.

نمایش خلاق ایجاد علاقه به آداب اجتماعی



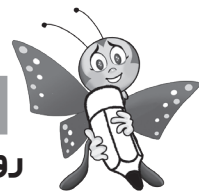
● یکی از والدین (پدر و مادر) و یکی از نوآموزان را دعوت کنید به کلاس بیایند و نمایشی در مورد صبحانه خوردن اجرا کنند. در نمایش موارد زیر را مد نظر قرار دهند:

- سلام کردن و پاسخ دادن به همدیگر
- دعا و شکرگزاری قبل از خوردن صبحانه
- تشکر از خداوند و والدین برای صبحانه
- جمع کردن میز به کمک هم
- درست خوردن صبحانه
- خداحافظی کردن

موارد بالا در نمایش کاملاً زنده و پویا اجرا شود.

با نوآموزان در مورد زحمتهای پدر و مادر برای فراهم کردن صبحانه صحبت کنید و از آنها کمک بگیرید تا خودشان هم از زحمات پدر و مادرها بگویند. بیان کلمه ممنونم و متشکرم در این موقعیت تأکید می‌شود. همچنین اشاره به تشکر از خدا بابت نعمتهایی که به ما داده و آموزش گفتن الحمدلله به معنی خدایا شکر است نیز در این بخش انجام شود.

کتاب نوآموز روابط اعضای خانواده



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۶ کتاب را باز کنند و با دقت به تصاویر نگاه کنند و موضوع تصاویر را مرحله به مرحله بیان کنند.

سپس فعالیت‌های زیر را انجام دهند.

- در تصویر اول از کجا می‌فهمیم صبح شده؟ با علامت X نشان بده.
- دو کاری که کودک قبل از خوردن صبحانه انجام داده است را با رنگ سبز علامت بزن.
- با یک خط لیوان آب را روی میز بگذار که نریزد.





بازی

بیان جملات با ایما و اشاره

● از نوآموزان بخواهید به جای سلام کردن، عذرخواهی کردن، خواهش کردن، اجازه گرفتن، تشکر کردن و ... پانتومیم بازی کنند و بقیه حدس بزنند.



یکی از روش های آموزش مهارت تفکر و حل مسأله بیان یک جمله با ایما و اشاره است. اجازه دهید همه نوآموزان به ترتیب جلوی کلاس بیایند با ایما و اشاره یکی از افعال بیان شده را اجرا کنند و دوستانشان حدس بزنند که کدام فعل را بازی کرده اند.



آزمایش

اجازه گرفتن برای صحبت

● به نوآموزان فرصت دهید بلندبلند و همگی با هم صحبت کنند و در حالی که آن‌ها مشغول صحبت کردن هستند بدون جلب توجه، خود با گوشی تلفن همراه صدایشان را ضبط کنید. بعد بخواهید نوآموزان ساکت شوند و فقط یک نفر صحبت کند و مجدداً با گوشی تلفن همراه چند دقیقه‌ای صدا را ضبط کنید.

حال دو بخش ضبط شده را برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بپرسید که تفاوت دو صدای ضبط شده چیست؟ و کدام را بهتر متوجه می‌شوند؟

سپس این سؤال‌ها را از آن‌ها بپرسید.

○ برای صحبت کردن در یک جمع باید چه کار کنیم؟

○ وقتی کسی در جمع صحبت می‌کند باید چه کار کنیم؟



با انجام این فعالیت، نوآموزان خودشان درک می‌کنند که با اجازه صحبت کردن بهتر است. شما نیز کمک کنید تا خود نوآموزان به اهمیت با اجازه صحبت کردن پی ببرند و از طرفی با دقت به صحبت‌های دوستانشان گوش دهند.



● فیلم اُردی هویج می‌خواهد را برای نوآموزان پخش کنید و به آن‌ها بگویید با دقت به فیلم توجه کنند.



سپس این سؤال‌ها را از آن‌ها پرسید.

- اُردی هویج چه کسی را برداشت؟
- چرا اُردی هویج برادرش را برداشت؟
- اُردی عروسکش را کجا گذاشته بود؟
- چه کسی عروسک اُردی را برداشته بود؟
- چرا داداش کوچک اُردی عروسک را برداشته بود؟
- چرا اُردی به برادرش که بدون اجازه عروسکش را برداشته بود؛ اجازه داد با آن بازی کند؟
- آیا وقتی از کسی اجازه می‌گیریم، او حتماً باید به ما اجازه بدهد؟



با توجه به اینکه زمان فیلم کوتاه است اگر نیاز بود دوتا سه‌بار فیلم را پخش کنید. قبل از پرسیدن سؤالات اجازه دهید نوآموزان در مورد فیلم با یکدیگر صحبت کنند. ممکن است بچه‌ها در حین تعریف خاطرات‌شان به نکاتی اشاره کنند که مربوط به حریم خصوصی آن‌ها و تربیت جنسی است. حتماً از چنین فرصتی برای ارائه راهنمایی‌های لازم به نوآموزان استفاده کنید.

بحث و گفت‌وگو

اجازه گرفتن



● از نوآموزان بخواهید دوبه‌دو یا سه‌به‌سه با هم مشورت کنند و بگویند در خیابان، خانه و یا کودکستان چه چیزهایی وجود دارد که باید قبل از استفاده از آن‌ها، از بزرگ‌ترها اجازه بگیرند.

مثلاً:

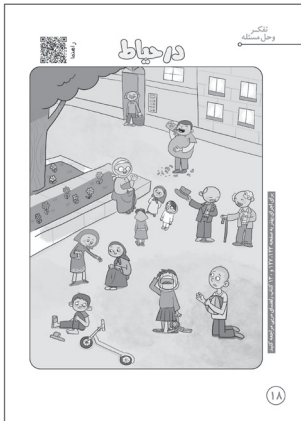


به نوآموزان فرصت دهید تا با فکر کردن به پاسخ‌های متنوعی برسند، هدایت ذهن نوآموزان به سمت پاسخ‌های متنوع و تأکید روی پاسخ‌های درست از طرف شما لازم است.

- خوردن خوراکی داخل یخچال
- دست زدن به کتاب‌های کتابخانه
- دست زدن به مداد دوست
- دست زدن به اسباب‌بازی‌های مغازه
- دست زدن به دفتر و کتاب‌های پدر و مادر

کتاب نوآموز

تمرین پرسشگری



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۸ کتاب را باز کنند، به تصویر خوب نگاه کنند سپس به ترتیب هر کدام یکی از دوستانشان را انتخاب کنند و یک سوال از تصویر که به ذهنشان می‌رسد از دوستانشان پرسند و دوستانشان پاسخ دهد.
در بین سوالاتی که بچه‌ها می‌پرسند به آن‌ها خط دهید که سوالات بهتری پرسند؛

به طور مثال:

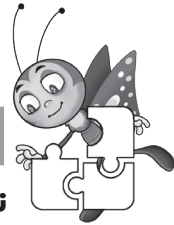
- چرا پسر بچه روی زمین نشسته است؟
- چه کسی آشغال‌ها را روی زمین ریخته است؟ حالا باید چه کار کند؟
- آیا همه در این تصویر خوش حال هستند؟



ایجاد موقعیت برای پرسشگری یکی از فعالیت‌های شروع تفکر می‌باشد. اجازه دهید هر سوالی که نوآموزان به ذهنشان رسید پرسند. احتمال می‌رود در ابتدا سوالات بیان شده خیلی ساده باشد ولی کم‌کم با شنیدن سوالات دوستانشان و البته گاهی سوالات شما، سوالات دقیق‌تر و کیفی‌تری بیان خواهد شد. چنین فعالیتی را در هر موقعیتی در کلاس می‌توانید اجرا کنید.

بازی

تقویت عضلات دهان



وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ، مدادرنگی

● از نوآموزان بخواهید فکر کنند قرار است با اتوبوس به سفر بروند. هر نوآموز سه وسیله را که از نظرش مهم‌تر است و در سفر نیاز دارد نقاشی کند. سپس نقاشی وسایل را دوربری و کاغذ را مجاله یا تا کنند. بعد روی برگه یک چمدان نقاشی کنند و با نی و مکش باد در دهان، کاغذهای تاشده را داخل چمدان بگذارند.



به نوآموزان فرصت کافی برای تفکر، کشیدن نقاشی و بازی مکش هوا بدهید تا همه مراحل را به‌طور کامل انجام دهند.



مشاهده
اجازه گرفتن



● از نوآموزان بخواهید به دقت به تصاویری که در مورد اجازه گرفتن روی لوحه است* نگاه و در مورد آن‌ها صحبت کنند.

پس از مشاهده لوحه سؤال‌های زیر را از نوآموزان پرسید:

- قبل از اینکه وارد مطب دکتر شویم چه می‌کنیم؟
- قبل از اینکه وارد دفتر مدیر مدرسه شویم چه می‌کنیم؟
- قبل از اینکه وارد اتاق پدر و مادر شویم چه می‌کنیم؟
- قبل از اینکه وارد کلاس شویم چه می‌کنیم؟
- چرا باید با اجازه وارد جایی شویم؟

* (پدربزرگ در حال در زدن است و می‌خواهد برای وارد شدن به اتاق اجازه بگیرد.)



دقت کنید همه نوآموزان در بحث شرکت کنند. در این بخش درباره اهمیت اجازه گرفتن در ورود به اتاق‌های در بسته توضیح دهید. این موضوع بسیار مهم است چرا که نوآموزان که بیشتر اوقات در منزل هستند، معمولاً در فضاهای مختلف خانه در تکاپو هستند. آن‌ها باید از همان سنین یاد بگیرند وقتی پدر و مادر یا بزرگ‌ترها در اتاقی هستند که در را بسته‌اند حتماً قبل از ورود به آن اتاق در بزنند و بدون اجازه وارد اتاق نشوند.



بحث و گفت‌وگو

صدا آموزی

● برای نوآموزان کلماتی که با اُ آغاز می‌شوند بگویید. مانند اُردک، اُستخوان، اُتاق و ... سپس از آن‌ها بخواهید آن‌ها هم هر کلمه‌ای که با اُ شروع می‌شود و می‌شناسند با صدای بلند بگویند.



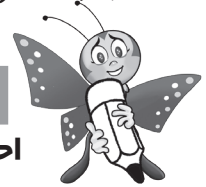
● از نوآموزان بخواهید یک کار خوب را به صورت پانتومیم بازی کنند تا بچه‌های دیگر همگی از او تشکر کنند. کارهایی مثل:

- آشغالی که روی زمین افتاده را بردارند و در سطل آشغال بیندازند.
- در اتوبوس جای خود را به کسی که ایستاده است بدهند.
- در خانه سفره را پهن کرده و ظرف‌ها را روی آن بچینند.
- دست پدر بزرگ را گرفته و از پله‌ها پایین ببرند.
- با برادر کوچک‌تر خود بازی کنند.
- از دوست خود برای برداشتن کتاب اجازه بگیرند.



اجازه دهید نوآموزان با فکر کردن، خودشان یک کار خوب را انتخاب کنند ولی اگر نتوانستند راهنمایی کنید.

کتاب نوآموز احترام به بزرگ‌ترها



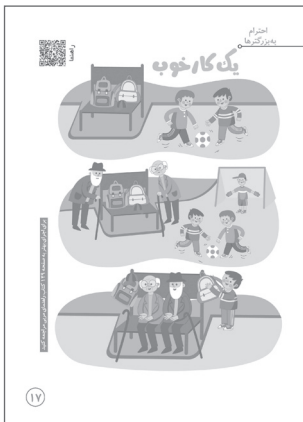
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۷ کتاب را باز کنند و به تصاویر توجه کنند و قصه را مرحله به مرحله تعریف کنند.

سپس این سؤال‌ها را از آن‌ها پرسید:

- وقتی بزرگ‌ترها از تو بخواهند کاری را انجام دهی، چه می‌گویی؟
- به بزرگ‌ترهایی که عصا در دست دارند چگونه می‌شود کمک کرد؟

پس از آن فعالیت‌های زیر را انجام دهند:

- دور پسری که دروازه‌بان است را خط بکش.
- دور کودکی که کار خوب انجام داده را خط بکش.
- هوا سرد است، برای پیرمردی که کلاه ندارد، یک کلاه بکش تا سرش سرما نخورد.
- تفاوت‌های دو پیرمرد را پیدا کن و علامت بزنی.



آموزه‌های قرآنی



از نوآموزان سؤال کنید که به غیر از احترام به بزرگ‌ترها چه کارهای خوب دیگری می‌توانند بکنند. به اندازه کافی به آن‌ها فرصت دهید تا تجربه‌های خود را بیان کنند. سپس با توجه به آیه زیر به آن‌ها بگویید که خدا، نیکوکاران را دوست دارد و با قرائت آیه و تکرار آن بچه‌ها را علاقه‌مند به یادگیری آیه قرآنی کنید.

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ «سوره بقره، آیه ۱۹۵» / خداوند نیکوکاران را دوست دارد.



صوت آیه قرآنی



فایل روش کار

نمایش خلاق

سلام و احوالپرسی تلفنی



● از نوآموزان بخواهید در گروه‌های دو نفره، فرض کنند هر کدام در یک شهر متفاوت زندگی می‌کنند، به هم زنگ بزنند و با هم سلام و احوالپرسی کنند و بگویند که دلشان برای همدیگر تنگ شده است.

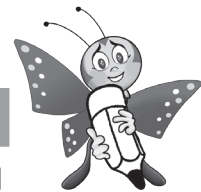
پس از آن، از نوآموزان بخواهید اگر خاطره‌ای از دوست یا فامیلی دارند که در شهر دیگر زندگی می‌کند و به دیدن او رفته‌اند، آن را بیان کنند.



قبل از انجام این فعالیت می‌توانید از بچه‌ها بخواهید با لیوان یک بار مصرف و نخ (کاموا) برای خود تلفن درست کنند.

کتاب نوآموز

ایده پردازی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۸ کتاب را باز کنند و دور مادر بزرگ قصه‌گو یک خط نارنجی بکشند. سپس از هر کدام بپرسید به نظر آن‌ها مادر بزرگ چه قصه‌ای برای بچه‌ها تعریف می‌کند.



در آموزش مهارت تفکر و حل مسئله باید موقعیت‌هایی برای ایده‌پردازی در اختیار نوآموزان قرار داد و این فعالیت یکی از آن موقعیت‌ها است. اجازه دهید هر نوآموزی در حد ۲ تا ۳ دقیقه قصه‌ای که حدس می‌زنند مادر بزرگ تعریف می‌کند را برای دوستانش تعریف کند. می‌توانید در ابتدا خودتان یک قصه کوتاه بگویید، حتی می‌شود لحن صدایتان را پیر و لرزان کنید تا بچه‌ها هم از شما ایده بگیرند.



بازی

رعایت آداب اجتماعی



● روی تکه‌های کوچک کاغذ برخی از آدابی که موجب خوش حال شدن پدر و مادر می‌شود، بنویسید و آن‌ها را در جعبه یا کیسه‌ای قرار دهید. آدابی مانند:

- سلام کردن
- مسواک زدن
- کمک به پدر و مادر هنگام آماده کردن سفره
- استقبال از پدر وقتی از سر کار می‌آید
- شکرگزاری خدا بعد از خوردن غذا
- بسم‌الله الرحمن الرحیم گفتن قبل از شروع غذا
- بوسیدن پدر و مادر و بزرگ‌ترها قبل از رفتن به رخت‌خواب
- خداحافظی کردن هنگام بیرون رفتن از خانه
- تشکر از بزرگ‌ترها هنگام گرفتن چیزی از آن‌ها
- اجازه گرفتن برای انجام کارها

سپس نوآموزان در گروه‌های دو نفره هر کدام از این آداب را از داخل جعبه انتخاب کردند آهسته در گوششان بگویند تا آن‌ها جلوی کلاس اجرا کنند و بقیه حدس بزنند موضوع اجرا چه بوده است. در پایان از نوآموزان بخواهید یکی از این کارها را نقاشی بکشند.

به نوآموزان برای اجرای فعالیت‌های نمایشی، ایده ندهید و اجازه دهید با خلاقیت خود نقششان را اجرا کنند. اگر درک نوآموزان خوب است می‌توانند فعالیت‌ها را به جای نمایش به صورت پانتومیم اجرا کنند.



کتاب نوآموز

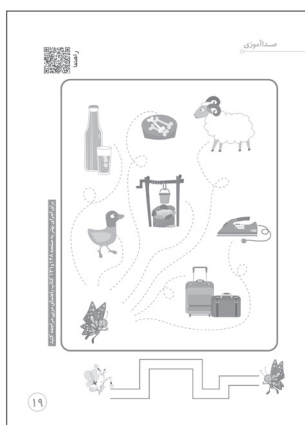
صدا آموزی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۹ کتاب را باز کنند و و نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بگویند. سپس کلماتی که صدای اول آن‌ها مانند اُتو است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌آغاز: اُردک، اُستخوان، اُتو

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.





مشاهده

آشنایی با آدرس خانه



● از نوآموزان بخواهید به لوحه توجه کنند (تصویر کودک در خیابان در حال بیان کردن آدرس منزل خود به پلیس) و آنچه که در تصویر می‌بینند را شرح دهند.

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید:

- چرا کودک نزد پلیس رفته است؟
- چرا کودک گم شده است؟

○ کودک چه چیزی به پلیس می‌گوید؟

○ اگر کودک آدرس خانه خود را نمی‌دانست چه اتفاقی می‌افتاد؟

○ اگر یک روز در خیابان گم شدی، به چه کسی مراجعه می‌کنی؟

○ آیا آدرس خانه خود را بلد هستی؟ (از آن‌ها بخواهید برای روز بعد آدرس و شماره تلفن خانه و مدرسه را از بزرگ‌ترها بپرسند و در کلاس بگویند).



به نوآموزان توضیح دهید: اگر آدرس خانه خود را کامل حفظ نیستند، اشکالی ندارد و می‌توانند از بزرگ‌ترها بخواهند که آدرس و شماره تلفن را در یک کاغذ یا دفترچه بنویسند و آن را همیشه همراه خود داشته باشند تا اگر گم شدند، بتوانند آن را به پلیس نشان دهند.

نمایش خلاق

آگاهی از نشانی



● از نوآموزان بخواهید در نقش پلیس و کودکی که در خیابان گم شده است نمایش بازی کنند. اگر پدر یکی از نوآموزان پلیس بود و به کلاس آمد، می‌تواند همراه با یک کودک یا فرزند خودش نمایش بازی کند.



در اجرای نمایش خلاق فقط موضوع اصلی را به نوآموزان بگویید و اجازه دهید هرطوری دوست دارند با خلاقیت خود نقش بازی کنند، اما روند نمایش را به سمت خواسته خود و نیاز کلاس هدایت کنید.



بازی

تمرکز بر صدا

● به نوآموزان بگویید وقت بازی است و این بازی نیاز به چشم ندارد و فقط به گوش نیاز دارد. یکی از نوآموزان را انتخاب کنید و چشم هایش را ببندید. سپس یک وسیله مثلاً یک کیف را در بخشی از کلاس قرار دهید. از نوآموز بخواهید با چشم بسته در کلاس حرکت و آن وسیله را پیدا کند. برای پیدا کردن وسیله باید خوب گوش کند. دوستانش در صورتی که به جسم مورد نظر نزدیک شود روی میز ضربه میزنند و هر چه نزدیک تر شود ضربه سریع تر زده می شود.



ایجاد موقعیتهایی برای تمرکز بر روی صدا از فعالیتهایی است که برای شروع تفکر مفید می باشد. طوری برنامه ریزی کنید تا همه نوآموزان حداقل یک بار در موقعیت بسته شدن چشمها و پیدا کردن شی قرار گیرند.



کاردستی

تقویت مهارت های دست ورزی

● از نوآموزان بخواهید روزنامه ها را با فشار دست مچاله کنند؛ هر کس هر تعداد و هر اندازه که دوست دارد. حالا نوبت درست کردن نقاشی مچاله ای است. با چسباندن روزنامه های مچاله، هر شکلی را که دوست دارند، روی کاغذ رسم کنند. بعد از اتمام کار می توانند با آبرنگ یا گواش نقاشی خود را رنگ کنند.

در پایان از نوآموزان بخواهید در مورد احساس خود از کاردستی شان صحبت کنند.



زمان

لازم را برای

بیان احساسات به تک تک

نوآموزان بدهید. اگر نوآموزی

علاقه ای به بیان احساسش

نداشت، به این کار اصرار

نکنید



فیلم



لزوم همراه داشتن نشانی

● فیلم گم شدن پوکو را دو یا سه بار برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید فیلم را با دقت تماشا کنند. در صورت لزوم و به خواست بچه‌ها و داشتن زمان کافی، از آن‌ها بخواهید داستان فیلم و فهم خود را تعریف کنند.

از نوآموزان پرسید:

- به نظر شما پوکو برای اینکه دیگر گم نشود، چه تصمیمی می‌گیرد؟
- اگر جای پوکو بودی چه کار می‌کردی؟



پس از اتمام فعالیت در مورد لزوم دور نشدن از بزرگ‌ترها در خیابان و بازار و ... با نوآموزان گفت‌وگو کنید و اجازه دهید نوآموزان خاطرات و نظرات خود را بیان کنند. دقت داشته باشید که هر چه بیشتر اجازه صحبت و مشارکت به نوآموزان داده شود، موضوع بهتر برایشان روشن می‌شود.

بحث و گفت‌وگو



به یادسپاری نشانی

● از نوآموزان بخواهید خاطره‌ای از گم شدن خود یا خواهر و برادرشان و یا فرد دیگری را بیان کنند و بگویند چه‌طور شد که گم شدند و چگونه پیدا شدند. سپس از هر خاطره‌ای که خوششان آمد، نقاشی آن را بکشند.

پس از آن این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید.

- اگر در خیابان گم شوید، چه می‌کنید؟
- با چه کسی صحبت می‌کنید؟
- آدرس خانه خود را می‌دانید؟ آن را بیان کنید.
- چه نشانه‌هایی از خانه‌ی خود را می‌دانید؟ (مثلاً نزدیک خانه میدان دارد و یا درخت‌های بزرگی در خیابان نزدیک خانه شما است. و ...)
- آیا شماره پدر یا مادر و خانه خود را می‌دانید؟ آن را بگویید.



در حین این فعالیت و زمان تعریف خاطره و نقاشی کشیدن سعی کنید لزوم شجاع بودن و نترسیدن را برای بچه‌ها روشن کنید.



کتاب نوآموز

آدرس و نشانی



● روی تخته کلاس یک صورتک خوشحال و یک صورتک ناراحت بکشید حال از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۰ کتاب را باز کنند و به تصویر دقت کنند.

سپس داستان را برایشان بخوانید. در متن داستان هر زمان به ستاره رسیدید از نوآموزان بپرسید:

○ فکر می‌کنند کودک داستان خوش حال است یا ناراحت؟ و برایش داخل دایره یک صورتک نقاشی کنند.

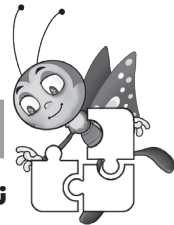
این کودک از مدرسه خارج شده است. آدرس خانه خود را در دست دارد ولی نمی‌داند از چه مسیری برود. در راه به آقای پلیس می‌رسد. آدرس را به او نشان می‌دهد. پلیس او را راهنمایی می‌کند. در راه به چراغ راهنمایی می‌رسد چراغ قرمز است. ماشین می‌ایستد و کودک می‌تواند مسیرش را ادامه دهد. در ادامه راه به پرنده‌ها می‌رسد و به آن‌ها دانه می‌دهد. همین‌طور که به راهش ادامه می‌دهد به یک صندلی می‌رسد، چون خسته شده روی آن می‌نشیند و استراحت می‌کند. بعد به راهش ادامه می‌دهد. تا به یک جوی آب می‌رسد که پل ندارد. بعد از پریدن از روی جوی آب به یک آقای غریبه می‌رسد. آقا به او شکلات تعارف می‌کند. از آقای غریبه شکلات را قبول نمی‌کند و بالاخره به خانه می‌رسد و خدا را شکر می‌کند.



هدف این فعالیت تقویت قدرت بیان و دقت نوآموزان است.
پیشنهاد می‌شود پس از اتمام فعالیت برای تقویت بیان و دقت نوآموزان از آن‌ها بخواهید بیان کنند کودک از چه جاهایی رفته و چه کسانی را دیده تا به مقصد رسیده است.

بازی

تقویت عضلات دهان



وسایل مورد نیاز: نی، برگه، مدادرنگی

● ابتدا از نوآموزان بخواهید در دفتر نقاشی خود تصویر یک کتو بکشند. سپس روی چند تکه کوچک از برگه، تصویر لباس‌های مختلف را بکشند و دوربری کنند. حالا لباس‌ها را با مکش هوای داخل نی بردارند و روی تصویر کتو در دفتر خود قرار دهند.

کتاب نوآموز

یافتن راه حل منطقی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۲ کتاب را باز کنند و به تصویر نگاه کنند. سپس داستان را برایشان بخوانید:



ریحانه می خواست با عروسک‌هایش خاله بازی کند. ماما ریحانه در آشپزخانه مشغول پختن غذا بود. ریحانه یواشکی رفت و هرچی وسایل خانه را که در جاهای مختلف بود جمع کرد و به اتاقش آورد. ریحانه حتی وسایل خطرناکی که مادر همیشه می گفت باید مواظب آن‌ها باشد را هم آورد. بعد در را بست و خودش هم کنار میزش روی زمین نشست. دور و برش پر از وسایل مختلف بود. از عروسک‌هایش گرفته تا ساعت رومیزی و چاقو و قوری و اتوبرقی! ریحانه همین‌طور مشغول بازی بود که در اتاق باز شد. ماما ریحانه به اتاق آمد و گفت: ای وای! ای داد بیداد! ریحانه مادرش را دید که دیگر حرفی نزد و اخم کرد. ریحانه خیلی زود فهمید که مادرش ناراحت شده است. ریحانه به مادرش گفت: ماما جان ببخشید! من نظم اتاقم را بهم ریختم. همین حالا کاری می‌کنم که به جای اخم کردن لبخند بزنی! ماما به من کمک می‌کنی؟

سپس این سؤالات را از نوآموزان پرسید:

- تو می‌دانی که ریحانه چطور اخم مامانش را باز کرد؟
- اگر جای ریحانه بودی چه کار می‌کردی؟

از بچه‌ها بخواهید:

- در میان وسایلی که روی زمین ریخته شده دور یکی از آن‌ها که مربوط به کتابخانه است خط بکشید.
- وسایل خطرناکی را که برای بازی کردن نیستند را با خط به دست مادر ریحانه برسانید.
- به ریحانه کمک کنید تا وسایلیش را در سبب اسباب بازی‌اش بگذارد. آن‌ها را با خط به سبب برسانید.
- چند وسیله را که ریحانه باید به مدرسه ببرد از روی میز با خط به کیف وصل کنید.



در بخش اول این فعالیت

اجازه دهید بچه‌ها در مورد مسئله (ناراحت شدن مادر ریحانه) فکر کنند و به راه‌حل (مرتب کردن اتاق) برسند. در بخش دوم دقت و تمرکز بچه‌ها تقویت می‌شود. فرصت دهید که بچه‌ها با سرعت خود و بدون عجله خواسته‌های شما را انجام دهند.



بازی

لزوم توجه به نشانه‌ها

- یکی از وسایل نوآموز مثلاً مداد قرمزش را به وی نشان دهید و بگویید قرار است آن را پنهان کنید. سپس از او بخواهید از کلاس بیرون برود. پس از پنهان کردن وسیله بخواهید وارد کلاس شود. حال همه نوآموزان با جمله ای باید نشانی یا آدرس وسیله را به کودک بدهند تا کودک به وسیله اش برسد. مثلاً:
نفر اول می گوید مداد قرمز از تو خیلی فاصله دارد.
نفر دوم می گوید مداد قرمز توی جامیز است.
نفر سوم می گوید مداد در جامیز سمت راست است.
و همین‌طور ادامه می‌دهند تا نوآموز حدس بزند که جای مداد قرمز کجاست و آن را پیدا کند.



بحث و گفت‌وگو

تصمیم‌گیری

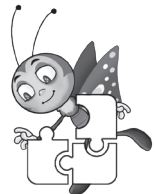
- از نوآموزان بخواهید چشمان خود را ببندند و به موضوعی که شما برایشان تعریف می‌کنید فکر کنند و سپس به سؤال شما پاسخ دهند.
- به پارک نزدیک خانه رفته‌اید و در حال بازی با وسایل بازی هستید، بعد از کمی بازی خسته می‌شوید و می‌روید به سمت صندلی که مادر بر روی آن نشسته بوده، ولی مادر را نمی‌بینید. چه کار می‌کنید؟



در آموزش مهارت‌های تفکر و حل مسئله موقعیت‌هایی را ایجاد می‌کنیم که نوآموز شرایط موجود را بررسی کند و یک تصمیم منطقی بگیرد. این فعالیت در راستای همین هدف طراحی شده است.



در این فعالیت نوآموز با صحبت کردن قدرت بیان خود را هم تقویت می‌کند و نحوه شماره گرفتن و همچنین خوب گوش کردن را یاد می‌گیرد.



بازی

به یاد سپاری شماره تماس

- از نوآموزان بخواهید از دست خود به عنوان تلفن استفاده کنند. دوبه‌دو با هم شماره بگیرند و صحبت کنند. یکی در نقش مادر یا پدر و یکی در نقش کودک و بالعکس. کودک شماره منزل را بگیرد و با مادر خود صحبت کند. و مجدداً کودک دوم همین عمل را انجام دهد.



قصه

عروسی کلاغه



● فایل صوتی قصه عروسی کلاغه را برای نوآموزان پخش کنید. بعد از یک یا دوبار گوش کردن، از نوآموزان بخواهید آنچه را شنیده‌اند تعریف کنند.

یکی بود، یکی نبود. یک مورچه بود که می‌خواست برود عروسی. عروسی کی؟ عروسی خانم کلاغه! مورچه لباس پوشید، کارت عروسی را برداشت و از خانه بیرون رفت. ناگهان باد تندی وزید، کارت عروسی را از دست مورچه قاپید و به هوا برد. مورچه گفت: «وای چه کنم؟ چه کار کنم؟ نشانی را چه طوری پیدا کنم؟» رفت و رفت. رسید به یک دو راهی. یک راه به راست می‌رفت، یکی به چپ. یک درخت توت آن جا بود. مورچه گفت: «توت، توت... توتان، توتان عروسی کلاغ، کجا توتان؟» درخت به راه راست اشاره کرد و گفت: «توت، توت... توتان، توتان عروسی کلاغ، آن جا توتان.» مورچه رفت و رفت تا رسید به یک سه راهی. یک راه مستقیم می‌رفت، یکی به راست، یکی به چپ. یک جیرجیرک آن جا بود. مورچه از جیرجیرک پرسید: «جیر، جیر... جیران، جیران عروسی کلاغ، کجا جیران؟» جیرجیرک، راه چپ را نشان داد و گفت: «جیر، جیر... جیران، جیران عروسی کلاغ، آن جا جیران!» مورچه مستقیم رفت و رفت تا به یک کوه رسید. کسی پای کوه نبود. خورشید در حال غروب بود. مورچه غمگین شد. زیر یک درخت ایستاد و با گریه داد زد: «اوهو، اوهو... اوهان، اوهان عروسی کلاغ، کجا اوهان؟» یک دفعه سر و صدایی شنید: «دام دام... بودان بودان عروسی کلاغ، شادی بودان» مورچه نگاه کرد. دید به به، عروسی روی یک درخت چنار است، دام دام عروسی هم شروع شده است. تند و تند از درخت بالا رفت و به عروسی رسید. شیرینی خورد و از شادی بالا و پایین پرید.

سپس از متن قصه از نوآموزان سؤال پرسید و در انتها پرسید اگر آن‌ها جای مورچه بودند چگونه آدرس عروسی را پیدا می‌کردند.



در قصه گویی‌ها گاهی سکوت کنید یا فایل صوتی را قطع کنید و اجازه دهید نوآموزان پایان قصه را حدس بزنند. اجازه دهید نوآموزان در مورد هر بخشی از قصه که برایشان جذاب بود صحبت کنند و در کل سعی کنید بچه‌ها شنونده‌های فعالی باشند. برای پرسش‌های بعد از قصه از سؤالات جزئی و کاملاً از متن قصه شروع کنید و سؤالات را تا سؤالات سطح درک و فهم پیش ببرید.



دقت در لمس

اشیا و حدس نام هر شی
به تقویت مهارت‌های حسی
و ذهنی نوآموزان کمک
می‌کند.

لمس و تشخیص اشیاء



بازی

● از نوآموزان بخواهید هر کدام یکی از اسباب‌بازی‌های خود را به کلاس بیاورند. توضیح دهید که اسباب‌بازی‌های کوچک در حد ۱۰، ۱۵ سانتی بیاورند (ماشین اسباب‌بازی، عروسک، لگو، توپ و ...). طوری که نوآموزان نبینند هر بار یکی از اسباب‌بازی‌ها را در یک کیسه پارچه‌ای قرار دهید و به نوبت به نوآموزان فرصت دهید تا کیسه را خوب لمس کنند و حدس بزنند چه وسیله‌ای در کیسه قرار دارد.

توجه به نشانه‌ها



بازی

● از نوآموزان بخواهید یک دقیقه چشم‌های خود را ببندند و خوب فکر کنند که:

- خانه‌شان در کوچه است یا خیابان؟
- اگر در کوچه است کجاست؟ اول کوچه، وسط کوچه یا ته کوچه؟
- سر کوچه چه مغازه ای وجود دارد؟ سوپرمارکت، نجاری، مکانیکی و یا خانه؟
- سر کوچه یا داخل کوچه درخت دارد؟ سر کوچه سطل زباله است یا نه؟
- اگر خانه‌شان سرخیابان است خیابان بلوار است یا باریک و یا یک‌طرفه است؟
- در خانه‌شان چه رنگی است؟

بعد چشم‌هایشان را باز کنند و آنچه به ذهنشان آمده بیان کنند.

نقاشی

صدا آموزی



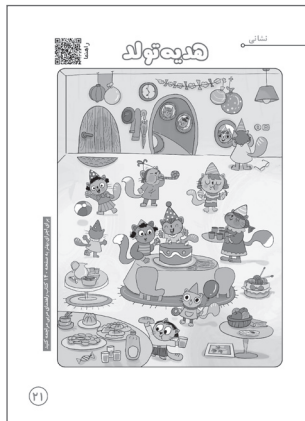
● از نوآموزان بخواهید نقاشی یکی از کادوهایی که گرفته‌اند را روی کاغذ بکشند و سپس برای دوستانشان توضیح دهند وقتی کادو را گرفتند چه احساسی داشته‌اند.



کتاب نوآموز

توجه به نشانه‌ها

● از نوآموزان بخواهید با دقت به تصاویر صفحه ۲۱ توجه کنند. به آن‌ها زمانی را فرصت دهید تا خوب به تصاویر نگاه کنند. بعد کتاب را ببندند. حالا بگویند چه چیزهایی در تصویر دیده‌اند. حداقل ۵ مورد را بگویند. بعد قصه را برایشان بخوانید.



امروز تولد گربه کوچولو است. او کلاه قرمز خال خالی بر سر گذاشته و کنار کیک تولد ایستاده است. ماما گربه برای مهمان‌ها آمیوه می‌آورد. مهمان‌ها ۵ تا بچه گربه شیطان و کوچولو هستند. هر کدام از بچه گربه‌ها یک هدیه برای گربه کوچولو آورده‌اند. آن‌ها هدیه‌ها را این طرف و آن طرف گذاشته‌اند.

حال از نوآموزان بخواهید کتاب را باز کنند و با دقت در تصاویر به جملاتی که در مورد هر هدیه می‌گویید گوش دهند و نام آن هدیه را حدس بزنند.

سپس آن را پیدا کنند و با خط به گربه کوچولو وصل کنند.

- یکی از بچه گربه‌ها برای گربه کوچولو یک هدیه رنگی رنگی آورده که گرد است. (توپ)
- یکی از بچه گربه‌ها یک هدیه کاغذ پیچیده آورده که خوراکی است. (شکلات)
- یکی از بچه گربه‌ها یک هدیه کوچک آورده که کاغذی است و شیشه دارد. (قاب عکس)
- یکی دیگر از بچه گربه‌ها یک هدیه آورده که قاب دارد، شیشه‌ای است و با آن می‌توان بهتر دید. (عینک)
- و آخرین بچه گربه یک هدیه آورده که کاغذی است می‌توان آن را خواند و از آن یاد گرفت. (کتاب)



هدف این فعالیت
درک نوآموزان از اهمیت
توجه به نشانه‌ها و همچنین
افزایش قدرت تمرکز و
توجه آن‌ها می‌باشد.



تقویت مهارت شنیداری و بیان

● به نوآموزان بگویید قرار است بازی دومینو انجام دهند. برای این بازی، بچه‌ها را گروه‌بندی کنید و به هر گروه ۵ قوطی کبریت بدهید. گروه‌ها باید قوطی کبریت‌های خود را طوری نزدیک به هم بچینند که وقتی اولی را هل می‌دهند و می‌افتد، بقیه به ترتیب بیفتند. در صورتی که فضایی با کف نرم در اختیار دارید می‌توانید همین بازی دو مینو را در گروه‌های حداکثر سه نفره (که خطر نداشته باشد) با خود نوآموزان اجرا کنید.



توجه به نشانه‌ها



دقت

نوآموزان به اطراف خانه و دادن نشانه‌های مهم برای پیدا کردن آدرس مهم است. از آن‌ها بخواهید نام خیابان و کوچه‌ای را که در آن زندگی می‌کنند به شما بگویند.

از نوآموزان بخواهید هر کدام خانه‌ای را که در آن زندگی می‌کنند نقاشی کنند. از آن‌ها بخواهید اگر در نزدیک خانه آن‌ها مغازه، فروشگاه، علائم و نشانه‌هایی که به شناسایی خانه آن‌ها کمک می‌کند، آن‌ها را نیز حتماً نقاشی کنند.



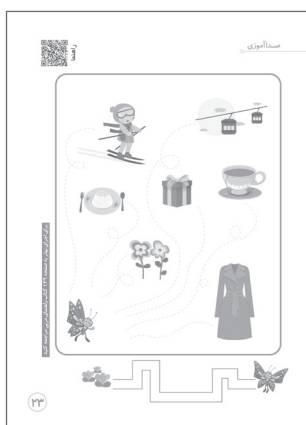
صدا آموزی

● به نوآموزان بگویید به صفحه ۲۳ نگاه کنند و نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بگویند.

حال تصاویری که صدای آخر آن‌ها مانند کادو است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌پایان: کادو، پلو، ماتتو

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن‌که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.





مشاهده

همسایه



خانه من

● از نوآموزان بخواهید به لوحه توجه کنند و آنچه را در تصویر مربوط به همسایه‌ها می‌بینند و متوجه شدند بیان کنند. مثلاً همسایه گلدان‌ها را در بالکن گذاشته تا هوای تازه و آفتاب بخورند. خانم همسایه در حال دادن آب به گل‌هاست.

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید.

- در خانه‌تان بالکن دارید؟
- شما چه چیزهایی در بالکن می‌گذارید؟
- گلدان‌های خانه خود را کجا نگهداری می‌کنید؟
- چه کسی در خانه به گلدان‌ها آب می‌دهد؟
- کدام یک از همسایه‌های خود را می‌شناسید؟ نام آن‌ها را بگویید.
- اگر در حیاط بودید و همسایه را دیدید اول به او چه می‌گویید؟
- بعد از سلام و احوالپرسی هنگام خارج شدن از درب حیاط به او چه می‌گویید؟



بحث و گفت‌وگو

مهارت پرسشگری

● از یک نوآموز بخواهید یکی از همسایه‌های خوب خود را نام ببرد و بعد دلیل خوب بودنش را بیان کند. به چه دلیلی گفته فلانی یک همسایه خوب است؟ از نوآموزان دیگر بخواهید از دوست خود در مورد رفتارهای همسایه‌اش سؤال کنند. دقت کنید همه نوآموزان مشارکت فعال داشته باشند و در صورت امکان همه نوآموزان یکی از همسایه‌های خود را به دوستانشان معرفی کنند.



این فعالیت علاوه بر ایجاد موقعیت‌های پرسشگری و بیان دلایل منطقی، می‌تواند به تقویت فهم آداب اجتماعی نیز کمک کند. به همین دلیل از دلایلی که نوآموزان می‌گویند بر روی آن‌هایی که در بحث آداب اجتماعی می‌گنجد (خوشرویی، سلام کردن، ...) تأکید کنید.



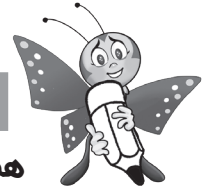
تقویت مهارت‌های کلامی

وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ باطله

● از نوآموزان بخواهید شکل یک لیوان آب را در دفتر نقاشی خود بکشند و سپس بخواهید روی کاغذهای باطله قطره‌هایی شبیه آب را بکشند و رنگ‌آمیزی کنند و دورش را برش بزنند. بعد از آماده شدن قطره‌های آب آن‌ها را روی صفحه نقاشی بریزند و با شمارش شما به کمک نی و فوت کردن در آن قطره‌های آب را به سمت لیوان و داخل شدن به لیوان هدایت نمایند.

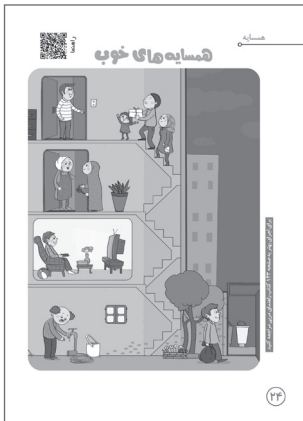
کتاب نوآموز

همسایه



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۴ کتاب را باز کنند و خوب به تصاویر نگاه کنند و فعالیت‌های زیر را انجام دهند:

- ساعت ۹ شب شده و یکی از همسایه‌ها در حال بردن زباله‌ها به بیرون از آپارتمان است. برایش یک ستاره زیبا بکش.
- دو همسایه وجود دارند که با هم دوست هستند و امشب یکی از آن‌ها می‌خواهد به خانه دیگری برود پیدایشان کن و برایشان یک گل زیبا بکش.
- شیر آب حیاط در حال چکه کردن است. یکی از همسایه‌ها می‌داند چگونه باید شیر آب را درست کند، برایش یک آچار بکش.
- تمیز کردن راه‌پله‌ها وظیفه همه همسایه‌ها هست و امشب نوبت یکی از همسایه‌ها است ولی یادش رفته و دارد تلویزیون می‌بیند، برایش یک جارو بکش تا یادش بیاید.
- یکی از همسایه‌ها وقتی داشت غذا درست می‌کرد نیاز به دو سیب‌زمینی داشت و رفت تا از همسایه‌اش بگیرد. برایش دو سیب‌زمینی در یک ظرف بکش.



آموزه‌های قرآنی



به نوآموزان بگویید خدا دوست دارد در هر جایی که با هم زندگی می‌کنیم، در مدرسه و محله و شهر و هر جایی که هستیم اگر کاری را که خوب است و توانش را داریم، آن را زودتر از دیگران انجام دهیم. نوآموزان را با این پیام آسمانی قرآنی آشنا کنید:

فاستبقوا الخیرات؛ «سوره بقره، آیه ۱۴۸» / در کارهای خوب از همدیگر سبقت بگیرید.



صوت آیه قرآنی



فایل روش کار

قصه



اول همسایه، بعد خانه

● داستان را برای نوآموزان بخوانید.

امام دوم ما، امام حسن مجتبی (ع) می گویند: در دوران کودکی شبی بیدار ماندم و به مادرم که مشغول خواندن نماز بود نگاه می کردم. پس از نماز مادرم برای تک تک مسلمانها دعا کرد و اصلاً درباره خودش دعا نکرد. از او سؤال کردم چرا برای همه دعا کردی، اما برای خودت دعا نکردی؟ مادرم گفت: «اول همسایه، بعد خانه!»

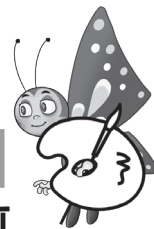
حال این سؤالها را از نوآموزان پرسید.

- قصه را یکبار تعریف کن.
- امام دوم ما چه نام دارد؟
- مادر درباره همسایه چه گفت؟
- به نظر شما اول همسایه، بعد خانه یعنی چه؟



در مورد سؤال آخر اجازه دهید خود بچهها با بحث و تبادل نظر به پاسخ برسند و شما در نقش هدایت کننده باشید. می توانید از نوآموزان بخواهید اگر قصه ای در مورد امام حسن (ع) و امام حسین (ع) از بزرگ ترها شنیده اند، آن را تعریف کنند.

نقاشی



آشنایی با همسایهها

● از نوآموزان بخواهید خانه یا آپارتمان خود را نقاشی کنند (منظور نمای بیرون) و تعداد طبقات را هم بکشند. اگر خانه دارند همسایه های بغلی را نقاشی کنند. (در حد فکر خودشان حتی به صورت خط های بسته نقاشی کنند) می توانند تعداد بچه های همسایه را هم در حیاط خانه نقاشی کنند. از کودکان بخواهید هر چه در حیاط آپارتمان یا خانه می بینند با جزئیات نقاشی کنند مثلاً درخت دارد و روی درخت لانه پرنده است. از بیرون بالکنها مشخص هستند. داخل حیاط پله دارد که وارد خانه می شوند و از جزئیات تا جایی که به ذهنشان می آید نقاشی کنند. سپس با نقاشی خود جلوی کلاس بیایند و آن را برای دوستانشان توضیح دهند.



کتاب نوآموز

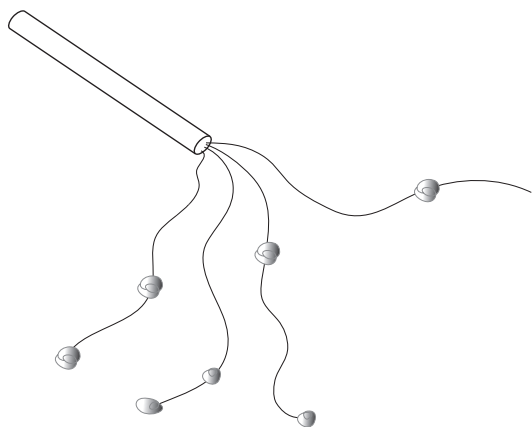
تقویت دقت به جزئیات



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۶ کتاب را باز کنند و به تصویر نگاه کنند.

سپس از آن‌ها بخواهید کارهای زیر را انجام دهند:

- کدام همسایه از همه بالاتر است دورش خط آبی بکش.
- دو همسایه‌ای که نزدیکتر به هم هستند و با هم صحبت می‌کنند را پیدا کن و با یک خط به هم وصل کن.
- دور همسایه‌ای که عصبانی است و داد می‌زند خط قرمز بکش.
- برای همسایه طبقه اول یک گل زیبا بکش.
- به بچه‌ها نگاه کن. رنگ لباس بچه‌ها با پرده پنجره اتاقشان هم رنگ است، آن‌ها را با یک خط به اتاقشان وصلشان کن.



گاردستی

تقویت مهارت‌های نوشتاری



وسایل مورد نیاز: کاغذ باطله، نی، نخ، چسب رولی

● از نوآموزان بخواهید با لوله کردن کاغذ باطله یا روزنامه یک لیوان کاغذی درست کنند و با بریدن یک گردی ته لیوان را درست کنند و در جای خود بچسبانند. سپس به کمک کاغذهای مجالیه ریز تعدادی قطره آب درست کنند. قطره‌ها را با فاصله بر روی نخ بچسبانند و انتهای نخ‌ها را به نوک نی وصل کنند.

حالا نوبت ریختن آب در لیوان است. آ آ آ آ آ آ آ آ آ آ و بچه‌ها با تکان دادن دست جهت حرکت قطره‌ها را به سمت لیوان‌های آب حرکت دهند.



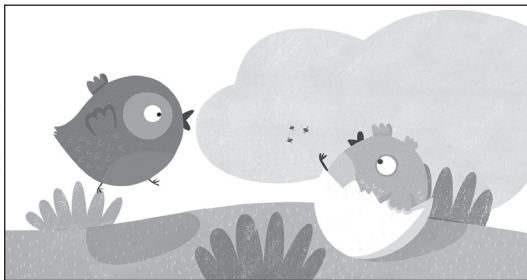
در زمان انجام فعالیت حتماً به صرفه‌جویی در مصرف آب و شیوه‌های صحیح مصرف آب اشاره کنید.



قصه

می آیی با هم بازی کنیم؟

● فایل صوتی قصه می آیی با هم بازی کنیم؟ را برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت به قصه گوش دهند.



جیک جیکو روی شاخه با خودش، پپر پپر بازی می کرد. مامان جیک جیکو به او گفت: «چرا تنهایی بازی می کنی؟ همسایه مان خاله قدقدی، تازه جوجه دار شده. برو با جوجه اش دوست شو و بازی کن.»

جیک جیکو گفت: «وای، چه خوب! الان می روم.»

بعد هم از شاخه پایین پرید و رفت. توی راه، یک جوجه مرغ کوچولو را دید. او تا آن روز جوجه مرغ ندیده بود.

از جوجه کوچولو پرسید: «تو می دانی لانه ی خاله قدقدی کدام طرف است؟ می خواهم بروم با جوجه اش پپر پپر بازی کنم.»

جوجه کوچولو تازه از تخم در آمده بود. تا آن روز جوجه گنجشک ندیده بود.

گفت: «من جوجه ی خاله قدقدی ام. اسمم جوجولوست. دنبال لانه ی خاله گنجشکه می گردم. می خواهم با جوجه اش بدو بدو بازی کنم. تو می دانی کجاست؟»

جیک جیکو گفت: «من جوجه ی خاله گنجشکه هستم. چه خوب! بیا بازی کنیم!»

این طوری شد که جیک جیکو و جوجولو با هم دوست شدند.

اولش جوجولو دنبال جیک جیکو، پپر پپر بازی کرد.

بعد جیک جیکو دنبال جوجولو، بدو بدو بازی کرد. آخر سر هم دوتایی با هم یک بازی تازه کردند.

بازی چی؟ بازی پپر بدو، بدو پپر!

خانه من - همسایه

بحث و گفت و گو



احترام به همسایه ها

● از نوآموزان بخواهید خاطره ای از بازی با دوستان همسایه بیان کنند که موجب آزار و اذیت همسایه شده و آن‌ها ناراحت شده اند. مثلاً هنگام بازی، توپ داخل بالکن همسایه افتاده یا به شیشه خانه همسایه خورده و موجب ناراحتی آن‌ها شده است. بعد بگویند چه کاری انجام داده اند تا همسایه آن‌ها را بخشیده است.



کتاب نوآموز



توجه به سرنخ‌ها و یافتن پاسخ

- از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۶ کتاب را باز کنند و به تصویر نگاه کنند. سپس از آن‌ها بخواهید در تصویر دقت کنند و بگویند به نظر آن‌ها چرا همسایه طبقه دوم عصبانی است؟ چه اتفاقی افتاده؟ پاسخ‌های احتمالی که می‌تواند درست باشد:
 - شیشه را بچه‌ها با توپ شکسته‌اند.
 - بچه‌ها هنگام بازی سر و صدا می‌کنند.
 - دو همسایه طبقه بالا بلند صحبت می‌کنند.
 - کلاغ روی درخت سر و صدا می‌کند.

پس از رسیدن به پاسخ صحیح از نوآموزان بپرسید اگر جای مرد همسایه بودند چه کار می‌کردند؟ اگر جای پسر بچه یا بچه‌های دیگر بودند چه کار می‌کردند؟



نوآموزان باید با دقت در تصویر و پیدا کردن سرنخ‌ها به پاسخ برسند. هر پاسخی که نوآموزان دادند اگر با بیان دلیل همراه بود قابل پذیرش است و نباید به دنبال یک پاسخ واحد بود. البته پاسخ صحیح شکسته شدن شیشه ساختمان است چون جهت نگاه مرد همسایه به سمت پسری است که توپ دارد، به کلاغ و بچه‌های دیگر و دو همسایه ای که صحبت می‌کنند نگاه نمی‌کند. این موارد را در گفت‌وگوهایی که نوآموزان انجام می‌دهند وارد بحث کنید.

نقاشی

صدا آموزی

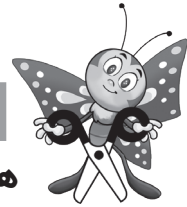


- از نوآموزان بپرسید برای پخت آش به چه چیزهایی نیاز است. اجازه بدهید با هم گفت‌وگو کنند و هر چه برای پخت آش نیاز است را نام ببرند.

سپس از آن‌ها بخواهید تصویر مادر را در حال پخت آش بر روی آتش نقاشی کنند.

کاردستی

همسایه‌ها



وسایل مورد نیاز: مقوا یا کاغذ، چوب‌بستنی، ماژیک و مدادرنگی و مدادشمعی، قیچی و ...

● از نوآموزان بخواهید روی مقوا یک آپارتمان یا چند خانه در کنار هم بکشند. سپس با قیچی محل پنجره‌ها را خالی کنند. چند چوب‌بستنی بردارند. روی قسمت بالای چوب‌بستنی‌ها صورت‌های مختلف بکشند و سپس مقوا را بلند کنند. بعد چوب‌بستنی‌ها را طوری بگذارند که سر آدم‌ها از پنجره‌ها بیرون باشد. می‌توانید از آن‌ها بخواهید هر دو سه نفر با یکی از کاردستی‌ها نمایش خلاق اجرا کنند.



هدف این فعالیت صرفاً فهم بچه‌ها از مفهوم همسایه است. اما در بخش نمایش خلاق بچه‌ها می‌توانند روابط بین همسایه‌ها را براساس دیده‌هایشان با هم به اشتراک بگذارند. هر جایی نیاز بود گفته‌هایشان را هدایت و اصلاح کنید.

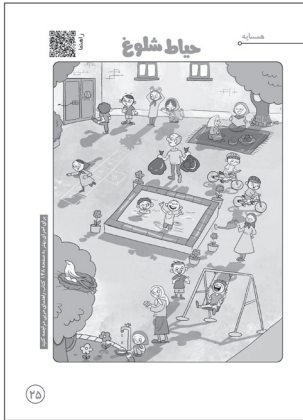
قصه

افزایش دقت شنیداری



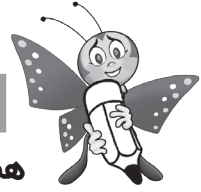
● قصه زیر را با تأکید بر صدای آ برای نوآموزان بخوانید:

آی آی آی قصه قصه قصه / نان و پنیر و پسته / یه قصه درسته / نه دست و پا شکسته
آ، آبله‌مرغون گرفته بود. تب داشت. مرغ‌هایش هی آب می‌خواستند. هی دانه می‌خواستند. آهم هی بهشان آب و دانه می‌داد. یک روز گذشت. دو روز گذشت. آ دوست داشت برود مدرسه پیش دوستانش. اما مرغ‌ها نمی‌گذاشتند. هی قدقدقا می‌کردند و از سر و کولش بالا می‌رفتند. مرغ‌های آ همه قرمز بودند. یا برایش تخم می‌گذاشتند. یا باهاش یه مرغ دارم، روزی چند تا تخم می‌گذارد بازی می‌کردند. یک روز آ خیلی غصه خورد. مرغ‌ها پرسیدند: آ جون! چرا این قدر غصه می‌خوری؟ آ گفت: آخه چی کار کنم؟ دوست دارم بروم مدرسه. مرغ‌ها: قدقدایی کردند و گفتند: خب برو. اینکه دیگه غصه خوردن نداره
آ گفت: چه جوری؟ نمی‌تونم. اگه برم، اگه برم دوست‌هام هم مثل من مریض می‌شند. آبله‌مرغون می‌گیرند. بعد چنان آه سوزناکی از ته دل کشید چنان آه سوزناکی از ته دل کشید که دل مرغ‌ها برایش کباب شد. مرغ‌های قرمز که دیدند این جوریه گفتند: باشه. پس ما از پیشت می‌ریم تا تو بتونی بری مدرسه. بعد قدقدقا یکی یکی پریدند و از آنجا رفتند. آ هم که خوب شده بود و تبش پایین آمد. حالا دیگه آبله‌مرغان نداشت. آ خوشحال کیف و کتابش را برداشت و بدو بدو رفت مدرسه.



کتاب نوآموز

همسایه



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۵ کتاب را باز کنند و با دقت نگاه کنند.

به آن‌ها بگویید ساعت دو بعدازظهر است و همسایه‌ها در حال استراحت هستند. حال فعالیت‌های زیر را انجام دهند:

- کدام بازی‌ها خیلی سر و صدا دارند. دورشان خط بکش.
- دوست داری در حیاط چه چیزی باشد که نیست؟ بکش و رنگ کن.
- دو کار خوب در تصویر را پیدا کن و گردی آبی بگذار.
- یک کار بد در تصویر پیدا کن و گردی سیاه بگذار. (تصویر زباله در روز)

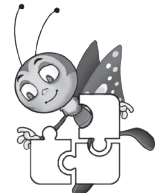


برای نوآموزان توضیح دهید که باید زباله‌ها را ساعت ۹ شب داخل سطل زباله‌های مخصوصی که در خیابان هست بگذاریم.

سپس از آن‌ها بپرسید از کجا متوجه می‌شویم ظهر است؟ توضیح دهند.

بازی

تقویت حافظه شنیداری



● به نوآموزان بگویید قرار است با یک بازی یک داستان گروهی در مورد همسایه بسازند. سپس از آن‌ها بخواهید کنار هم بایستند و نفر اول یک کلمه بگوید. نفر دوم کلمه نفر اول را به علاوه کلمه خودش می‌گوید. نفر سوم دو کلمه قبلی را به علاوه کلمه خودش می‌گوید. نفر چهارم سه کلمه قبلی را به علاوه کلمه خودش می‌گوید و همین‌طور بازی ادامه پیدا می‌کند تا داستان ساخته شود.

به طور مثال:

نفر سوم: دیروز من و

نفر دوم: دیروز من

نفر اول: دیروز

و الی آخر

نفر پنجم: دیروز من و پسر همسایه

نفر چهارم: دیروز من و پسر



هدف این فعالیت تقویت حافظه شنیداری و تقویت قدرت ساخت معنی با کلمات می‌باشد. این فعالیت در ابتدا برای نوآموزان سخت است و نیاز به کمک و همراهی مستقیم شما دارد. اما با تمرین در طی روزها و هفته‌های مختلف بچه‌ها کم‌کم روند کار را می‌آموزند. پس عجله نکنید و فرصت لازم را به نوآموزان بدهید.

احترام به همسایه‌ها



● قصه را برای نوآموزان بخوانید و سپس از آن‌ها بخواهید قصه را یک بار تعریف کنند و برای آن نقاشی بکشند.

من و دوستانم از بابا و آقای همسایه خواستیم برایمان یک تاب به درخت ببندند ولی آقای همسایه ناراحت شد و قبول نکرد. بابا گفت: «اگر درخت زبان داشت می‌گفت: «شاخه‌هایم می‌شکند.» ما هم دیگر اصرار نکردیم. بعد از ظهر که در حیاط بودیم آقای همسایه و بابا با یک تاب آهنی آمدند. همسایه‌ها در حیاط جمع شدند. همه خیلی خوش حال شدیم و به نوبت تاب‌بازی کردیم. ماما برای همه چای آورد. بعد همسایه‌ها یک قانون گذاشتند: بعد از ظهرها که زمان استراحت است، تاب‌بازی ممنوع باشد. خدایا شکر که همسایه‌های خوبی داریم.

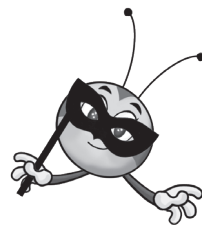
سپس از نوآموزان بخواهید هر خاطره‌ای از همسایه خود دارند، تعریف کنند.



بعد از قصه چند جمله از پیامبر گرامی (ص) را برای نوآموزان بیان کنید:
احترام به همسایه، مثل احترام به مادر است.
هدیه دادن، مهربانی می‌آورد. برای همین همسایه‌ها با هم دوست می‌شوند و به هم هدیه می‌دهند.
هر کس باید چیزی را که به او هدیه می‌دهند قبول کند.
به هم هدیه بدهید تا دوستی‌تان بیشتر شود.

نمایش خلاق

رعایت قوانین



● از نوآموزان بپرسید: در خانه‌ای که زندگی می‌کنید، چند همسایه دارید؟

اجازه دهید تک تک نوآموزان درباره همسایه‌های خود حرف بزنند و حتی نام همسایه‌های خود را نیز بگویند. بعد از معرفی همسایه‌ها، درباره قوانین و مقرراتی که هر خانواده‌ای لازم است آن‌ها را بداند و به کار ببندد صحبت کنید و نظر نوآموزان را در این باره بپرسید.

سپس از آن‌ها بخواهید یکی از کارهای خوبی را که می‌توانند درباره همسایه‌های خود انجام دهند به شکل نمایش برای دوستان خود اجرا کنند. نوآموزان دیگر باید از اجرای نمایش دوست خود حدس بزنند که او چه کار خوبی را انجام می‌دهد. ممکن است بعضی از نوآموزان بخواهند نمایش کارهایی را اجرا کنند که نباید در حق همسایه‌ها انجام داد. اجرای نمایش این کارها به تفهیم موضوع حقوق همسایه‌ها و مقرراتی که باید رعایت شود، کمک می‌کند.



اگر خط تا انتها بریده شود، کار خراب می‌شود. بنابراین پیشنهاد می‌شود یک نمونه از کار را مقابل چشم‌های نوآموزان درست کنید.

کاردستی

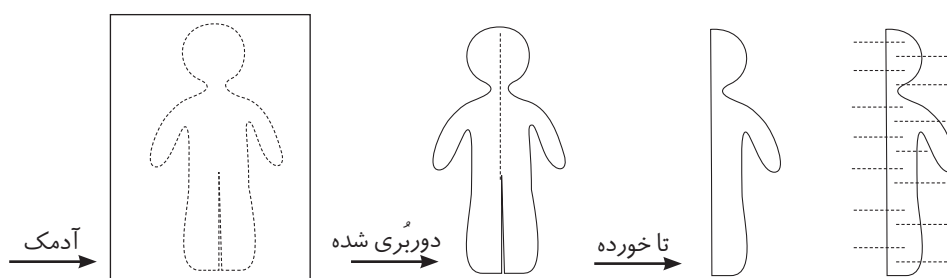


تقویت مهارت نوشتاری

وسایل مورد نیاز: کاغذ رنگی یا سفید و قیچی

● در مورد ورزش و فایده‌های آن کمی صحبت کنید.

سپس بگویید قرار است یک آدمک ورزشکار درست کنند. از نوآموزان بخواهید شکل یک آدمک را روی برگه بکشند و دورتادور آن را برش بزنند. سپس آدمک را از وسط (خط عمودی) تا کنند. حال از بالا شروع به برش‌زدن کنند. اول از سمت بیرونی آدمک به سمت داخل، بدون رسیدن به قسمت انتهای خط‌ها. دفعه بعد آدمک را برگردانند و از سمت خط تا قیچی بزنند؛ تا قبل از رسیدن به لبه برگه. حال اگر آدمک را از بالا و پایین بکشیم، کش می‌آید.



کتاب نوآموز

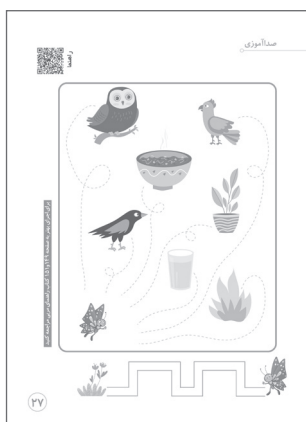


صدا آموزی

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۷ کتاب را باز کنند. سپس نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بگویند.

حال از آن‌ها بخواهید تصاویری که صدای اول آن‌ها مانند آتش است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌آغاز: آب، آتش، آتش



سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.



مشاهده

انواع خانه

● از نوآموزان بخواهید به لوحه و تصویر خانه‌ها توجه و آنچه می‌بینند را بیان کنند.

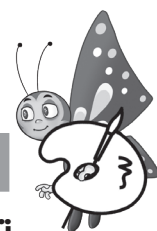


سپس این سؤال‌ها را از آن‌ها بپرسید.

- خانه شما شبیه کدام یک از این خانه‌هاست؟
- خانه شما چند طبقه دارد؟ شما در کدام طبقه زندگی می‌کنید؟
- فرق خانه روستایی با خانه شهری چیست؟
- خانه چادرنشینان را از روی تصویر پیدا کنید. چرا به جای آجر، از چادر استفاده می‌کنند؟
- چرا شکل خانه‌ها با هم فرق دارد؟



دقت کنید همه نوآموزان در ارائه پاسخ سؤالات مشارکت داشته باشند و هر اطلاعاتی که دارند را در کلاس به اشتراک بگذارند، حتی اگر پاسخ آن‌ها صحیح نبود. انتظار دریافت پاسخ کامل و واضح از آن‌ها نداشته باشید.

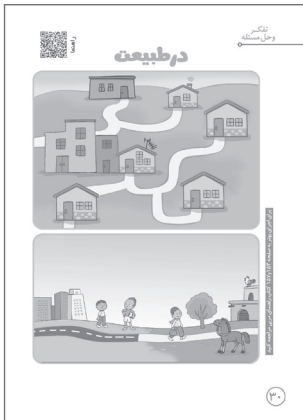


نقاشی

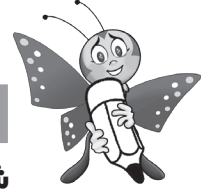
تغییر خانه‌ها

● درباره تغییر خانه‌ها از قبل و تا رسیدن به خانه‌های آپارتمانی برای نوآموزان توضیح دهید و بیان کنید که آدم‌ها ابتدا روی درخت زندگی می‌کردند اما وقتی باد و باران آمد، رفتند داخل غارها. اما آن‌جا هم برای آدم‌ها خوب نبود. کم‌کم آدم‌ها با سنگ، خاک و چوب خانه ساختند و در انتها به کمک مهندسان خانه ساختند. بعد خانه‌ها تغییر شکل پیدا کرد و مثل آپارتمان و برج و ... درست شد.

سپس از نوآموزان بخواهید یکی از خانه‌هایی که دوست دارند (درختی، در غار، ...) را نقاشی کنند.



کتاب نوآموز شباهت‌ها و تفاوت‌ها



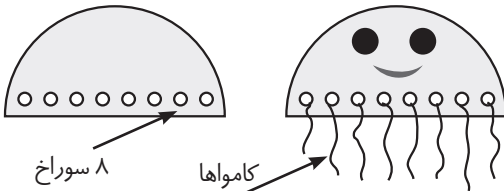
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۰ کتاب را باز و خوب به تصویر بالای صفحه نگاه کنند. در تصویر ۵ خانه ویلایی وجود دارد که تقریباً شبیه هستند ولی سه‌تای آن‌ها دقیقاً مشابه هستند که بچه‌ها باید آن‌ها را پیدا کنند و دورشان خط بکشند.

حال از نوآموزان بخواهید دور تفاوت‌هایی که در دو خانه دیگر پیدا کردند هم خط قرمز بکشند.

تفاوت‌ها: تعداد پنجره، دودکش روی سقف، آنتن تلویزیون



دقت در تصاویر و یافتن شباهت‌ها و تفاوت‌ها از تمرین‌هایی است که به تقویت مهارت تفکر و حل مسئله کمک می‌کند.



کاردستی

تقویت مهارت نوشتاری



وسایل مورد نیاز: کاغذ رنگی، چسب، قیچی، کاموا

● به نوآموزان بگویید قرار است یک هشت‌پا درست کنند. کمک کنید که هر کدام هشت قطعه کاموا به اندازه حدود ۱۰ سانتی متر برش بزنند. از نوآموزان بخواهید سعی کنند کامواها را به اندازه مساوی برش بزنند. حالا نوبت درست کردن بدن هشت‌پاست. اول یک دایره بزرگ بکشند، دایره را دوربری کنند و از وسط نصف کنند. حالا با نوک مداد نیم‌دایره را هشت تا سوراخ کنند و هر تکه کاموا را از یکی از سوراخ‌ها رد کنند و گره بزنند. در مرحله آخر با مداد رنگی یا ماژیک برای هشت‌پای خود چشم و دهان بکشند.



در این فعالیت، علاوه بر دست‌ورزی و تقویت عضلات دست که با اندازه‌گیری و برش کاموا و کاغذ انجام می‌شود، گره‌زدن نیز مهارتی هست که در این فعالیت تمرین می‌شود. این مهارت‌ها همگی در افزایش اعتماد به نفس نوآموزان مؤثرند.



قصه

این مال کیه



● فایل صوتی قصه این مال کیه؟ را برای نوآموزان پخش کنید. بعد از یک یا دو بار گوش کردن، از آن‌ها بخواهید آن را به زبان خود تعریف کنند.

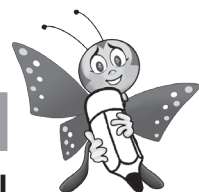


همه چیز از آن جا شروع شد که یک جعبه‌ی بزرگ آمد توی حیاط. خروس از زیر سایه، پرید روی جعبه و گفت: «این، مال من! از این به بعد من این بالا قوقولی قوقو می‌کنم.»
گربه از سر دیوار پرید پایین و گفت: «این مال من! از این به بعد من این تو می‌خواهم.»
و رفت توی جعبه. چشم‌هایش را بست که بخوابد.
خروس روی جعبه نشست. دهانش را باز کرد و بلند خواند: -
قوقولی قوقوووووو

گربه از جا پرید. خروس خندید. گربه جست زد که خروس را بگیرد. خروس در رفت. گربه بدو، خروس بدو... خروس برگشت تا پشت سرش را نگاه کند. یک دفعه گفت: «وای وای... آن جا را نگاه کن!» گربه برگشت. دید یک سگ توی جعبه خوابیده.
گفت: «وای وای... میو میو... دیگر کی جرات دارد آن تو بخوابد!»
خروس هم گفت: «وای وای... قوقولی قوقو... دیگر کی جرات دارد روی آن جعبه بخواند!»
گربه پرید سر دیوار. خروس دوید توی سایه.
هر دو ساکت و بی‌صدا ماندند تا سگ بیدار نشود. چون حالا هر دو می‌دانستند آن جعبه مال کیه.

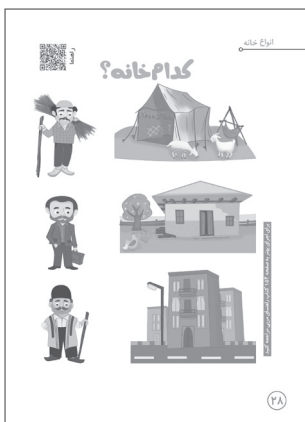
خانه من - انواع خانه و انواع زندگی

کتاب نوآموز



انواع خانه

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۸ کتاب را باز کنند و هر کدام از آدم‌ها را با توجه به لباسشان، به خانه‌شان وصل کنند.



- در کنار هر خانه‌ای چیزی نقاشی کن که مناسب آنجا باشد.
- مثلاً کنار خانه شهری، یک ماشین بکش.
- در کنار خانه روستایی یک بکش.
- در کنار خانه عشایر یک بکش.



● با نوآموزان یک بازی ترتیب دهید، به این صورت که برایشان موقعیت‌هایی را شرح می‌دهید و آن‌ها سر هر زنگی که شما بزنید می‌توانند حدسیات خود را بگویند. به طور مثال این‌گونه شروع کنید:

کجا زندگی می‌کنم؟
 من در یک خانواده پر جمعیت به همراه پدر بزرگ و مادربزرگم زندگی می‌کنم. برادر بزرگترم صبح زود به صحرا می‌رود. (صدای زنگ)
 بعد از صبحانه مادرم مشغول کارهای خانه می‌شود و پدرم به مزرعه می‌رود. (صدای زنگ)
 من هم به همراه خواهرم به مرغ‌دانی می‌رویم و تخم‌مرغ‌ها را جمع می‌کنیم و سپس به مدرسه می‌رویم. (صدای زنگ)



در هر مرحله پس از زنگ اجازه دهید همه نوآموزان حدسیات خود را بگویند و با یکدیگر در موردش صحبت کنند و خودشان یکدیگر را نقد کنند و اگر به پاسخ درست که من در روستا زندگی می‌کنم نرسیدند ادامه دهید.

بازی



تقویت مهارت شنیداری و بیان

● کاغذ A4 را به ۴ قسمت مساوی تقسیم کنید و به هر نوآموز یک قطعه بدهید، سپس از آن‌ها بخواهید برای هر کدام از کلماتی که شما می‌گویید و دوست دارند، نقاشی بکشند. سپس همه نقاشی‌ها را روی تخته بچسبانید و از نوآموزان بخواهید، کنار تخته بیایند و نقاشی‌ها را به دو دسته شروع با صدای آ، پایان با صدای آ، تقسیم کنند.

کلمات: آهو، آب، آلبالو، آدم برفی، آینه، آدمک، هواپیما، خرما، بابا، مربا، دریا، عصا



امکان دارد دو نوآموز دوست داشته باشند یک تصویر یکسان را بکشند و اشکالی ندارد و اجبار نکنید اما سعی کنید بچه‌ها را ترغیب کنید که تصاویر متنوع باشند. هدف این فعالیت علاوه بر درک صدای آ در ابتدا و انتهای کلمات، گسترش گنجینه واژگان می‌باشد. اگر در کلاس نوآموزی دارید که اول اسمش آ است از او بخواهید نامش را بلند بگوید و دوستانش تکرار کنند.



فیلم



آشنایی با تفاوت خانه‌ها

● فیلم انواع خانه‌ها را برای نوآموزان پخش و توجه آن‌ها را به تفاوت‌های خانه‌های مختلف جلب کنید.

سپس این سؤال‌ها را پرسید.

- چرا سقف برخی از خانه‌ها شیروانی است؟
- خانه‌ها چه طور ساخته می‌شوند؟
- خانه‌های روستایی چگونه ساخته می‌شوند؟
- خانه شما در شهر است یا روستا؟ از کجا می‌دانی؟ نشانه‌هایی از زندگی شهری یا روستایی بگو.
- دوست داری در شهر زندگی کنی یا روستا؟ چرا؟
- چه چیزهایی در شهر هست که در روستا نیست؟
- چه چیزهایی در روستا هست که در شهر نیست؟



در فعالیت‌هایی که در مورد نحوه زندگی روستایی و شهرنشینی بحث و گفت‌وگو می‌شود دقت کنید که تلقی نوآموز از زندگی روستایی یک زندگی ساده، صمیمی، شاد و سلامت باشد و ذهنیتی از کمبود منابع، زندگی سخت و سطح پایین در نوآموزان به وجود نیاید.

گردش علمی



زندگی در چادر

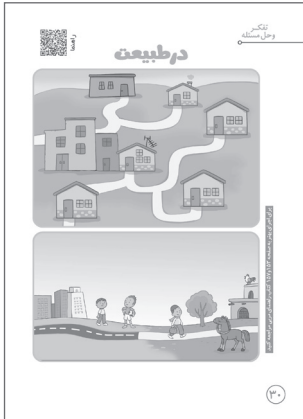
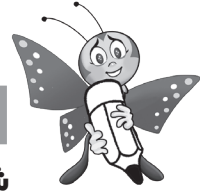
● یک چادر مسافرتی بزرگ تهیه کنید. یک روز که هوا خوب و مناسب است نوآموزان را به پارک ببرید (اگر امکانش نبود، به حیاط مدرسه ببرید). با بچه‌ها در چادر بنشینید و درباره زندگی عشایر و چادرنشینی صحبت کنید. از بچه‌ها سؤال کنید زندگی در چادر و در کوه و بیابان چه لذت‌ها و چه سختی‌هایی دارد؟ بسیار مناسب است در چادر پذیرایی مختصری با شیر، نان تازه و پنیر، سبزی و خرما از آن‌ها داشته باشید.



در چنین موقعیتی از اهمیت کار عشایر برای نوآموزان صحبت کنید و از زحمتی که برای پرورش دام می‌کشند. از غذاهای سالم و ساده‌ای که می‌خورند و ...

کتاب نوآموز

شواهد و سرخ‌ها



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۰ کتاب را باز و خوب به تصویر پایین صفحه نگاه کنند

سپس به پرسش‌های شما پاسخ دهند:

- برای تصویر یک قصه بگو.
- کدام خانه روستایی است؟ چرا؟ برای آسمانش ابر بکش.
- کدام خانه شهری است؟ چرا؟ برای آسمانش خورشید بکش.
- سه پسر در تصویر هستند، کدام یک روستایی است؟ از کجا فهمیدی؟



در چنین فعالیت‌هایی که برای تقویت مهارت تفکر و حل مسئله طراحی می‌شود، نوآموز می‌بایست با دقت در شواهد و سرخ‌ها به نتیجه برسد. به او فرصت دهید که شواهد را بیابد و با استدلال نتیجه را اعلام کند.

بازی

تقویت مهارت بیان و کلام



وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ، قیچی

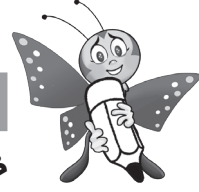
● از نوآموزان بخواهید روی کاغذ یک هواپیما بکشند. سپس روی برگه A۴ یک آسمان آبی و ابر بکشند و بعد هواپیمای خود را با فوت کردن هوا در نی در آسمان حرکت دهند.



بازی فوتی با تأکید بر صداآموزی از جمله فعالیت‌هایی است که عضلات دهان و مهارت بیان نوآموزان را تقویت می‌کند.

کتاب نوآموز

خانه روستایی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۹ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند. قصه را برای آن‌ها بخوانید.



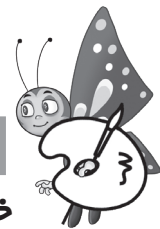
خاله پیرزن در خانه بود. حیوانات خاله پیرزن در حیاط بازی می‌کردند، دانه می‌خوردند. این‌ور می‌پریدند، آن‌ور می‌پریدند که ناگهان باران تندی بارید. حیوانات خیس شدند. خاله پیرزن دوید توی حیاط، حیوانات را صدا زد. آن‌ها را به خانه برد. بعد آن‌ها را با حوله خشک کرد. آن روز حیوانات مهمان خاله پیرزن بودند. خاله پیرزن بافتنی می‌بافت و حیوانات همگی خوشحال کنار او بودند.

سپس سوالات زیر را پرسید:

- هر چیزی که در خانه خاله پیرزن می‌بینی، نام ببر.
 - به نظرت خاله پیرزن در شهر زندگی می‌کند یا روستا؟ از کجا فهمیدی؟
 - خاله پیرزن در حال بافتن است. به نظرت چه چیزی می‌بافت؟
- پس از آن کمک کنید فعالیت‌های خواسته شده را انجام دهند.
- دور پنجره خانه خاله پیرزن را خط بکش. پنجره از قاب عکس کوچک‌تر است یا بزرگ‌تر؟
 - خاله پیرزن در حال بافتن است. گوله نخ را پیدا کن و دورش را خط آبی بکش.
 - جوجه‌های خانم مرغ را با خط قرمز به او برسان.

نقاشی

خانه دوست داشتنی



● از نوآموزان بخواهید شکل خانه‌ای را که دوست دارند نقاشی کنند. این خانه می‌تواند روی زمین و حتی در آسمان باشد. بچه‌ها خیال‌پردازی‌های خود را به تصویر خواهند کشید. از آن‌ها بخواهید هر کدام درباره نقاشی خودشان توضیح بدهند. حرف‌های بچه‌ها نقاشی را گویاتر و درک آن را بهتر خواهد کرد.

کاردستی ساخت‌خانه



● نوآموزان را به حیاط ببرید و مقداری گل سفالگری به هر کدام بدهید و از آن‌ها بخواهید یک خانه روستایی درست کنند. نوآموزان این اجازه را دارند در ساخت خانه خود از مواد و وسایل دیگر مانند: کاغذ، پلق، چوب و شاخه درخت، برگ و ... به صلاحدید خود استفاده کنند.



ذهن نوآموزان را به سمت جنس سقف، در، پنجره و ... هدایت کنید و فرصت دهید تا برای ساخت هر بخش فکر کنند که از چه چیزی می‌توانند استفاده کنند. اگر در حیاط مدرسه باغچه وجود داشته باشد، شاخه‌های کوچک، برگ و ... گزینه‌های مناسبی هستند که نوآموزان می‌توانند از آن‌ها استفاده کنند.

بحث‌وگفت‌وگو صداآموزی



● از نوآموزان پرسید اغلب چه زمان‌هایی زولبیا می‌خوریم. با آن‌ها در خصوص ماه رمضان و کارهایی که در آن انجام می‌دهیم گفت‌وگو کنید.

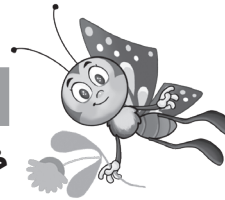
سپس از آن‌ها بخواهید تصویر خود را در یک هواپیما در حال خوردن زولبیا نقاشی کنند.



هدف از این فعالیت تقویت قدرت شنیداری نوآموزان و ایجاد فرصت برای بروز خلاقیت آنان در نقاشی است.

شعر

خانه ما



● شعر زیر را چندبار برای نوآموزان بخوانید. چنانچه مقدور شد و بچه‌ها علاقه نشان دادند شعر را آن قدر تکرار کنید تا بچه‌ها آن را حفظ کنند:



یک خانه داریم

مانند گلدان

گل‌های خانه

بابا و ماما

من دوست دارم

پروانه باشم

فرزند خوب

این خانه باشم

دایم بگردم

این جا و آن جا

دور و بر آن

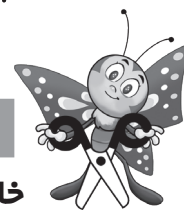
گل‌های زیبا



به یادسپاری شعر مانند یک ورزش، ذهن را قوی می‌کند. اجازه دهید در تکرارها بچه‌ها با شما همراهی کنند تا شعر را به خاطر بسپارند.

کاردستی

خانه‌سازی



● همه وسایل مربوط به خانه‌سازی با مقواها و کاغذهای رنگی اعم از کاغذ و مقوا و چسب و قیچی و ... را آماده کرده و در اختیار نوآموزان قرار دهید. از بچه‌ها بخواهید با سلیقه خودشان خانه‌ای درست کنند.

پس از پایان کار، خانه‌های ساخته شده را به نمایش بگذارید. عکسی یادگاری از بچه‌ها و خانه‌هایشان بگیرید. از آن‌ها بخواهید کاردستی خود را به خانه‌هایشان ببرند و به پدر و مادرشان نشان دهند.



در نحوه ساخت خانه و شکل آن اجازه دهید نوآموزان هرگونه می‌خواهند با خلاقیت خود عمل کنند.

بحث و گفت‌وگو



خانه‌ای که دوست داریم

● از نوآموزان پرسید چه خانه‌ای دوست دارند؟ آن‌ها درباره انواع خانه‌های کوچک و بزرگ با شکل‌های مختلف و در جاهای مختلف صحبت خواهند کرد. از میان گفت‌وگوهای بچه‌ها بحث و گفت‌وگو را به سمت جنبه‌های معنوی یک خانه دوست‌داشتنی ببرید. به آن‌ها بگویید مهمتر از کوچکی و بزرگی خانه‌ها و شکل آن‌ها چیزهای دیگری هم وجود دارد مثل موارد زیر:

- در خانه دوست‌داشتنی باید آرامش داشته باشیم.
- شاد و خوش حال باشیم.
- راحت باشیم.
- همسایه‌های خوب دور و برمان باشد.

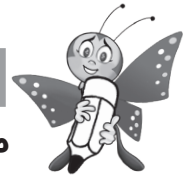
از بچه‌ها بخواهید آن‌ها هم فکر کنند و بگویند ویژگی‌های دیگر یک خانه دوست‌داشتنی چیست.



پس از صحبت و دریافت پاسخ‌های بچه‌ها و تأکید بر پاسخ‌های مورد نظر، به بچه‌ها بگویید همه باید از خدای مهربان و پدر و مادرمان تشکر کنیم که زندگی ما در خانه‌ای خوب و در خوشی و آرامش می‌گذرد.

کتاب نوآموز

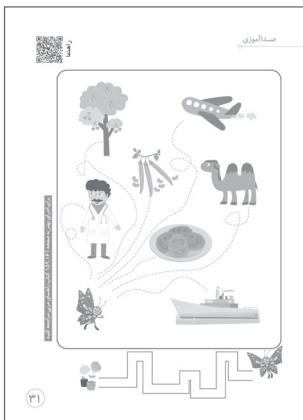
صدا آموزی

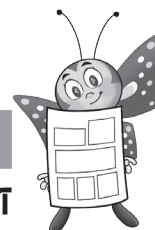


● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۱ کتاب را باز کنند و نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بگویند. حال از آن‌ها بخواهید تصاویری که صدای آخر آن‌ها مانند زولبیا است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌پایان: زولبیا، لوبیا، هواپیما

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست‌ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.





مشاهده

آشنایی با شماره اورژانس

● توجه نوآموزان را به لوحه و بخشی که پدر بزرگ حالش بد است و مادر به کودک می گوید با شماره ۱۱۵ تماس بگیر تا پزشک اورژانس بیاید جلب کنید. سپس از آن‌ها بخواهید آنچه را که متوجه شدند در کلاس بیان کنند. بعد از صحبت‌های نوآموزان توضیح دهید که برای تماس با اورژانس باید با شماره ۱۱۵ تماس بگیرند.

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید:



- برای تماس با اورژانس با چه شماره‌ای تماس می‌گیریم؟
- شکل شماره اورژانس را با انگشتان خود روی هوا نشان دهید.
- تا به حال صدای ماشین اورژانس (آمبولانس) را شنیده‌اید؟ صدایش چه جوری است؟
- صدای ماشین پلیس را چه‌طور؟ صدایش چه جوری است؟
- چرا اتومبیل اورژانس باید با عجله حرکت کند؟
- چرا باید ماشین‌ها از جلوی ماشین اورژانس و آمبولانس کنار بروند؟



می‌توانید صدای ماشین آمبولانس، آتش‌نشانی، پلیس را ضبط کنید و در کلاس پخش کنید. لازم نیست نوآموزان نوشتن شماره ۱۱۵ را یاد بگیرند، صرفاً حافظه بصری کودکان را تقویت کنید کفایت می‌کند.

شعر

آتش‌نشانی



● شعر آتش‌نشانی را برای نوآموزان چندبار بخوانید و از آن‌ها بخواهید با شما همراهی کنند.



حتی چراغ قرمز
باید فراموش بکنم
باید برم زود برسم
آتیش رو خاموش بکنم

نمی‌تونم یواش برم
باید برم زود برسم
باید برم با عجله
به آتیش و دود برسم

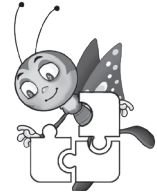
راه رو برام باز بکنید
برید کنار، برید کنار
وقت ندارم باید برم
دنبال چی؟ دنبال کار



جملات از

موقعیت‌های نامشخص
تر شروع شده است، تا نوآموزان
بیشتر فکر کنند. بعد از هر جمله
اجازه دهید هر چقدر می‌توانند حدس
بزنند. عجله‌ای برای رسیدن به
پاسخ نداشته باشید.

بازی



بررسی سر نخ‌ها و حدس نتیجه

● از نوآموزان بخواهید به توضیحات شما گوش دهند و سپس شغل شما را حدس بزنند. هر جمله را که گفتید کمی صبر کنید تا نوآموزان حدس‌های خود را بگویند. بعد شما جمله بعدی را بگویید.

(پلیس)

من به دیگران کمک می‌کنم.
بیشتر وقتی دیگران در خطر هستند به آن‌ها کمک می‌کنم.
اگر من باشم، همه خیالشان راحت است.
گاهی آدم‌های بد را دستگیر می‌کنم.

(آتش‌نشانی)

من به دیگران کمک می‌کنم.
بیشتر وقتی دیگران در خطر هستند به آن‌ها کمک می‌کنم.
کار من خیلی سخت و خطرناک است.
گاهی در حین کار خودم آسیب می‌بینم.
لباس من رنگ‌های قرمز، نارنجی، زرد و حتی مشکی است، اما ماشین من همیشه قرمز است.
ماشین من آژیر هم دارد که وقتی عجله دارم، همه از سر راهم کنار بروند.
اگر من دیر برسم اتفاقات بدی برای افرادی که در خطر هستند، می‌افتد.

(اورژانس)

من به دیگران کمک می‌کنم.
وقتی دیگران در خطر هستند به آن‌ها کمک می‌کنم.
لباس و ماشین من سفید است.
ماشین من آژیر هم دارد و چراغ گردان آبی که وقتی عجله دارم همه از سر راهم کنار بروند.
من بیماران را به بیمارستان می‌رسانم.

بازی



تقویت قدرت بیان

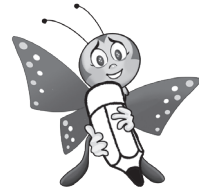
● تکه‌های کاغذ باقی‌مانده از کار دستی‌ها را در یک سمت میز قرار دهید و با شماره ۳ از نوآموزان بخواهید با مکش هوا در نی آن‌ها را از جا بلند کنند و در سمت دیگر میز روی هم قرار دهند.



● فیلم آتش نشانی را برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت نگاه کنند.

سپس سؤالاتی از فیلم از نوآموزان پرسید.

کتاب نوآموز



دقت به جزئیات و یافتن پاسخ

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۴ کتاب را باز کنند و با دقت به تصاویر صفحه نگاه کنند. سپس از آن‌ها بخواهید که داستان هر تصویر را بازگو کنند. حتماً از بچه‌ها بخواهید دلیل هر اتفاق را پس از بررسی شواهد موجود اعلام کنند.



مثال: تصویر آتش‌سوزی:

شاید پنجره باز بوده و پرده رفته روی اجاق گاز و خانه آتش گرفته.
شاید آن پسر بچه‌ای که در تصویر است با کبریت بازی می‌کرده.
شاید ...

تصویر زمین خوردن کودک:

شاید پسر بچه حواسش به جلو نبوده و ماشین را ندیده.

شاید راننده ماشین با تلفن همراه صحبت می‌کرده و پسر بچه را ندیده که از کوچه وارد خیابان شده.

تصویر دزدی:

شاید اهالی خانه به سفر رفته بودند و دزد می‌دانسته که آن‌ها نیستند.

شاید در خانه را درست نبسته بودند.

شاید افراد خانه در مورد وسایل قیمتی داخل خانه با افراد غریبه صحبت کرده بودند.

پس از دریافت پاسخ از بچه‌ها بخواهید ضمن بیان شماره‌های آتش‌نشانی، اورژانس و پلیس، هر تصویر در پایین صفحه را به تصویر درست در بالای صفحه وصل کنند.

بحث و گفت‌وگو



شماره‌تلفن‌های ضروری

● از نوآموزان بخواهید خوب فکر کنند و بگویند آیا تا به حال ماشین آتش‌نشانی در خیابان دیده‌اند یا نه؟
و بعد سؤالات زیر را پرسید:

- ماشین آتش‌نشانی چه رنگی است؟
- لباس آتش‌نشان‌ها چه شکلی و چه رنگی است؟
- به نظر شما چرا آتش‌نشان‌ها کلاه ایمنی دارند؟
- کار آتش‌نشان‌ها چیست؟



در این فعالیت برای نوآموزان توضیح دهید که برخی شماره‌ها وجود دارند که ما باید بلد باشیم و در مواقع ضروری از آن‌ها استفاده کنیم.

پلیس ۱۱۰ / اورژانس ۱۱۵ / آتش‌نشانی ۱۲۵ / هلال‌احمر ۱۱۲ / اورژانس اجتماعی ۱۲۳

شعر



تقویت مهارت گوش‌دادن

● شعر هیله‌هپو را برای نوآموزان بخوانید:



سرده هوا، می‌چسبه
تو این هوا، می‌چسبه
لبلبو داغه، قرمز
وای چه لبویی، خوش‌مزه

بخور و بخور
هیله‌هپو
هیله‌هپو بخاره
وای چه بخاری داره

آی لبلبو
وای لبلبو
لبلبو کو؟
کنار جو



ارائه فرضیه و بیان استدلال



● فایل صوتی قصه این کیه توی چکمه را برای نوآموزان پخش کنید. آخر داستان را پخش نکنید.



یک روز یک لنگه چکمه، با جوی آب به مزرعه رسید. مرغ سرش را توی چکمه کرد و بیرون آورد. گفت: «یک مرغ توی چکمه گیر کرده. قد قد می کند.»
خروسه سرش را توی چکمه کرد و بیرون آورد. گفت: «نه! خروس است! قوقولی قوقو می کند.»
کلاغه پرید جلو. گوش کرد و گفت: «کلاغ است! قار قار می کند.»

غازه بال بال زد و آمد جلو. همه را کنار زد و گفت: «غاز است! قاقاداش را نمی شنوید؟»
بوقلمون که زیر آفتاب لم داده بود، گفت: «شاید هم قل قد قاقو می کند!»
جغد که توی لانه اش خوابیده بود، از سروصدای بقیه بیدار شد. آمد لب جو.
با نوکش چکمه را سر و ته کرد.

یک دفعه یک قورباغه از توی چکمه افتاد بیرون. قورباغه نگاهی به حیوان ها کرد. ترسید. زود جست زد و پرید توی آب.
جغد گفت: «توی چکمه به این کوچکی، مرغ و خروس و غاز و کلاغ و بوقلمون جا نمی شود! کی جا می شود؟»
قورباغه سرش را از آب بیرون آورد و زودتر از همه گفت: «قور قور... من! من!»

سپس این سؤال ها را پیرسید:

- مرغه فکر کرد چه کسی داخل چکمه است؟ چرا؟
- خروسه فکر کرد چه کسی داخل چکمه است؟ چرا؟
- کلاغه فکر کرد چه کسی داخل چکمه است؟ چرا؟
- غازه فکر کرد چه کسی داخل چکمه است؟ چرا؟
- به نظر شما چه کسی داخل چکمه بود؟ چرا؟

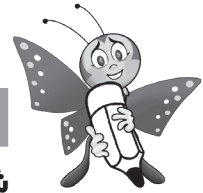


هدف اصلی قصه گویی، افزایش توجه و تمرکز نوآموزان است. برای تقویت مهارت حل مسئله بچه ها باید با مسئله ای مواجه شوند و آن مسئله را با فرضیه ها و استدلال های خودشان حل کنند و ارائه قصه یکی از بهترین روش ها برای بیان یک موقعیت یا مسئله است.

پس از اینکه نوآموزان به سؤال ها پاسخ دادند و پاسخ ها توسط شما و دیگر بچه ها نقد شد، یک بار کل داستان را پخش کنید.



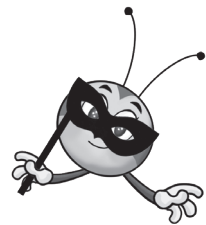
کتاب نو آموز



شماره‌های ضروری

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۲ کتاب را باز کنند و با دقت در تصاویر، داستان هر تصویر را بیان کنند. سپس از آن‌ها بخواهید هر تصویر را به فردی که تماس می‌گیرد وصل کنند.

نمایش خلاق



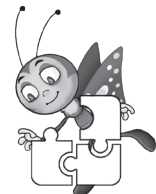
آشنایی با شماره‌های تلفن ضروری

● نوآموزان را گروه‌بندی کنید و به هر گروه یک موضوع (آتش‌نشان، اورژانس، پلیس، هلال احمر و اورژانس اجتماعی) بدهید. سپس از هر گروه بخواهید جلوی کلاس بیایند و براساس موضوع و در زمان مشخصی که برایشان در نظر گرفته‌اید یک نمایش اجرا کنند.



در حین نمایش اگر نوآموزان نیاز به راهنمایی یا توصیه‌ای برای فهم بیشتر موضوع داشتند راهنمایی کنید.

بازی



تقویت مهارت‌های گفتاری

● روی تخته تصویر یک آمبولانس بکشید و از نوآموزان بخواهید بگویند چه چیزی کشیده‌اید؟ از آن‌ها بخواهید صدای آمبولانس را در بیاورند. نوآموزان را تشویق به این فعالیت کنید. سپس از بچه‌ها پرسید اگر به آمبولانس نیاز داشتیم چه کار کنیم؟ احتمالاً بچه‌ها شماره ۱۱۵ را بیان می‌کنند. پاسخ‌ها را با این جمله تأیید کنید: بله بچه‌ها با شماره ۱۱۵ تماس می‌گیریم. دو تا ۱ و یک ۵ می‌شود: ۱۱۵ با شماره ۱۱۵ تماس می‌گیریم.

بعد از نوآموزان بخواهید همزمان با گفتن بیو بَبو، با انگشت روی هوا (جلوی صورت خود) شماره ۱۱۵ را بکشند.

بازی



دقت در حرکات و رفتارها

● از نوآموزان بخواهید تک به تک جلوی کلاس بیایند و هر کدام یکی دو جمله به صورت اشاره (غیر کلامی) به دوستانشان بگویند. بچه‌های دیگر باید جملات را حدس بزنند و تکرار کنند.



فکر کردن به جمله و طراحی روش اجرای غیر کلامی به گونه‌ای که دیگران متوجه منظور شوند در این فعالیت هدف اصلی است. از طرفی با چنین فعالیت‌هایی نوآموزان می‌آموزند به حرکات و رفتار دیگران دقت کنند و آن را با دانش خود تفسیر کنند.

کاردستی



تقویت مهارت نوشتاری مهارت بیان

وسایل مورد نیاز: نی، کاموا

● از نوآموزان بخواهید به روشی که می‌گویید، یک جاروی دستی درست کنند. ابتدا با مداد یا ماژیک دسته جارو را روی برگه بکشند و انتهای آن را چسب بریزند. بعد تکه‌های یک یا دو سانتی متری کاموا را با مکش نی بردارند و در انتهای چوب جارو، روی چسب، قرار دهند.

وقتی کاردستی جارو آماده شد، می‌توانید از نوآموزان بخواهید با جاروهایی که ساخته‌اند روی میز خود را جارو کنند.

بحث و گفت‌وگو



آشنایی با خطرات و درخواست کمک

● در مورد کارهای خطرناکی که نوآموزان انجام می‌دهند مثل کارهای چهارشنبه‌سوری، در خیابان دویدن، در آسانسور بازی کردن و بالا و پایین رفتن و ... صحبت کنید.

سپس سؤالات زیر را از آن‌ها پرسید.

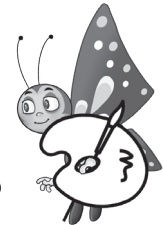
- اگر کسی در خیابان تصادف کند و زخمی شود با چه شماره‌ای باید تماس گرفت؟ ۱۱۵
- اگر کسی در خیابان تصادف کند و ماشینش صدمه ببیند با چه شماره‌ای باید تماس بگیرد؟ ۱۱۰
- اگر دزد به خانه ما بیاید با چه شماره‌ای باید تماس بگیریم؟ ۱۱۰
- اگر در خانه حال کسی بد شود و نتواند خودش نزد دکتر یا بیمارستان برود با چه شماره‌ای باید تماس بگیرد؟ ۱۱۵
- اگر کسی در آسانسور گیر کند یا جایی آتش بگیرد با چه شماره‌ای باید تماس گرفت؟ ۱۲۵
- اگر آدم بدی اذیتمان کند و کسی نباشد که به او بگوییم با چه شماره‌ای می‌توانیم تماس بگیریم؟ ۱۲۳



دقت کنید که همه بچه‌ها شماره تلفن‌های ضروری را به خاطر بسپارند و زمان استفاده از آن‌ها را درک نمایند. توصیه به عدم مزاحمت برای این شماره‌ها فراموش نشود.

نقاشی

صدا آموزی



● از نوآموزان پرسید چه خوراکی‌هایی می‌شناسند که صدای آخر آن‌ها مانند هلو باشد.

آلو، آلبالو، خرمالو، کاهو، کدو، لپو

سپس از آن‌ها بخواهید تصویر کلمه‌ای که دوست کنارشان نام می‌برد را نقاشی کنند.

بازی
در خواست کمک



● روی یک تکه کاغذ مانند صفحه شماره گیر تلفن، شماره‌ها را بنویسید (می‌توانید تصویر یک صفحه شماره گیر گوشی را انتخاب و چاپ کنید) و به تعداد نوآموزان کپی بگیرید و به آن‌ها بدهید.

یکی را هم روی تخته کلاس بچسبانید. بازی این‌گونه است که یکی از نوآموزان را پای تخته صدا می‌کنید و موقعیتی را برای او شرح می‌دهید. از بچه‌ها بخواهید روی صفحه تلفنی که در اختیار دارند، شماره درست را شماره‌گیری کنند.

نوآموزی که پای تخته است هم همین کار را انجام دهد. وقتی شماره درست را شماره‌گیری کرد، شما به عنوان فرد پاسخگو جواب دهید و او باید با شما صحبت کند و شرح ماجرا را بدهد.

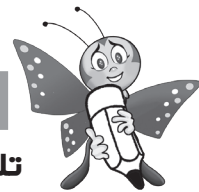


سعی کنید همه نوآموزان در بازی شرکت کنند و در صورت امکان پای تخته بیایند. هدف اصلی این فعالیت آموزش نحوه بیان صحیح ماجرا برای اپراتور تلفن است. نوآموز باید بتواند مشکل را کامل، واضح و سریع انتقال دهد و آدرس خانه خود را به درستی بیان کند.



کتاب نوآموز

تلفن‌های ضروری



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۳ کتاب را باز کنند و به تصاویر دقت کنند.

سپس سه تصویر مرتبط (ماشین، فرد و شماره) را در یک خط بسته قرار دهند.

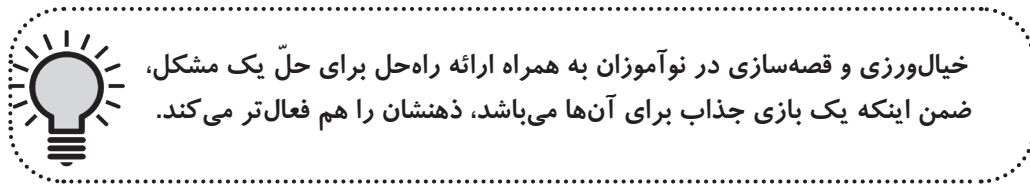


قبل از شروع فعالیت از نوآموزان بخواهید نام هر فرد و وظیفه وی را بگویند. اگر نیاز به توضیح بیشتر در مورد وظایف هر کدام از افراد بود در این بخش توضیحات تکمیلی به نوآموزان داده شود.

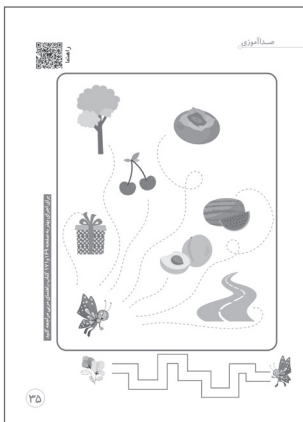


● از نوآموزان پرسید: چه زمانی‌هایی نیاز داریم با شماره تلفن‌های ضروری مانند اورژانس، آتش‌نشانی و پلیس تماس بگیریم و از آن‌ها کمک بخواهیم؟

فرصت کافی بدهید تا نوآموزان هر آنچه را که به نظرشان می‌رسد، بگویند. بعد از آن‌ها بخواهید با تخیل خود قصه‌ای درباره‌ی یک مشکلی که پیش آمده، بسازند و آن را نقاشی کنند. بعد از کشیدن نقاشی، از تک‌تک آن‌ها بخواهید مقابل دوستان خود بایستند و ضمن نشان دادن نقاشی خود، اتفاقی که افتاده را برای دوستان خود تعریف کنند.



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۵ کتاب را باز کنند و نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بگویند. حال تصاویری که صدای پایانی آن‌ها مانند هلو است را به پاپالو وصل کنند.



کلمات هم‌پایان: هلو، آلبالو، خرمالو

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.



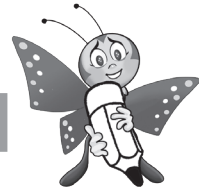
آشنایی با مشاغل خانه‌سازی

● نوآموزان را به مکانی که در حال ساخت و ساز هستند و ساختمان می‌سازند ببرید تا از نزدیک با مشاغل مربوط به ساختمان آشنا شوند. در حین بازدید از کودکان بخواهید با آقای بنا که در حال کار کردن داخل ساختمان است و آجر و گل را روی هم می‌گذارد صحبت کنند و اگر سؤالی دارند از او بپرسند. در پایان از آقای بنا برای زحمتی که در ساخت خانه می‌کشد تشکر کنند و همین‌طور اگر نجار، نقاش، آهنگر، یا نقشه‌کش در آنجا حضور داشتند و در حال کار بودند، از آنها بخواهید در مورد شغل‌شان به‌طور ساده برای نوآموزان صحبت کنند.

سپس با مشارکت نوآموزان بیان کنید هر کدام از قسمت‌های خانه را چه کسی ساخته است تا خانه آماده شود. اگر نوآموزان به پاسخ درست نرسیدند، با سؤال‌های متعدد و راهنمایی کردن به آنها کمک کنید تا به پاسخ نهایی برسند.



اگر پدر یا یکی از اقوام نوآموزان در شغل‌های خانه‌سازی (نجاری، نقاشی، بنایی، آهنگری و ...) فعالیت می‌کنند، از وی دعوت کنید به کلاس بیاید و در مورد شغل خود برای نوآموزان صحبت کند. بهتر است ابزار یا وسایل مرتبط با شغل خود را نیز به کلاس بیاورد.



کتاب نوآموز

بیان استدلال

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۸ را باز کنند و با دقت در تصویر داستان آن را بگویند.

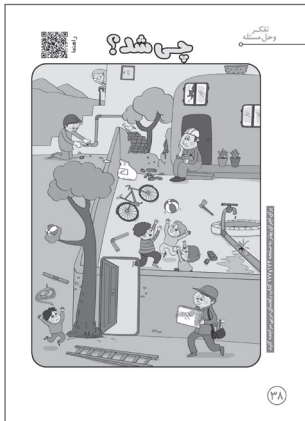
سپس سؤالات زیر را از نوآموزان پرسید.

- به نظر تو، چرا لوله آب حیاط شکسته است؟ از کجا فهمیدی؟
- چگونه می‌شود لوله را درست کرد؟
- اگر جای آن بچه‌ها بودی چه کار می‌کردی؟

○ توپ پسر بچه بالای درخت گیر کرده، برای کمک به او از چه وسیله‌ای استفاده می‌کنی؟ دورش یک خط قرمز بکش.



فرصت دادن به نوآموز برای پیدا کردن دلیل اتفاقات یکی از روش‌های کسب مهارت حل مسئله است. در این فعالیت به نوآموزان فرصت دهید که دلایل هر اتفاق را بیابند و در موردش صحبت کنند. سعی کنید دلایلشان را به چالش بکشید.

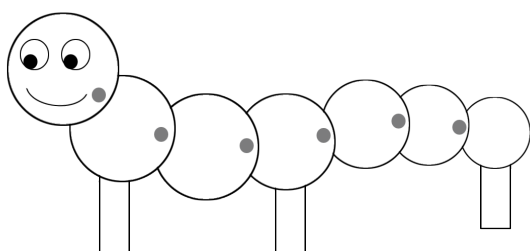




● از نوآموزان بخواهید به همراه خود لگوهایش را به کلاس بیاورند. سپس فرصت دهید که یک وسیله‌ای با لگو بسازند و آن را برای دوستان خود توضیح دهند.



هر چیزی که نوآموز می‌سازد نوعی چالش است زیرا او برای اینکه چه چیزی بسازد و چگونه آن را بسازد، باید از ذهنش کمک بگیرد. می‌توانید خودتان ساخت شی خاصی را از وی بخواهید. مثلاً بگویید دو برج بسازد که با یک پل به هم وصل باشند.



کاردستی



تقویت مهارت نوشتاری

وسایل مورد نیاز: مقوای رنگی، ظروف و وسایل گرد، قیچی، دکمه فشاری، چوب بستنی یا سیخ چوبی

- به نوآموزان بگویید قرار است با کمک یکدیگر یک هزارپا درست کنند. برای این کار گام‌های زیر را اجرا کنید:
 ۱. بچه‌ها را در گروه‌های ۴ یا ۵ نفره گروه‌بندی کنید.
 ۲. به میزان مورد نیاز وسیله مانند درب ظروف مختلف و بطری، لیوان و بشقاب یکبار مصرف و ... برای کشیدن گردی در اختیار گروه‌ها قرار دهید.
 ۳. بچه‌ها با کمک ظروف مختلف روی مقوای رنگی که در اختیار دارند، گردی بکشند و سپس گردی‌ها را دوربری کنند.
 ۴. به بچه‌ها آموزش دهید چگونه با دکمه فشاری می‌توانند گردی‌های دوربری شده را به هم وصل کنند.
 ۵. بچه‌ها را راهنمایی کنید برای حرکت راحت‌تر هزارپا، زیر هر گردی یک چوب بستنی یا سیخ چوبی بچسبانند.



در گام‌های مختلف به نوآموزان کمک کنید. یادتان باشد گردی‌های بدن هزارپا باید از بزرگ به کوچک وصل شوند، در صورتی که سوراخ‌های ایجاد شده برای دکمه فشاری بزرگ‌تر باشند، اجزای بدن بهتر حرکت می‌کنند، نوآموزان می‌توانند با هزارپاهای ساخته شده نمایش اجرا کنند.

بحث و گفت‌وگو آشنایی با مشاغل خانه‌سازی

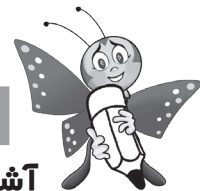


● از نوآموزان بخواهید به ساختمانی که در آن هستید خوب نگاه کنند و به سؤال‌های شما پاسخ دهند.

بعضی از سؤال‌های نمونه می‌تواند این‌ها باشد:

- اتاقی که در آن هستیم را چه کسی ساخته است؟
- میز و نیمکت‌های چوبی را چه کسی ساخته است؟
- لامپ‌هایی که در کلاس است و سیم‌کشی داخل ساختمان را چه کسی انجام داده است؟
- ساختن و نصب شیرهای آب‌خوری حیاط کار چه کسی است؟
- در آهنی مدرسه را چه کسی درست کرده است؟
- ساختمان مدرسه را چه کسی رنگ کرده است؟
- شیشه پنجره‌ها را چه کسی به اندازه بریده و نصب کرده است؟

کتاب نوآموز



آشنایی با مشاغل مختلف

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۶ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند. سپس بگویند چه کسانی این خانه را ساخته‌اند؟ کدام قسمت خانه را؟ و سپس آن‌ها را با خط مانند نمونه به بخش‌های خانه وصل کنند.

روی پشت‌بام خانه شما چه چیزهایی است؟ روی پشت‌بام این خانه آن‌ها را بکشید.



مثل کولر



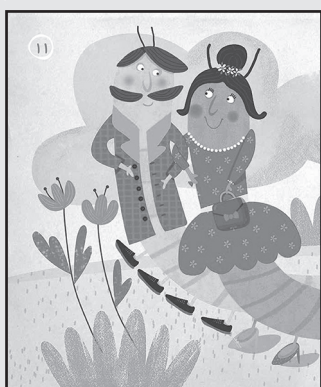
در فعالیت‌هایی که تصویرسازی آن‌ها در کتاب وجود دارد، امکان تصویرخوانی را برای نوآموزان فراهم کنید و سؤالاتی از جزئیات تصاویر بی‌رسید.



صدا آموزی و تقویت مهارت شنیداری



● فایل صوتی قصه خانم و آقای هزارپا را برای نوآموزان پخش کنید. بعد از یک یا دوبار گوش کردن از کودکان بخواهید که قصه را تعریف کنند.



خانم و آقای هزارپا می‌خواستند به عروسی بروند.
 آقای هزارپا کفش‌های پوست فندق‌اش را پوشید و گفت: «من حاضرم!»
 خانم هزارپا گفت: «ولی من حاضر نیستم. نمی‌دانم چه کفشی بپوشم. پوست فندق‌ی یا سنجدی؟ نه، نه، پوست گندمی را می‌پوشم!» بعد هم در کمد کفش‌هایش را باز کرد.
 یک دفعه هزار تالنگه کفش ریخت روی سرش.
 خانم هزارپا، ماند زیر کفش‌ها. همان زیر، تندتند کفش‌ها را می‌پوشید و می‌گفت: «یکی فندق‌ی، دوتا سنجدی. یکی گندمی، حالا پیازی. وای چه نازی!»
 کفش پوشیدن خانم هزارپا طول کشید.
 کم‌کم هوا تاریک شد؛ اما او هنوز آماده نبود.
 آقای هزارپا داد زد: «دیر شد خانم! عروسی تمام شد!»
 خانم هزارپا سرش را از زیر کفش‌ها بیرون آورد و گفت: «نمی‌بینی دارم کفش می‌پوشم؟ کم‌کم حاضر می‌شوم. ای وای، هوا کی تاریک شد؟!»
 بعد هم دوباره رفت زیر کفش‌ها.
 آقای هزارپا دید این جوری نمی‌شود. خودش هم رفت زیر کفش‌ها و گفت: «من کمکت می‌کنم. حالا بپوش! کفش گندمی، کفش پیازی، کفش فندق‌ی، کفش سنجدی...»
 خانم هزارپا تندتند کفش‌هایش را پوشید.
 بعد دوتایی راه افتادند و تلق و تولوق، تیریک و توروک رفتند به عروسی.

آشنایی با مشاغل

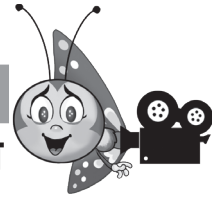


● از نوآموزان بخواهید هر کس یک شغلی که مربوط به خانه‌سازی است انتخاب کند. بعد تک‌تک جلوی کلاس بیایند و نمایش شغلی که انتخاب کرده‌اند را انجام دهند و دوستانشان حدس بزنند که چه شغلی است.

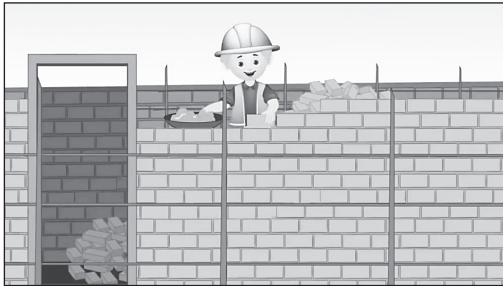


فیلم

آشنایی با شغل بنایی



● فیلم آقای بنا را در کلاس پخش کنید و از نوآموزان بخواهید با دقت به فیلم نگاه کنند.

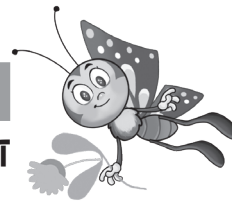


سپس سؤالات زیر را از آن‌ها پرسید:

- وظیفه بنا در ساختمان سازی چیست؟
- وسایل کار آقای بنا چیست؟
- چرا آقای بنا باید لباس کار بپوشد؟
- آیا در خانواده شما فردی هست که شغل او بنایی باشد؟
- کدام یک از شما دوست دارد در آینده بنا شود؟ چرا؟

شعر

آشنایی با شغل بنایی



● شعر بنا را چندبار برای نوآموزان بخوانید.



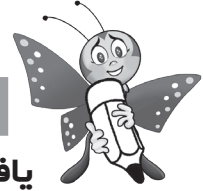
بنای ما اوستا مراد
کار می‌کنه خیلی زیاد
می‌پوشه یک لباس کار
آروم می‌ره روی دیوار

ازاون بالا اوستامراد
هی گل می‌خواد، آجر می‌خواد
براش گل و خشت می‌بارن
کنار دستش می‌ذارن

آجرها رو قطار قطار
می‌چینه بر روی دیوار
می‌رسه تا سقف و ستون
طاق می‌زنه به روی اون

تا اون خونه آباد بشه
صاحب خونه شاد بشه
گنجشکی روی درخت
کار می‌کنه به کار سخت
با تکه‌های برگ و چوب
لونه می‌سازه خیلی خوب
گنجشکه در کار لونه
مثل یه بنا می‌مونه

کتاب نو آموز



یافتن جزئیات و نشانه‌ها

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۸ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند. سپس بخواهید موارد زیر را در تصویر پیدا کنند.



- آقای بنا کنار در نشسته است. او وسایلی را گم کرده و نمی‌تواند دیوار را تکمیل کند. وسایل مربوط به آقای بنا را پیدا کن و با یک خط به او وصل کن.
- چه کسی می‌تواند شیشه‌های خانه را نصب کند؟ او را به سمت خانه هدایت کن.
- یک لوله در حیاط خانه شکسته. آقای لوله‌کش را پیدا کن و به سمت لوله شکسته هدایت کن.
- پنجره شکسته را با خط به آقای شیشه‌بر وصل کن.



دقت در تصویر و یافتن جزئیات و نشانه‌های تصویری در تقویت مهارت حل مسئله مفید است. تصویرسازی‌های کتاب نوآموز به دلیل پرداختن به جزئیات بسیار، فرصت خوبی در اختیار شما قرار می‌دهد تا در زمان‌های آزاد نوآموزان را نسبت به تصاویر صفحات مختلف به چالش بکشید.

بازی

تقویت مهارت بیان



وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ مچاله

● از نوآموزان بخواهید یک جاده پر پیچ و خم نقاشی کنند.

حالا با مچاله کردن کاغذ یک گوله کاموای کوچک درست کنند و با فوت کردن داخل نی، کامو را از ابتدای مسیر تا انتهای مسیر هدایت کنند.

کاردستی

خانه سازی



وسایل مورد نیاز: چوب بستنی، چسب مایع، رنگ (گواش، آب رنگ، پاستل یا ...)

● از نوآموزان بخواهید به کمک چوب بستنی و چسب با سلیقه خودشان یک خانه بسازند و سپس آن را رنگ کنند. می‌توانید بچه‌ها را گروه‌بندی کنید و تعدادی از هر گروه وسایل خانه مثل میز و صندلی و ... بسازند و داخل خانه‌ای که ساخته‌اند قرار دهند.



فعالیت‌های گروهی کمک شایانی به پرورش مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی نوآموزان می‌کند. به همین دلیل هر زمان فرصت بود سعی کنید چنین فعالیت‌هایی در کلاس داشته باشید. برای تهیه چوب بستنی می‌توانید به وسایل قنادی فروشی یا فروشگاه کالاهای پزشکی مراجعه کنید همچنین در بازار می‌توانید چوب بستنی‌های کوچک رنگی هم تهیه کنید.

شعر

آشنایی با شغل آهنگری



● شعر کی بود؟ کی بود؟ را چندبار برای نوآموزان بخوانید. به دلیل اینکه شعر کمی طولانی است حفظ آن توسط نوآموزان ضرورتی ندارد. با تکرار چندباره شعر، نوآموزان با شغل آهنگری بهتر آشنا می‌شوند:



اره آهن بری
برقی بود و غرغری
مثل غولامی غرید
آهنارو می برید

جرقه‌های آتیش
از دندون آهنیش
می ریخت زمین فیش و فیش

دید که دوستش آقای آهنگره
کار می‌کنن با هم مثل فرفره
نرده می‌سازن با در و پنجره



● روی تخته یک الگو بکشید و از نوآموزان بخواهید الگو را ادامه دهند.

به طور مثال:

در یک ردیف یک دایره، یک مربع، یک دایره، یک مربع بکشید، سپس از نوآموزان بخواهید بگویند برای شکل بعدی چه چیزی باید بکشید و تا انتهای تخته به کمک آن‌ها الگو را ادامه دهید.

این فعالیت را چندبار با الگوهای مختلف در کلاس اجرا کنید.



فعالیت‌های الگویابی برای تقویت مهارت تفکر و حل مسئله بسیار مفید است. بعد از اینکه نوآموزان متوجه روند بازی شدند، اجازه دهید پای تخته بیایند و بقیه الگو را خودشان بکشند. کم کم می‌توانید براساس توانایی نوآموزان طرح الگوها را سخت‌تر کنید.

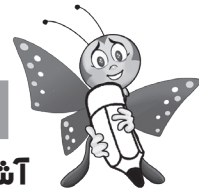


● به نوآموزان بگویید شما چند کلمه می‌گویید و آن‌ها باید یک نقاشی برای آن کلمه‌ها بکشند. سپس هر کدام که دوست دارند جلوی کلاس بیایند و داستان نقاشی خود را برای دوستانشان تعریف کنند.

کلمه‌های پیشنهادی: هشت‌پا، هزارپا، مربا، هواپیما، خرما، عصا



برای راهنمایی و هدایت ذهن نوآموزان می‌توانید خودتان یک داستان بگویید، مثلاً یکی از پاهای هزارپا کوچولو شکسته بود و با عصا راه می‌فت. هزارپای قصه ما خیلی مربا دوست داشت و قرار بود برود از آقای هشت‌پا مربا بخرد و ...



کتاب نو آموز

آشنایی با ابزار و مصالح مشاغل مختلف

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۷ کتاب را باز کنند و ابتدا نام شغل هر فرد را بگویند.



سپس وسایل و مصالح هر فرد را با خط رنگی به وی وصل کنند.

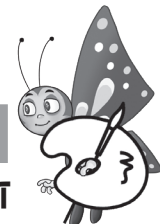
- وسایل نقاشی را با خط آبی به نقاش وصل کن.
- وسایل آهنگری را با خط قرمز به آهنگر وصل کن.
- وسایل لوله کشی را با خط سبز به لوله کش وصل کن.
- وسایل بنایی را با خط مشکی به بنا وصل کن.



این فعالیت علاوه بر آموزش وسایل هر شغل، امکان تمرین رنگ‌ها را نیز برای نوآموزان به وجود می‌آورد.

نقاشی

آشنایی با شغل نقاشی



● در صورت امکان یکی از دیوارهای مدرسه را برای رنگ آمیزی نوآموزان با قلم مو و رنگ پلاستیکی اختصاص دهید و از آن‌ها بخواهید به عنوان نقاش ساختمان دیوار را رنگ کنند. اما اگر میسر نبود روی رول کاغذ، بوم نقاشی یا پارچه سفیدی که روی دیوار می‌زنید، این امکان را برایشان فراهم نمایید.

به نوآموزان بگوئید که خانه‌ای بزرگ بکشند و آن را به سلیقه خودشان رنگ آمیزی کنند.



امکان کشیدن نقاشی در دفتر نقاشی همیشه وجود دارد اما نقاشی روی دیوار مدرسه یا در فضایی بزرگ و با قلموی نقاشی حس متفاوتی در نوآموزان ایجاد می‌کند. پس از پایان کار از بچه‌ها در کنار نقاشی‌ها عکس‌های تکی و دسته‌جمعی بگیرید.



بازی

تقویت مهارت خواندن

● از نوآموزان بخواهید شش کارت کوچک به اندازه فلش کارت برش بزنند و روی آن‌ها نقاشی (دو کلید، دو کمد، دو کتاب) بکشند. روی تخته کلاس با ماژیک ترتیبی را که به ذهنتان می‌رسد، از همین سه تصویر بکشید.

مثلاً ردیف اول:

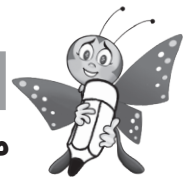
یک کلید، دو تا کمد، یک کتاب، یک کلید. نوآموزان باید کارت‌های خود را به ترتیب تصویهای روی تخته روی میز بچینند. در دور بعد، دوباره یک ترتیب دیگر را بچینید تا نوآموزان انجام دهند. در حین بازی، اسم شکل‌ها را که همه با ک شروع می‌شوند، تکرار کنید.



پیشنهاد می‌شود برای هر بار بازی یک زمان کوتاه در نظر بگیرید. بعد از اتمام زمان، با زدن زنگ یا دست، نوآموزان را متوجه کنید. این کار کمک می‌کند نوآموزان سرعت خود را بیشتر کنند.

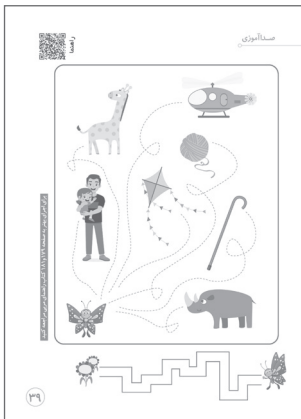
کتاب نوآموز

صدا آموزی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۹ کتاب را باز کنند و نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بگویند. سپس مسیر حرکت تصاویری که صدای آخر آن‌ها مانند صدای آخر کاموا است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌پایان: کاموا، عصا، بابا



سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.



با هم لانه پرنده بسازیم

گام اول: از نوآموزان بخواهید در مسیر رفتن به خانه خوب به اطراف خود نگاه کنند و دقت کنند که آیا لانه پرنده‌ای می‌بینند یا نه و گزارش آن را روز بعد در کلاس بدهند. در صورتی که لانه‌ای دیدند نقاشی آن را در برگه‌ای بکشند.

(به نوآموزان یک هفته فرصت دهید و عجله‌ای نداشته باشید)

گام دوم: از نوآموزان بخواهید اگر این امکان وجود دارد با والدین خود به پارک‌ها یا باغ وحشی که در آن پرنده نگهداری می‌شود بروند یا اگر تا به حال به باغ وحش رفته‌اند فکر کنند و محل نگهداری پرندگان را به یاد آورند و نقاشی آن را بکشند. همچنین اگر در خانه خود پرنده‌ای دارند شکل خانه او را نقاشی کنند.

(نقاشی‌ها را در محلی در کلاس نصب کنید.)

گام سوم: از نوآموزان بخواهید از بزرگترهای خود سوال کنند که جنس لانه پرنده‌گان از چه چیزهایی می‌تواند باشد و اطلاعاتی را که به دست می‌آورند در کلاس به دوستان خود بگویند.

(اجازه دهید همه نوآموزان اطلاعاتی که به دست آورده‌اند را بازگو کنند، عجله‌ای برای انجام فعالیت در یک جلسه نداشته باشید و برای هر گام یک هفته زمان اختصاص دهید.)

گام چهارم: از نوآموزان بخواهید که در مورد شکل لانه پرنده‌ای که قرار است بسازند با هم بحث و گفت‌وگو کنند و به یک نتیجه واحد برسند. برای رسیدن به نتیجه می‌توانید در جلسه‌ای همه نقاشی‌هایی که در گام‌های قبل کشیده‌اند را در معرض دید آن‌ها قرار دهید تا بررسی کنند. سپس از آن‌ها بخواهید به صورت گروهی تصویری که به نظرشان لانه مناسب است را نقاشی کنند.

(در تصمیم‌گیری آن‌ها را آزاد بگذارید اما در هر زمان که لازم بود طوری هدایتشان کنید که به تصویر درست و قابل اجرا برسند.)

گام پنجم در این گام از نوآموزان بخواهید فکر کنند و با بزرگترها مشورت کنند و سپس در کلاس نظرشان را در مورد جنس لانه و وسایلی که برای ساخت لانه نیاز دارند بیان کنند.

(اجازه دهید نوآموزان چند روزی فرصت داشته باشند و عجله نکنید که در یک روز به جمع‌بندی برسید. در زمان‌های مختلفی که در کلاس فرصت بود در مورد این گام با آن‌ها صحبت کنید.)

گام ششم نوآموزان را گروه‌بندی کنید و هر گروه مسئول تهیه و آماده‌سازی بخشی از وسایل شوند. از آن‌ها بخواهید با کمک والدین وسایلی را که برای ساخت لانه نیاز است، تهیه و یا آماده کنند و به کلاس بیاورند.

(تا حد امکان سعی کنید وسایل از مواد بازیافت و بدون تحمیل هزینه اضافه بر دوش والدین آماده شود. بچه‌ها را براساس علاقه خودشان گروه‌بندی کنید و خودشان انتخاب کنند کدام وسایل را تهیه می‌کنند)

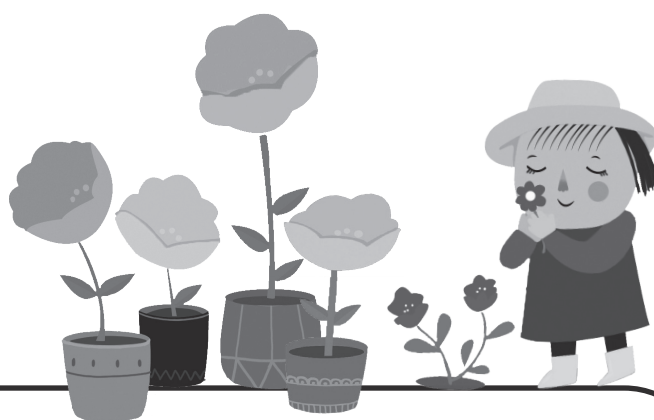
گام هفتم به نوآموزان فرصت دهید که فضای مدرسه را بررسی کنند و نظر خود را در مورد محل نصب لانه پرنده در کلاس بیان کنند و به یک جمع‌بندی برسند.

(ذهن نوآموزان را هدایت کنید که محل لانه باید جایی دور از دسترس افراد مختلف و رفت و آمد باشد و پرنده احساس آرامش و راحتی داشته باشد.)

گام هشتم پس از آماده شدن وسایل مورد نیاز، یک جلسه را برای آماده‌سازی لانه در نظر بگیرید. در آن جلسه نوآموزان با کمک یکدیگر لانه را آماده و تزئین کنند و سپس در محلی که انتخاب کرده‌اند، نصب کنید.

(به نوآموزان توضیح دهید که پرنده‌ها باید بیابند لانه را ببینند و بعد از اینکه محیط آن را پسندیدند در آن ساکن شوند. پس نیاز است که زمانی را منتظر بمانند)

گام نهم در صورتی که شرایط اجازه می‌داد یک یا دو پرنده تهیه کنید و در لانه قرار دهید تا نوآموزان نتیجه کار گروهی خود را ببینند و اعتماد به نفسشان افزایش یابد.



من می دانم، من می توانم

شهر من

۸ هفته ماه های بهمن و اسفند



فعالیت های بیشتر



پاسخ نمای کتاب نوآموز



پاسخ نمای کار برگ هفتگی



شهر من



فایل چاپی لوحه



محتوای کتاب و زمان بندی اجرا

شروع
بهمن ماه

هفته اول
محیط بیرون
از خانه (۱)

روز اول مربی: ص ۱۸۷ و ۱۸۹ نوآموز: ص ۷۷۸ و ۷۸۰	روز دوم مربی: ص ۱۹۱ و ۱۹۳ نوآموز: ص ۸ و ۷	روز سوم مربی: ص ۱۹۵ و ۱۹۷ نوآموز: ص ۱۰ و ۹	روز چهارم مربی: ص ۱۹۹ و ۲۰۱ نوآموز: ص ۱۱ و ۱۰	روز پنجم مربی: ص ۲۰۳ و ۲۰۵ نوآموز: ص ۱۲ و ۱۱
---	---	--	---	--

محیط بیرون از خانه ۱:

در این هفته، نوآموز با محیط بیرون از خانه و فضاهای عمومی نظیر خیابان، پارک، کتابخانه و... آشنا می‌شود و مواردی نظیر نشانه‌های موجود در آن را درک می‌کند.

هفته دوم
محیط بیرون
از خانه (۲)

روز اول مربی: ص ۱۹۸ و ۱۹۹ نوآموز: ص ۱۴ و ۱۳	روز دوم مربی: ص ۲۰۰ و ۲۰۱ نوآموز: ص ۱۴ و ۱۳	روز سوم مربی: ص ۲۰۲ و ۲۰۳ نوآموز: ص ۱۲ و ۱۱	روز چهارم مربی: ص ۲۰۷ و ۲۰۵ نوآموز: ص ۱۵ و ۱۴	روز پنجم مربی: ص ۲۰۶ و ۲۰۷ نوآموز: ص ۱۵ و ۱۴
---	---	---	---	--

هفته سوم
هویت
ایرانی



محیط بیرون از خانه ۲:
در این هفته فضاهایی نظیر شهر بازی، موزه‌ها، سینما، مغازه‌ها و مراکز خرید معرفی می‌شوند. نوآموز با مفهوم سکه و اسکناس و اهمیت بانک‌ها آشنا می‌شود و نسبت به علامت استاندارد و سیب سلامت آگاهی می‌یابد.

هفته چهارم
مدرسه
(۱)

روز اول مربی: ص ۲۰۸ و ۲۰۹ نوآموز: ص ۱۸ و ۱۷	روز دوم مربی: ص ۲۱۰ و ۲۱۱ نوآموز: ص ۱۸ و ۱۷	روز سوم مربی: ص ۲۱۲ و ۲۱۳ نوآموز: ص ۱۶ و ۱۵	روز چهارم مربی: ص ۲۱۴ و ۲۱۵ نوآموز: ص ۱۹ و ۱۸	روز پنجم مربی: ص ۲۱۶ و ۲۱۷ نوآموز: ص ۱۷ و ۱۶
---	---	---	---	--

مدرسه ۱:
در این هفته، نوآموز با انجام فعالیت‌های متنوع طراحی شده، با فضای فیزیکی مدرسه و افراد داخل مدرسه آشنا می‌شود. در این واحد کار، اهمیت کمک به سرایدار (بابای مدرسه) و رعایت نظافت در مدرسه مورد تأکید قرار گرفته است.

هویت ایرانی:

با هدف آشنایی با هویت ایرانی و نمادهای آن نظیر پرچم، سرود، لباس، زبان و ... فعالیت‌های متنوعی در این هفته طراحی شده است. فعالیت‌هایی نیز برای آشنایی با آیین‌ها و برنامه‌های برخی مناسبت‌های ملی نظیر عید نوروز آماده شده است.



هفته ششم

آشنایی با وسایل نقلیه

مدرسه ۲:
 طی فعالیت‌های طراحی شده برای این هفته، نوآموز با لوازم التحریر و لزوم صرفه‌جویی در مصرف کاغذ آشنا می‌شود. در این هفته فعالیت‌هایی برای تمرین مسئولیت‌های نوآموز در مدرسه طراحی شده است.



آشنایی با وسایل نقلیه، فعالیت‌های این هفته در راستای آشنایی نوآموزان با انواع وسایل نقلیه و درک اهمیت قوانین و مقررات عبور و مرور در خیابان طراحی شده است. با انجام این فعالیت‌ها، نوآموز قوانین مرتبط با ترافیک مانند نحوه عبور از خیابان، توجه به تابلوها و نشانه‌های ترافیکی و... را متوجه می‌شود.

هفته پنجم

مدرسه (۲)

هفته هفتم

مسجد



مسجد

در این هفته، نوآموز با مسجد به‌عنوان محلی برای عبادت و تشکر از نعمت‌های خدا آشنا می‌شود. همچنین نحوه وضو گرفتن را می‌آموزد. در انتهای این هفته نوآموز به مساجد و اماکن مذهبی به‌عنوان نمادی از هویت مذهبی خود علاقه‌مند خواهد شد.

مشاغل:

در این هفته، نوآموز با مشاغلی که در محیط بیرون از خانه و در محل خود می‌بیند نظیر مغازه دار، باغبان، راننده و پاکبان و... آشنا می‌شود. فعالیت‌ها طوری طراحی شده‌اند که حس احترام به این مشاغل خصوصاً پاکبان در وی افزایش یابد.

هفته هشتم

مشاغل



پایان

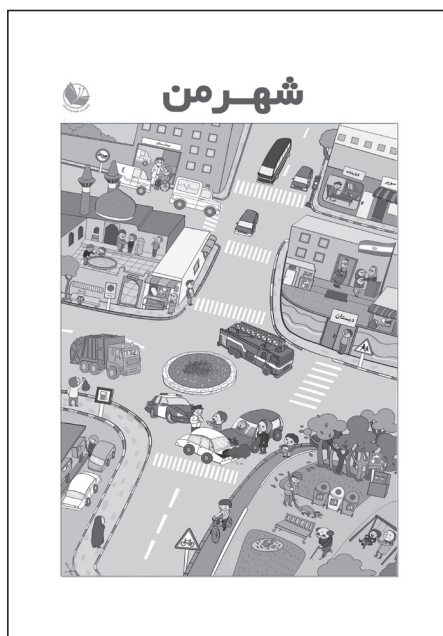
اسفندماه





مشاهده

محیط بیرون از خانه



● لوحه را در مقابل دید نوآموزان قرار دهید و از آن‌ها بخواهید با دقت به آن توجه کنند.

سپس هر کدام از آن‌ها بخش‌هایی از تصویر را شرح و توضیح دهند.

این سؤال‌ها نوآموزان را در فهم بیشتر تصویر کمک می‌کند:

- چرا ماشین پلیس و ماشین اورژانس به خیابان آمده است؟
- چرا موتورسوارها در خیابان کلاه ایمنی بر سرشان می‌گذارند؟
- چرا ماشین‌ها پشت خط عابر پیاده ایستاده‌اند؟
- اگر تو یک روز سوار موتور شوی، چه چیزهایی را رعایت می‌کنی؟
- آیا نزدیک خانه شما کتابخانه یا کتاب‌فروشی هست؟



هدف از این فعالیت جلب توجه نوآموزان به محیط بیرون از خانه و مواردی است که در آنجا با آن مواجه می‌شوند.



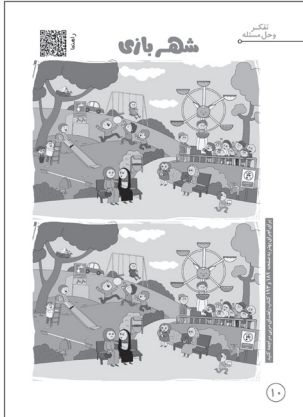
نقاشی

محیط بیرون از خانه

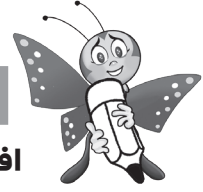
● از نوآموزان بخواهید به سلیقه خودشان بخشی از فضای بیرون از خانه را نقاشی کنند.



اجازه دهید نوآموزان هر آنچه به ذهنشان می‌رسد، نقاشی کنند. مترصد فرصت باشید از جزئیات نقاشی آن‌ها موارد جدیدی برای گفت‌وگو به دست آورید. به‌طور مثال اگر تصویر سطل زباله را در نقاشی‌ها دیدید، درباره لزوم رعایت نظافت صحبت کنید و اینکه شهر مانند خانه ماست و باید در پاکیزگی آن کوشا باشیم یا اگر تصویر خیابان در نقاشی آن‌ها بود، در خصوص مراقبت حین عبور از خیابان توضیح دهید.



کتاب نوآموز افزایش دقت و تمرکز

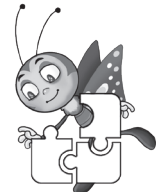


- از نوآموزان بخواهید به تصویرهای صفحه ۱۰ کتاب با دقت نگاه کنند. سپس دور تفاوت‌هایی خط بکشند که در دو تصویر وجود دارند.
- تفاوت‌ها: تعداد بچه‌ها در صف سرسره، رنگ لباس کودکی که سوار تاب است، شکل بستنی بچه‌ای که نزدیک نیمکت ایستاده است.



فرصت کافی بدهید همه نوآموزان به صورت شخصی و انفرادی تفاوت‌ها را پیدا کنند، سپس تفاوت‌ها را در کلاس اعلام کنید. برخی از نوآموزان نیاز به زمان بیشتری دارند و اگر پاسخ را زود بدهید، از فرصت یافتن پاسخ محروم می‌شوند و به مرور زمان انگیزه و اعتماد به نفس خود را از دست خواهند داد.

بازی تقویت مهارت‌های بیانی



- با قراردادن دو کارت رنگی به رنگ‌های سبز و قرمز بازی «ایست و حرکت» را با نوآموزان انجام دهید. ابتدا قانون بازی را برای آن‌ها توضیح دهید؛ نوآموزان با دیدن کارت قرمز می‌بایست سریع بگویند: «ایست» و روی یک پا همان جایی که هستند ثابت بایستند و با دیدن کارت سبز شروع به حرکت کنند. قبل از شروع بازی به نوآموزان بگویید: «ای مثل ایست».



درک فرامین ساده یکی از اهداف آموزش در سنین پیش‌دبستان است. در انجام بازی قوانین آن را به نوآموزان یادآور شوید؛ مثلاً با دیدن کارت قرمز حتماً کلمه «ایست» را بیان کنند.

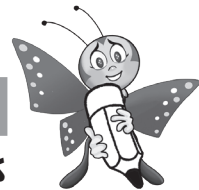
گردش علمی
محیط بیرون از خانه



● با هماهنگی قبلی نوآموزان را برای بازدید از فضاهای خارج از مدرسه مثل کوچه، خیابان و مغازه ببرید. به فراخور آنچه می‌بینید، مکان‌ها یا شغل‌های گوناگون، با بچه‌ها صحبت کنید و به آن‌ها اطلاعات مفید بدهید. به‌طور مثال برای آموزش عبور از خیابان این موارد را با آن‌ها مطرح کنید:

نخست، اهمیت عبور از خط‌کشی و ایستادن پشت چراغ قرمز و صبرداشتن را به بچه‌ها بیاموزید. سپس با احتیاط همراه نوآموزان از خط‌عابر پیاده یا پل‌عابر پیاده رد شوید. اگر پله‌برقی وجود داشت، نحوه صحیح استفاده از آن را به بچه‌ها بگویید و از آن استفاده کنید.

کتاب نوآموز
کتاب‌فروشی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۸ کتاب را باز و با دقت به تصویرها نگاه کنند، ضمن بیان داستان هر تصویر در مورد هر مرحله حرف بزنند.

بعد، به آن‌ها کمک کنید سؤالات هر قطعه از تصویرها را پاسخ دهند:

- دو دوست چه کمکی به هم می‌کنند؟
- در تصویر دوم، کتاب‌های قفسه‌ها را رنگ کن.
- در تصویر سوم شلوار پسری که کتاب می‌خواند را رنگ کن.
- فکر می‌کنی چه کتابی می‌خواند؟ روی جلدش را نقاشی بکش.
- به نظر تو در پارک کنار نیمکت چه چیزی کم است؟ آن را بکش.



در این فعالیت حتماً برای نوآموزان درباره تفاوت آدم‌ها و کسانی که در جامعه به هر دلیلی نیاز به توجه ویژه دارند و لزوم توجه و کمک به آن‌ها توضیح دهید.

آموزه‌های قرآنی



از نوآموزان درباره کارهای خوبی که انجام داده‌اند سؤال کنید. با تشویق آن‌ها سعی کنید هر کدام از نوآموزان حداقل به یکی از کارهای خوبی که کرده‌اند اشاره کنند. سپس بگویید که خدا با یک کلمه در قرآن به ما دستور می‌دهد تا می‌توانیم کارهای خوب و مفید انجام دهیم. با توجه به سادگی پیام قرآنی نوآموزان خیلی زود آن را یاد می‌گیرند. و احسنوا «سوره بقره، آیه ۱۹۵» / نیکی کنید.



صوت آیه قرآنی



فایل روش کار

بحث و گفت‌وگو

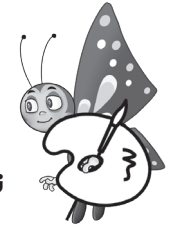


مقررات بازی در پارک

● با نوآموزان درباره رعایت قوانین و مقررات بازی‌های جمعی در پارک و شهر بازی گفت‌وگو کنید. از آن‌ها سؤال کنید:

- چه کارهایی باید در پارک انجام دهیم؟
- چه کارهایی نباید در پارک انجام دهیم؟
- چرا وقتی در پارک عده‌ای در صف سرسره، تاب، الاکلنگ و... ایستاده‌اند، ما هم باید در صف بایستیم؟
- چرا باید در بازی‌ها مواظب بچه‌های کوچک‌تر از خودمان باشیم؟
- چرا نباید در پارک آشغال بریزیم؟

کاردستی



تقویت مهارت‌های کلامی و خواندن

● از نوآموزان بخواهید، در دفتر نقاشی خود، شکلی را نقاشی کنند که دوست دارند. تأکید کنید شکل را بزرگ و در وسط کاغذ بکشند.

سپس آن را به صورت تک‌رنگ (تنها با یک رنگ) رنگ‌آمیزی کنند. بعد از انجام نقاشی، چهار نفر از آن‌ها پای تخته بیایند و آن نقاشی را که کشیده‌اند، با نگره داشتن در مقابل خود، به دوستانشان در کلاس نشان دهند.

حالا از نوآموزان بخواهید با دقت به شکل‌ها نگاه کنند. سپس چهار نوآموز جلوی کلاس دفترهای نقاشی خود را ببندند و شما از نوآموزان دیگر رنگ نقاشی‌هایی را که دیده‌اند بپرسید. مثلاً بپرسید گربه‌ای که دیدید چه رنگی بود؟

این بازی را با نمایش نقاشی‌های تعدادی دیگر از نوآموزان ادامه دهید.



در این فعالیت علاوه بر تقویت حافظه دیداری، بیان رنگ‌ها به تقویت مهارت‌های کلامی نوآموزان کمک می‌کند.

گردش علمی

علائم شهری



● نوآموزان را به خارج از فضای مدرسه ببرید و از آن‌ها بخواهید در کوچه و خیابان با دقت زیاد به نشانه‌ها و علائمی که می‌بینند توجه کنند. اگر امکان بردن نوآموزان به بیرون از مدرسه وجود نداشت، به آن‌ها بگویید، در راه رفتن به خانه، به علائم و نشانه‌های در مسیرشان توجه کنند.

سپس در مورد این علامت‌ها و معنی هر کدام از آن‌ها صحبت کنید. خودتان نیز تعدادی از آن علائم را که با آن‌ها برخورد کرده‌اید، در کلاس ذکر کنید و معنی آن‌ها را برای نوآموزان توضیح دهید؛

مثل معنای رنگ سبز و زرد و قرمز در چراغ راهنمایی، خط عابر پیاده، تابلوی پارک ممنوع، نشانه پل عابر پیاده و... از نوآموزان بخواهید تا جایی که امکان دارد نشانه‌ها را به خاطر بسپارند و وقتی به مدرسه بازگشتند، آن‌ها را نقاشی و رنگ آمیزی کنند.



حتماً بر تابلوهایی نظیر بوق زدن ممنوع مقابل بیمارستان، پارک ممنوع در خیابان‌های پرتردد، ایستگاه اتوبوس و تاکسی، تابلوی عبور دوچرخه و... تأکید کنید.

بحث و گفت‌وگو

آشنایی با شهدا و احترام به آن‌ها



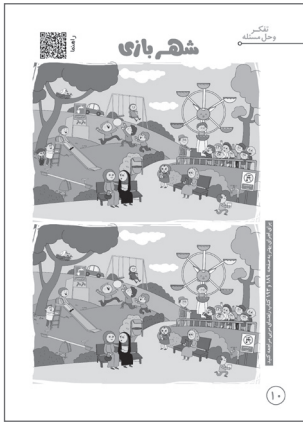
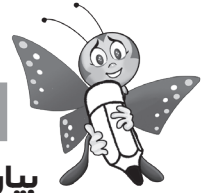
● هنگام گردش علمی ضمن اینکه نوآموزان را متوجه نام خیابان‌ها و کوچه‌هایی می‌کنید که به اسم شهیدان مزین شده است، درباره نقش ارزشمند شهدا صحبت کنید و از آن‌ها بخواهید برای خوشحال کردن روح شهدا صلوات بفرستند.

سپس این سؤال‌ها را پرسید:

- آیا خانه شما هم در خیابان یا کوچه‌ای است که اسم شهید دارد؟
- آیا شهیدی می‌شناسید که درباره‌اش صحبت کنید؟
- چرا نام کوچه‌ها و خیابان‌ها را به نام شهدا می‌گذاریم؟
- چرا باید به خانواده شهیدان احترام گذاشت؟



در این گفت‌وگو، استفاده از فرصت‌ها را غنیمت بدانید. همچنین از نوآموزان بخواهید، اگر در خانواده و فامیلشان کسی شهید شده است، ضمن آوردن عکس او، خاطراتی از پدر و مادرشان درباره آن شهید بپرسند و در کلاس بیان کنند.



● از نوآموزان بخواهید تصویر صفحه ۱۰ را خوب نگاه کنند.

سپس، سؤالات زیر را از آن‌ها پرسید:

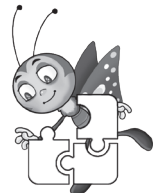
- چرا بچه‌ای که بستنی در دست دارد، در محوطه بازی نیست و به سمت دیگری رفته است؟
- به نظر شما کدام بچه تشنه است؟ چرا؟
- بچه‌ای که تشنه است از کدام آب‌خوری می‌تواند آب بخورد؟ چرا؟

بعد از آن، از نوآموزان بخواهید با کشیدن خطی، بچه لیوان به دست را به آب‌خوری درست وصل کنند.

پاسخ‌ها: بچه‌ای که بستنی در دست دارد، می‌خواهد کاغذ بستنی‌اش را دور بیندازد و به این دلیل به سمت سطل آشغال رفته است. کودکی که لیوان در دست دارد، تشنه است و از آب‌خوری‌ای آب می‌خورد که تابلوی آب آشامیدنی دارد.



در این فعالیت استدلال نوآموزان مهم است. نوآموزان باید با دیدن شواهد و نشانه‌ها با استدلال پاسخ خود را اعلام کنند. آن‌ها را در پاسخ‌هایشان به چالش بکشید و به سمت استدلال درست هدایت کنید. به‌طور مثال بچه‌ای که لیوان در دست دارد به آب غیر آشامیدنی نزدیک‌تر کشیده شده است تا نوآموزان استدلال کنند، حتی اگر آب‌خوری غیر آشامیدنی نزدیک‌تر است، نباید از آن آب خورد. سپس از بچه‌ها پرسید: «چرا در پارک‌ها آب غیر آشامیدنی وجود دارد؟». با این پرسش به موضوع صرفه‌جویی بپردازید.



وسایل مورد نیاز: کاغذ، نی، مدادرنگی

● از نوآموزان بخواهید تصویری از یک ایستگاه اتوبوس را به دلخواه خود نقاشی کنند.

سپس به آن‌ها بگویید در یک برگه دیگر چند اتوبوس بکشند و بعد از رنگ آمیزی، دورتادور آن‌ها را با قیچی ببرند. حالا با استفاده از نی و مکش هوا، اتوبوس‌ها را به ایستگاه برسانند.



فیلم

در کتابخانه



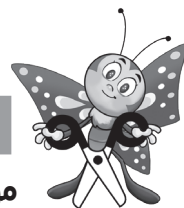
● ابتدا از نوآموزان بخواهید فیلم «در کتابخانه» را با دقت تماشا کنند. در صورت لزوم و به‌خواست آن‌ها و داشتن زمان کافی فیلم را دو یا سه بار برایشان پخش کنید که تماشا کنند. پس از مشاهده فیلم با نوآموزان در مورد کتابخانه و کتاب‌هایی که دوست دارند صحبت کنید.



می‌توانید از نوآموزان بخواهید یکی از کتاب‌هایی را که دوست دارند با خود به کلاس بیاورند و در فرصت‌هایی که پیش می‌آید، داستانش را برای دوستانشان تعریف کنند یا شما آن را برای همه کلاس بخوانید.

کاردستی

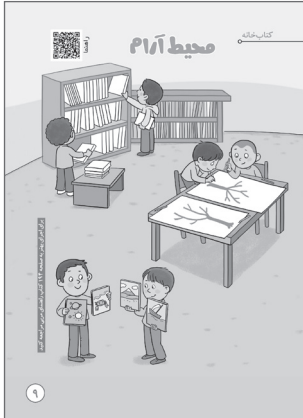
موقعیتی برای دست‌کاری



● از نوآموزان بخواهید برگ‌های گوناگونی را که می‌بینند جمع کنند و با خود به کلاس بیاورند. این کار را همچنین می‌توانید زمانی انجام دهید که برای گردش علمی به پارک رفته‌اید. سپس به آن‌ها بگویید با قراردادن برگ‌های متعدد، در کنار هم، شکل حیوان‌ها یا اشیائی را درست کنند که دوست دارند و بعد از آن، برگ‌ها را به‌وسیله چسب مایع روی کاغذ بچسبانند.

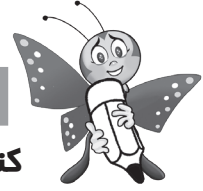


اجازه دهید نوآموزان برگ‌هایی که دارند، را واریسی کنند و حرکت دهند تا بهترین چینش را برای کاردستی خود پیدا کنند. این فعالیت به مهارت‌های دقت، توجه، ایده‌پردازی و تصمیم‌گیری نوآموزان کمک می‌کند.



کتاب نوآموز

کتابخانه



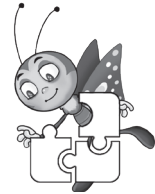
● از نوآموزان بخواهید با دقت به تصاویر صفحه ۹ کتاب نگاه کنند. از آن‌ها پرسید: «آیا تا به حال به کتابخانه رفته‌اند؟»

بعد از آن، نوآموزان باید این فعالیت‌ها را انجام دهند:

- کتاب‌های قفسه بالای کتابخانه را آبی کن.
- کتاب‌های قفسه پایین را سبز کن.
- کتاب‌های قفسه وسط را رنگین‌کمانی کن.
- بچه‌ها نقاشی تابستان و بهار را کشیده‌اند. تو به بچه‌ها کمک و نقاشی‌هایشان را کامل کن.
- به کتاب‌هایی که در دست دو پسر است نگاه کن و از روی عکس جلد بگو کتاب‌ها در مورد چه هستند؟

بازی

مدا آموزی



● روی تخته کلاس تصویر یک علامت ایست بکشید. سپس از نوآموزان بخواهید روی کاغذ یک علامت ایست نقاشی کنند، دور آن را برش زده و به نوک مدادرنگی یا یک نی بچسبانند.

پس از آن نوآموزان بخواهید فکر کنند در خیابان هستند و شروع به حرکت کنند. حال هر زمان شما گفتید ایست همه بایستند و تابلوهایی که ساخته‌اند را بالا ببرند.

شعر
کتاب نو



● شعر را چندین بار با صدای بلند و آهنگین برای نوآموزان بخوانید و از آن‌ها بخواهید که یاد بگیرند و با شما بخوانند.



مامان برام کتاب نو خریده
هیچ کسی مثل این کتاب ندیده

از ابر و باد و خورشید و ستاره
شعرها و قصه‌های تازه داره

کتاب من نقاشی‌هاش قشنگه
باغی پر از گل‌های رنگارنگه

برای من یه دوست مهربونه
هر چی که من می‌پرسم اون می‌دونه

کتاب نو آموز

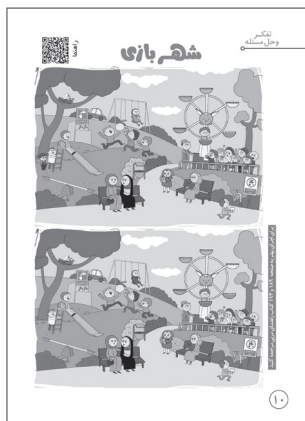


تشخیص تناظر

● از نوآموزان بخواهید به تصویر چرخ‌وفلک در صفحه ۱۰ کتاب نگاه کنند. سپس هر بچه‌ای را که در صف چرخ‌وفلک وجود دارد به یک صندلی خالی وصل کنند و ببینند همه آن‌ها در چرخ‌وفلک جا می‌گیرند یا نه.

از نوآموزان پرسید:

○ کدام یک از بچه‌ها باید منتظر بمانند و چرا؟



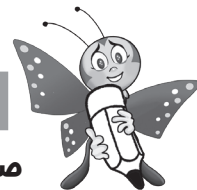
هدف اصلی این فعالیت ایجاد موقعیتی برای رعایت تناظر است. در ضمن بررسی کنید نوآموزان تصاویر بچه‌ها را از ابتدای صف به صندلی‌ها وصل کنند و سه نفر آخر صف که دیرتر رسیده‌اند، برای نوبت بعدی منتظر بمانند. در آخر، توضیح دهید هر فردی دیرتر برسد باید در انتهای صف منتظر بماند و عجله نکند.



● اگر می‌توانید، نوآموزان را به باغ کتاب یا کتابخانه ببرید و اجازه دهید ساعاتی را در فضای بزرگ و دلپذیر و جاهای مخصوص نشستن و ورق‌زدن کتاب‌ها بگذرانند. اگر در مدرسه کتابخانه وجود دارد، نوآموزان را برای آشنایی بیشتر به آنجا ببرید. حتماً در مورد قوانین کتابخانه مانند رعایت سکوت یا تمیز نگه‌داشتن کتاب‌های امانت گرفته‌شده به آن‌ها توضیح دهید.



دیدن کتابخانه‌های بزرگ و کتاب‌فروشی‌های مخصوص کتاب‌های کودکان و خردسالان در علاقه‌مند کردن نوآموزان به کتاب و کتاب‌خوانی بسیار مهم و اثربخش است. یکی از زیباترین، باشکوه‌ترین و جذاب‌ترین مکان‌ها که در خصوص کتاب و کتاب‌خوانی فعالیت می‌کند، «باغ کتاب تهران» است.

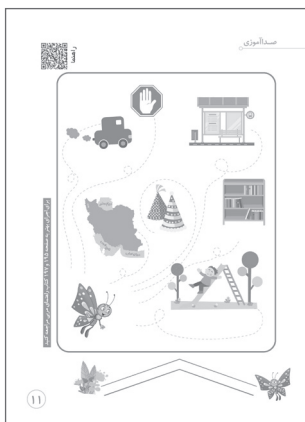


● از نوآموزان بخواهید به صفحه ۱۱ کتاب نگاه کنند و نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بیان کنند.

حال تصاویری که صدای ابتدای آن‌ها مانند ایست است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌آغاز: ایست، ایستگاه، ایران

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست‌ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.





فیلم

مرکز خرید، پله برقی



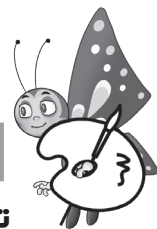
● از نوآموزان بخواهید با دقت فیلم را تماشا کنند. در صورت داشتن زمان کافی، فیلم را دو یا سه بار برایشان پخش کنید. پس از مشاهده فیلم از آن‌ها بپرسید اگر آسانسور و پله برقی نبود چه می‌شد؟



برای تقویت مهارت توجه و تمرکز نوآموزان می‌توانید از جزئیات فیلم از جمله چه حیواناتی در فیلم بودند؟ پله برقی چه رنگی بود؟ طبقه ششم چه اسباب‌بازی‌هایی دیده می‌شد و ... سؤال بپرسید.

نقاشی

تقویت مهارت‌های نوشتاری

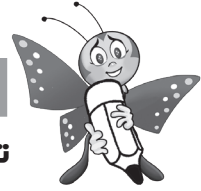


وسایل مورد نیاز: سکه، کاغذ

● نوآموزان برگه‌های کوچکی را انتخاب کنند که در سبید بازیافت کلاس وجود دارند و با قراردادن سکه‌ای زیر برگه و خط‌خطی کردن روی کاغذ و سکه نقش آن سکه را چاپ کنند. سپس دورتادور سکه‌های کاغذی را ببرند و سکه‌های برش خورده را روی میز شما قرار دهند. حال نوبت شماست که سکه‌ها را به سه دسته (دایره، مثلث و مربع) تقسیم کنید و پشت کاغذها را که نقش سکه ندارند، طرح دایره، مثلث یا مربع بکشید. سپس سکه‌ها را به هم بریزید و نوآموزان را به گروه‌های سه نفره تقسیم کنید. از هر گروه جداگانه بخواهید با شنیدن شماره سه، سکه‌ها را به سه گروه مربع، مثلث و دایره تقسیم کنند.



کتاب نوآموز



تقویت دقت و تمرکز

● از نوآموزان بخواهید به دقت به تصویر صفحه ۱۴ کتاب نگاه کنند. در مورد داستان تصویر از آن‌ها سؤال کنید و اجازه دهید هر چه در مورد جزئیات تصویر به ذهنشان می‌رسد بگویند.

سپس توجه آن‌ها را به دو خواهر دوقلو در صف صندوق جلب کنید. بچه‌ها باید سه تفاوتی را بیان کنند که در ظاهر این دو خواهر می‌بینند و دور آن تفاوت‌ها خط بکشند

تفاوت‌ها: تل مو، طرح روی لباس، رنگ جوراب



نمایش خلاق

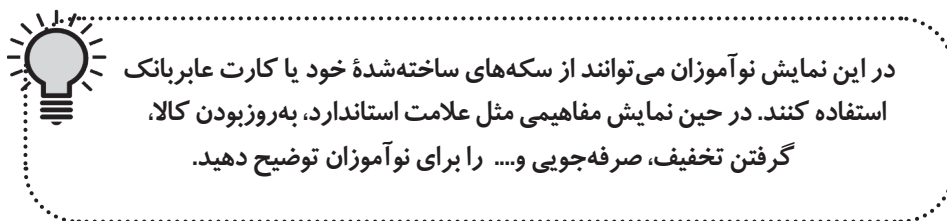


آشنایی با مغازه‌ها و مراکز خرید

● در ابتدا از نوآموزان در مورد مغازه‌ها و مراکز خرید سؤال کنید که در خیابان‌ها وجود دارند. اجازه دهید بچه‌ها خوب فکر کنند و نظرشان را بگویند.

بعد خودتان به کمک آن‌ها بیابید و مکان‌هایی مثل داروخانه، رستوران، لوازم‌التحریر فروشی، اسباب‌بازی فروشی، میوه‌فروشی، کفش فروشی، لباس فروشی، فروشگاه لوازم خانگی، قنادی و... را یادآوری کنید.

چند نفر از نوآموزان به‌عنوان صاحب آن فروشگاه‌ها و بقیه به‌عنوان خریدار در نمایش خلاق ایفای نقش کنند.



شعر

قلک



● دربارهٔ مفاهیم قلک، کیف پول، پس انداز کردن، بانک و کارت بانکی برای نوآموزان حرف بزینید، سپس شعر اسکناس را برایشان بخوانید.



باز هم ترسیده است

قلک بدبخت من

رفته و قایم شده

پشت پای تخت من

دزدکی برداشته

پول از جیب لباس

بی اجازه خورده است

ساندویچ اسکناس

سکه‌ها توی دلش

می خورد تق تق تکان

جیغ و داد مادرم

رفته توی آسمان



می‌توانید انواع سکه‌ها یا اسکناس‌های متعدد و کارت‌های بانکی را به نوآموزان نشان دهید و دربارهٔ آن‌ها حرف بزینید.

بحث و گفت‌وگو

اهمیت بانک



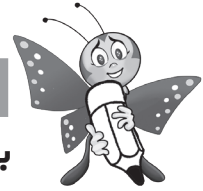
● اهمیت و کارکرد بانک را به زبان ساده برای نوآموزان بیان کنید. به آن‌ها بگویید:

«امروزه، در همه‌جای دنیا، یکی از مهم‌ترین مکان‌ها بانک و یکی از حساس‌ترین شغل‌ها مربوط به آنجاست. بانک مکانی است که مردم با خیال راحت پول‌های خود را در آنجا پس‌انداز می‌کنند. پول‌های مردم در بانک نه گم می‌شوند و نه خدای نکرده کسی آن‌ها را بر می‌دارند. بانک‌ها با پول‌هایی که مردم به آن‌ها سپرده‌اند کارهای اقتصادی زیادی می‌کنند و حتی به آن‌ها سود هم می‌دهند.»



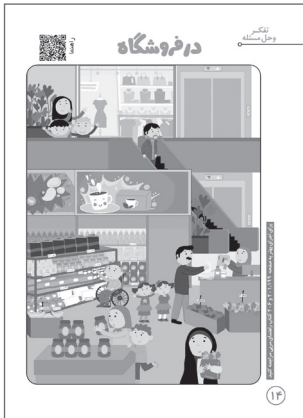
اجازه دهید نوآموزان از دانسته‌ها و تجربیاتی که در مورد بانک‌ها دارند با یکدیگر صحبت کنند. اگر پدر یا مادر یکی از آن‌ها در بانک یا مؤسسات مالی شاغل است، از وی بخواهید به کلاس بیاید و از کارش برای بچه‌ها بگوید یا هماهنگ کنید بچه‌ها را به محل کار وی برده تا از نزدیک با بانک و بانک‌داری آشنا شوند.

کتاب نوآموز



بیان راه حل

۲۰۱



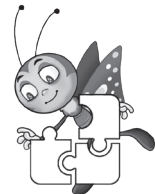
● از نوآموزان بخواهید، در صفحه ۱۴ کتاب، به تصویر فردی توجه کنند که سوار بر ویلچر است. به آن‌ها بگویید: «این فرد باید برای خرید وسیله‌ای به طبقه بالای فروشگاه برود، به نظر شما چه راهی برای این کار وجود دارد و چه کار باید انجام دهد؟».

پس از رسیدن به پاسخ «آسانسور» از نوآموزان بخواهید با خطی فرد را به سمت آسانسور هدایت کنند.



برای پاسخ به این فعالیت نوآموزان باید مسئله و موقعیت را درک کنند. (اینکه یک فرد با ویلچر نمی‌تواند از پله بالا برود) سپس به دنبال راه حل بگردند. اگر پاسخ نوآموزان پله برقی بود، توجهشان را به این نکته جلب کنید که اندازه ویلچر بزرگ‌تر از پله برقی است و ویلچر نمی‌تواند روی آن قرار بگیرد. پس از رسیدن بچه‌ها به پاسخ صحیح، از فرصت به‌وجودآمده استفاده کنید و توضیح دهید افراد زیادی هستند که در مکان‌های متعدد نیازمند استفاده از آسانسور هستند و به همین دلیل بچه‌ها نباید بدون دلیل و برای بازی از این وسیله استفاده کنند.

بازی



تقویت مهارت‌های کلامی

وسیله مورد نیاز: نی

● از نوآموزان بخواهید یک قلک نقاشی کنند و روی اضافه کاغذهای کاردستی‌های قبلی چند عدد سکه بکشند و بعد از رنگ آمیزی، دورتادورش را قیچی کنند.

حالا وقت شروع بازی است. با شنیدن شماره سه، سکه‌ها را به کمک نی و مکش هوا بلند کرده و روی قلک بگذارند.

بازی



آشنایی با فروشندگان گوناگون

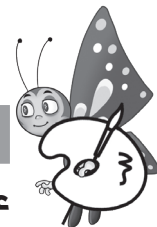
● روی تکه‌های کاغذ نام فروشگاه‌های مختلف را بنویسید. فروشگاه‌هایی که بهتر است نوآموزان اطلاعاتی درباره آن‌ها داشته باشند یا هم‌اکنون شناخت بیشتری به آن‌ها دارند.

مثلاً: خواربارفروشی، لبنیاتی، میوه‌فروشی، سبزی‌فروشی، لوازم‌التحریرفروشی، کتاب‌فروشی، آرایشگاه، ساندویچی، داروخانه و....

قطعه‌های کاغذ را تا بزنید و در کیسه‌ای بریزید. نوآموزان باید به‌طور اتفاقی هر کدام یکی از کاغذها را بردارند و با راهنمایی شما نمایشی خلاق از فروشنده آن فروشگاه بازی کنند. بچه‌های دیگر هم باید با دیدن نمایش، شغل مورد نظر را حدس بزنند.

به نوآموزان فرصت مناسب برای ایفای نقش دهید. پیشنهاد می‌شود، در صورت داشتن زمان، از آن‌ها بخواهید هر کدام تصویر خود را در آن شغل نقاشی کنند.

نقاشی



علامت استاندارد

● تصویر بزرگی از علامت استاندارد را در مقابل چشم نوآموزان قرار دهید و از آن‌ها سؤال کنید این علامت چیست و کجا این علامت را دیده‌اند.

بعد از گفت‌وگوی اولیه، خودتان درباره علامت استاندارد حرف بزنید. به آن‌ها بگویید هر وقت با خانواده‌شان به فروشگاه می‌روند، حتماً موقع خرید به این علامت توجه کنند. حتی می‌توانند تک‌تک اجناس را بررسی و علامت استاندارد روی آن را پیدا کنند و به پدر و مادرشان نشان دهند.

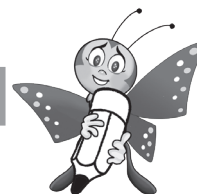
به سؤال‌های نوآموزان در این باره جواب دهید و از آن‌ها بخواهید با دقت تصویر علامت استاندارد را نقاشی کنند و به سلیقه خود نقاشی‌شان را رنگ آمیزی کنند.

برای نوآموزان اهمیت نشان استاندارد روی کالا را توضیح دهید. خوب است این نکات را به آن‌ها بگویید:

- اجناسی که مهر و علامت استاندارد دارند، طبق نظم و قانون درستی ساخته شده‌اند.
- کالاهایی که علامت استاندارد دارند، کاملاً آزمایش شده‌اند و می‌توان با اطمینان از آن‌ها استفاده کرد. این کالاها خطری ندارند.

کتاب نوآموز

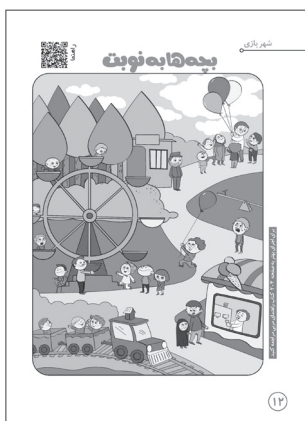
شهربازی



● از نوآموزان بخواهید تصویر صفحه ۱۲ کتاب را با دقت ببینند و داستان آن را تعریف کنند. سپس فعالیت‌های زیر را انجام دهند:

توجه بچه‌ها را به چرخ‌وفلک و صف آن جلب کنید و از آن‌ها پرسید:

- «چرا باید برای استفاده از وسایل بازی در صف بایستیم؟». سپس نوآموزان بچه‌ای را که نوبتش شده است تا سوار چرخ‌وفلک شود، به صندلی خالی وصل کنند
- نوآموزان را متوجه بادکنک‌فروش کنید و از آن‌ها بخواهید هر بادکنک را به یکی از بچه‌ها وصل کنند. هر تعداد بادکنک کم است، خودشان نقاشی کنند.



○ از بچه‌ها بخواهید در تصویر دقت کنند و دور بچه‌ای را که گم شده است، دایره قرمز بکشند.

○ به نوآموزان بگویند، با دقت در تصویر، کودکی را پیدا کنند که بستنی می‌خواهد و برایش یک بستنی بکشند.



تصویرسازی جزئیات زیادی دارد که می‌توانید در مورد هر کدام از آن‌ها با نوآموزان صحبت کنید. حتی می‌توانید به سلیقه خود داستانی برای تصویر بگویید.

بازی

تقویت مهارت‌های کلامی



وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ، مدادرنگی

● از نوآموزان بخواهید در دفتر نقاشی خود شکل یک سینی بکشند و در برگه‌های باطله نیز چند بستنی کشیده و دوربری کنند.

حالا نوبت شروع بازی است. با شماره سه، از طریق مکش هوا، بستنی‌ها را بلند کرده و داخل سینی قرار دهند.



از آنجا که در فعالیت‌های فوتی هدف اصلی کسب مهارت است، باید زمان کافی برای قراردادن بستنی‌ها در سینی به نوآموزان داده شود.

قصه

سینا به کجا رفته بود؟



● از نوآموزان بخواهید به متن زیر به دقت گوش بدهند و هر جا حدس زدند سینا کجا رفته است، دستشان را بلند کنند و حدسشان را بگویند:

سینا خوش حال بود. پدر و مادرش می‌خواستند او را به جایی ببرند که تا به حال نرفته بود. مادر سینا گفت: «سینا جان، جایی که می‌خواهیم برویم، همه چراغ‌هایش خاموش است. تو که از تاریکی نمی‌ترسی؟»
سینا جواب داد: «نه!»
پدر سینا گفت: «در آنجا باید روی صندلی‌هایمان بنشینیم و فقط به پردهٔ روبه‌رویمان نگاه کنیم. در آنجا نباید بلند بلند حرف بزیم.»
سینا گفت: «من اگر سؤالی داشتم، چه وقت از شما بپرسم؟»
مادر جواب داد: «وقتی که چراغ‌ها روشن شد.»

راستی بچه‌ها شما می‌دانید سینا با پدر و مادرش کجا رفته بود؟



در حین بیان قصه به لحن و نوع بیان آن دقت کنید و سعی کنید دقت و انگیزهٔ نوآموزان را در شنیدن قصه افزایش دهید.

بحث و گفت‌وگو

ایده‌پردازی



● برای انجام این مهارت نوآموزان باید تصور کنند فیلمساز (کارگردان) هستند و قرار است فیلمی بسازند. حال توضیح دهند برای ساخت فیلم به چه چیزهایی نیاز دارند.

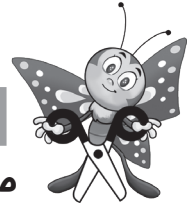
نیازهایی که در ابتدا بیان می‌شوند احتمالاً چیزهایی مثل دوربین، بازیگر، فضا، وسایل و... هستند. پس از شنیدن این موارد از زبان بچه‌ها، ذهن آن‌ها را سمت داستان فیلم، لزوم نیاز به فردی که فیلمنامه بنویسد، نیاز به فیلم‌بردار و... هدایت کنید.



اجازه دهید نوآموزان ایده‌پردازی کنند. حتی اگر ایده‌هایشان منطقی نبود، اشکالی ندارد. در صورت امکان می‌توانید نوآموزان را برای ایفای نقش (کارگردان، فیلم‌بردار، فیلمنامه‌نویس، بازیگر و...) در تولید فیلمی کوتاه آموزش دهید.

کاردستی

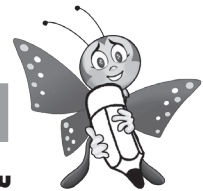
صداآموزی



● از نوآموزان بخواهید با کمک یک‌دیگر روی کاغذ تصویر شیرینی‌های مختلف را نقاشی کنند، سپس دور آن‌ها را با قیچی ببرند و بعد با مقوا یک سینی درست کنند و شیرینی‌های خود را داخل آن بگذارند.

کتاب‌نوآموز

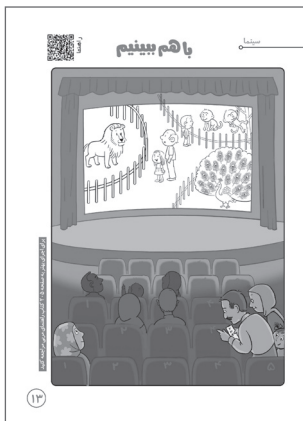
سینما



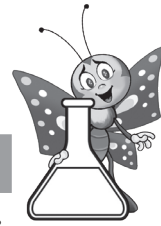
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۳ کتاب را باز و بادقت به تصویر نگاه کنند و بگویند تصویر کجا را نشان می‌دهد.

سپس توجه آن‌ها را به سمت مردی جلب کنید که دنبال صندلی‌اش می‌گردد و بپرسید: «چرا او پشت صندلی را نگاه می‌کند؟»

به لزوم رعایت قوانین و مقررات سینما اشاره کنید و برخی از قوانین سینما و تئاتر مانند با صدای بلند حرف‌نزدن، آشغال‌نریختن، روی صندلی خود نشستن را به آن‌ها یادآوری کنید. سپس بپرسید: «سینما در حال پخش چه فیلمی است؟» پس از آنکه بچه‌ها به پاسخ صحیح (باغ‌وحش) رسیدند، از آن‌ها بخواهید تصویر را کامل و رنگ‌آمیزی کنند.



در حین این فعالیت فرصت دارید تا از قوانین و مقررات بازدید از باغ‌وحش‌ها مانند دست‌نزدن به حیوانات، غذا به آن‌ها ندادن، دست را در قفس حیوانات نکردن و... صحبت کنید. اجازه دهید نوآموزان از خاطرات خود از رفتن به سینما، تئاتر یا باغ‌وحش برای دوستانشان بگویند.



آزمایش

شهر ما، خانه ماست

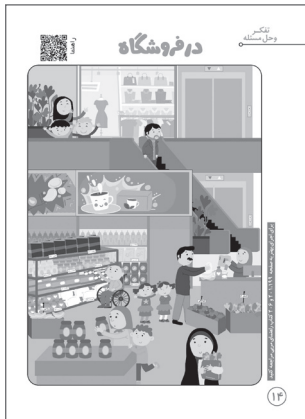
● از نوآموزان بخواهید دربارهٔ موضوع «شهر ما خانهٔ ماست» فکر و با هم گفت‌وگو کنند. شما هم در این گفت‌وگو شرکت کنید و به‌فراخور فهم بچه‌ها دربارهٔ این موضوع حرف بزنید؛ مثلاً دربارهٔ زباله‌نریختن در کوچه و خیابان، تمیز نگه‌داشتن وسایل عمومی و...

نوآموزان را راهنمایی کنید تا در این زمینه فیلمی حداکثر صدثانیه‌ای یا کوتاه‌تر بسازند. به آن‌ها بگویید در فیلمی که می‌سازند می‌توانند خودشان حرف بزنند و گزارش بدهند یا با هر کسی که دوست داشتند مصاحبه کنند. حتی می‌توانند، موسیقی مناسبی را هم در فیلمشان پخش کنند. فیلم‌ها باید با گوشی تلفن همراهی که بزرگ‌ترها در اختیارشان می‌گذارند ضبط شوند.

برای ساخت این فیلم هیچ توضیح و آموزش خاصی نیاز نیست. نوآموزان کاملاً در ساخت و پرداخت آن آزادند. از والدین بخواهید فیلم‌ها را در زمانی که تعیین می‌کنید، برایتان ارسال کنند.

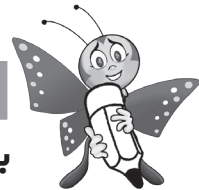
بنا به مصلحت، می‌توانید فیلم‌ها را برای نوآموزان به نمایش بگذارید و بهانه‌ای دوباره برای گفت‌وگو ایجاد کنید. در پایان نمایش فیلم‌ها به زبان ساده به این موضوع بپردازید که فیلم یکی از رسانه‌های مهمی است که می‌توانیم از طریق آن حرف‌هایمان را بزنیم.

مجموعه دروس شهر من - محیط بیرون از خانه (۲)



کتاب نوآموز

بیان استدلال



● در صفحهٔ ۱۴ کتاب، توجه نوآموزان را به مادر و پسری جلب کنید که در کنار قفسهٔ خوراکی‌ها ایستاده‌اند.

سپس این سؤال را مطرح کنید:

○ مادر در حال چه کاری است و چرا؟

در این بخش نوآموزان باید به‌سمت پاسخ «بررسی کالا به‌دلیل مشاهدهٔ قیمت، دیدن تاریخ تولید و تاریخ انقضای آن» هدایت شوند.

 بیان نظر، ایده و استدلال برای تقویت مهارت‌های حل مسئله مهم است. اجازه دهید نوآموزان استدلال‌های خود را بیان کنند. در همین فرصت در مورد علامت استاندارد و معنای آن و همچنین نشان سیب سلامت و معنای آن با آن‌ها گفت‌وگو کنید. می‌توانید از نوآموزان بخواهید، از این به بعد، هر بار که همراه والدین برای خرید می‌روند، حتماً به این علائم دقت کنند.

بحث و گفت‌وگو



موزه‌ها

۲۰۷

● در محدودهٔ سؤالات زیر با نوآموزان گفت‌وگو کنید: به نظر شما اگر ما در زمان‌های خیلی قبل بودیم،

- چگونه زندگی می‌کردیم؟
- به چه زبانی حرف می‌زدیم؟
- چه لباس‌هایی می‌پوشیدیم؟
- در چه ظرفی غذا می‌خوردیم؟
- با چه پولی خرید می‌کردیم؟
- با چه اسباب‌بازی‌هایی بازی می‌کردیم؟

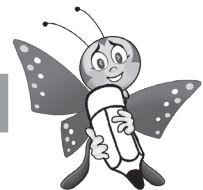
برای آن‌ها توضیح دهید: «موزه جایی است که آثار خیلی قدیمی و تاریخی، همچنین چیزهای خیلی باارزش و گران‌قیمت، در آنجا نگاه‌داری می‌شوند. مردم به موزه‌ها می‌روند تا آن وسایل باارزش را از نزدیک ببینند. در همه‌جای دنیا، موزه‌های زیادی وجود دارند. در موزه‌های هنری، نقاشی‌ها و مجسمه‌های گران‌قیمت و مهم نگاه‌داری می‌شوند. موزه‌های علوم هم وسایلی را که از گذشته‌های خیلی دور برای علوم وجود داشته است، به نمایش گذاشته‌اند.»



معمولاً نوآموزان موزه‌هایی را دوست دارند که با موضوع حیات‌وحش، عروسک، ماشین و دیگر موارد ملموس زندگی آن‌ها سروکار داشته باشند. چنانچه توانستید، نوآموزان را به موزه‌ای ببرید یا آن‌ها را با عکس‌هایی از موزه‌های گوناگون آشنا کنید. گردش مجازی، در یکی از موزه‌هایی که چنین امکانی دارد، جذاب خواهد بود. موزه‌های علوم و فناوری، موزهٔ تاریخ کانون پرورش فکری، موزهٔ طبیعت و حیات‌وحش و موزهٔ مردم‌شناسی کاخ گلستان از مکان‌هایی هستند که نوآموزان از دیدن آن لذت خواهند برد.

کتاب نوآموز

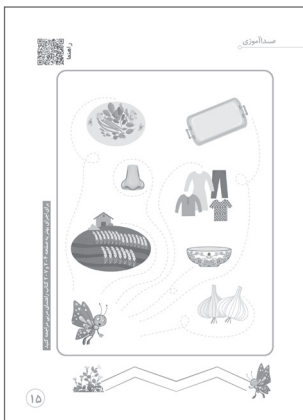
صداآموزی



● از نوآموزان بخواهید در صفحه ۱۵ مسیر رسیدن پاپالو به کلماتی را که با صدای مانند صدای چینی تمام می‌شوند را با مداد رنگی پر رنگ کنند.

کلمات هم‌پایان: چینی، سینی، بینی

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.



بحث و گفت‌وگو



چرا ایران را دوست داریم؟

● دربارهٔ دوست داشتن کشور عزیزمان و نعمت‌هایی که خدا در این سرزمین به ما داده است با نوآموزان حرف بزنید. از مهربانی و مهمان‌نوازی و آداب و رسوم ایرانیان صحبت کنید.

از نوآموزان سؤالات زیر را بپرسید:

- تا به حال به کدام شهرهای ایران سفر کرده‌اید؟
- چه زیبایی‌هایی در آن‌ها دیده‌اید؟
- چند نمونه از نعمت‌های خدا به ایرانی‌ها را بگویید.
- چرا باید کشورمان را دوست داشته باشیم؟
- ما برای کشور خودمان چه کارهایی می‌توانیم بکنیم؟

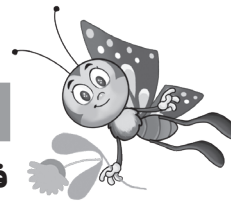


اجازه دهید نوآموزان از خاطرات سفرهایی که رفته‌اند و زیبایی‌هایی که در نقاط گوناگون ایران دیده‌اند، صحبت کنند.



شعر

فرزندان ایران



● شعر بسیار مشهور «فرزندان ایران» را برای نوآموزان بخوانید. با تکرار در زمان‌های مختلف کمک کنید نوآموزان بتوانند آن را حفظ کنند.

آباد باش ای ایران
آزاد باش ای ایران
از ما فرزندان خود
دلشاد باش ای ایران

ما باید دانا باشیم
هوشیار و بینا باشیم
از بهر حفظ ایران
باید توانا باشیم

ما گل‌های خندانیم
فرزندان ایرانیم
ما سرزمین خود را
مانند جان می‌دانیم



حفظ شعر، متن و آیات قرآن مانند ورزش برای مغز است؛ اما اصرار نکنید نوآموزان اشعار را حفظ کنند. با تکرارهای گاه‌وبیگاه، نوآموزان کم‌کم شعر را به‌خاطر خواهند سپرد.



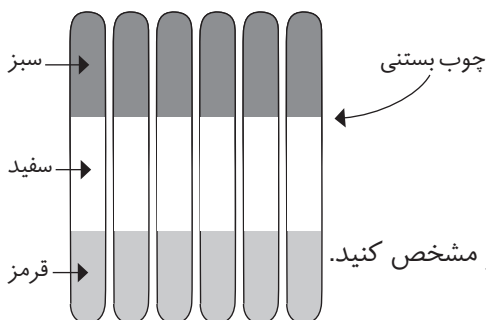
بیان جمله با ایما و اشاره

● از نوآموزان بخواهید هر کدام در جلوی کلاس، با ایما و اشاره، جمله‌ای در مورد ایران بگویند و بقیه حدس بزنند که وی چه گفته است. می‌توانید اولین جمله را شما اجرا کنید؛

به‌طور مثال: «من ایران را دوست دارم» یا «ایران کشور بزرگی است».



تصمیم‌گیری نوآموز برای اینکه چه جمله‌ای بگوید و سپس چگونه آن جمله را با ایما و اشاره برای دوستانش بازگو کند و از طرف دیگر توجه نوآموزان به حرکات دوستانشان و تشخیص جمله‌ی وی برای تقویت مهارت‌های تفکر بسیار مفید است.



کاردستی



تقویت مهارت‌های نوشتاری

وسیله مورد نیاز: چوب بستنی

● شکل پرچم ایران را روی تخته کلاس رسم و رنگ‌های آن را نیز مشخص کنید.

از نوآموزان بخواهید تعدادی چوب بستنی (مثلاً شش عدد) را با خط به سه قسمت مساوی تقسیم کنند. سپس چوب بستنی‌ها را بدون چسب زدن در کنار هم قرار دهند و به ترتیب رنگ‌های پرچم ایران، از بالا به پایین رنگ کنند. قسمت اول از بالا رنگ سبز، قسمت وسط رنگ سفید و قسمت آخر رنگ قرمز شود.

در زمان کشیدن و رنگ آمیزی برای نوآموزان توضیح دهید نباید چوب بستنی‌ها تکان بخورند و باید به صورت مرتب و یک‌دست رنگ شوند. پس از اتمام رنگ آمیزی، چوب بستنی‌ها مانند یک پازل می‌شوند. از نوآموزان بخواهید نظم چوب بستنی‌ها را به هم بزنند و با شنیدن شماره سه هر چوب بستنی را در سر جای خود قرار دهند تا شکل پرچم ایران به شکل صحیح در بیاید.



پیشنهاد می‌شود در زمان انجام کاردستی به نوآموزان بگویید: «ای مثل ایران، ای مثل ایرانی، ای مثل پرچم ایران (با تأکید بر کلمه ایران)». با این روش در حین انجام فعالیت هم‌زمان گوش را نیز درگیر کنید.

کاردستی



آشنایی با پرچم ایران

وسایل مورد نیاز: مقوای رنگی (سبز، قرمز، سفید) یا مقوای سفید، گواش، ماژیک یا مداد شمعی، نی یا حصیر و چسب.

● تصویری از پرچم ایران را به نوآموزان نشان دهید و درباره رنگ‌های آن صحبت کنید. سپس از آن‌ها بخواهید با مقواهای خود نمونه‌ای از پرچم ایران درست کنند. به تعداد نوآموزان کلمه «الله»، برای وسط پرچم، آماده داشته باشید و پس از اتمام کار به آن‌ها بدهید تا وسط پرچم‌های خود بچسبانند.

سپس دو شعر کوتاه زیر را با نوآموزان تکرار و تمرین کنید تا یاد بگیرند و به‌مرور حفظ کنند.



● سبز و سفید و قرمز
پرچم ما چه زیباست
جمهوری اسلامی
نام حکومت ماست

● جمهوری اسلامی
نام حکومت ماست
به روی پرچم ما
نام خدای یکتاست



بہتر است از این شعر و پرچمی که نوآموزان درست کرده‌اند، در ایام جشن دهه فجر، استفاده کنید

شعر

جشن قشنگ



● از جمله روزهای ملی و جشن‌هایی که بچه‌ها با آن آشنا می‌شوند، روز ۲۲ بهمن و پیروزی انقلاب اسلامی است. به‌طور معمول از ۱۲ بهمن تا ۲۲ بهمن رسانه‌ها در خصوص آمدن امام و پیروزی انقلاب اسلامی برنامه‌های متنوع و زیادی دارند. فضاهای عمومی و مدرسه‌ها نیز با پرچم‌های ایران و شربت و شیرینی و جشن و شادی این روز را یادآوری می‌کنند.

شعر زیر در این حال و هواست. بارها آن را برای نوآموزان بخوانید و به‌مناسبت دهه فجر به‌فراخور فهم و حوصله نوآموزان با آن‌ها گفت‌وگو کنید.



تو دستای کوچک ما
پرچم‌های سه‌رنگه
جشنه و ماه بهمنه
که خیلی هم قشنگه

توی حیاط مدرسه
گل‌های رنگارنگه
عکس امام و شهدا
پیش گل و تفنگه



کتاب نوآموز



رعایت تناظر

● از نوآموزان بخواهید به تصویر بالای صفحه ۱۸ کتاب دقت کنند. به آن‌ها بگویید هر کدام از بچه‌ها یکی از لباس‌ها را دوست دارند. حال نوآموزان با پررنگ کردن نقطه‌چین‌ها بچه‌ها را به لباس‌هایی که دوست دارند وصل کنند.

سپس از آن‌ها پرسید:

○ دوست دارند کدام لباس را داشته باشند؟ چرا؟



ایجاد موقعیت‌هایی برای رعایت تناظر و تشخیص اینکه کدام آیتم بیشتر از دیگری است، در تقویت مهارت حل مسئله مؤثر است.



بازی

تقویت مهارت بیان

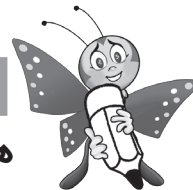
● بازی «سنگ، کاغذ، قیچی» یکی از بازی‌های قدیمی ایرانی است که برای تقویت مهارت‌های بیانی می‌توان از آن استفاده کرد. روش انجام بازی را برای نوآموزان توضیح دهید.

روش بازی: یک دستمان را پشت خودمان می‌بریم و سپس با گفتن «سنگ، کاغذ، قیچی»، دست خود را به یکی از سه حالت سنگ (مشت بسته)، کاغذ (کف دست)، قیچی (مشت بسته، دو انگشت اشاره و وسط باز) جلو می‌آوریم. اگر دست‌ها یکسان باشند، بازی دوباره انجام می‌شود. اگر دست‌ها متفاوت بودند، به این صورت عمل می‌شود: سنگ و کاغذ، کاغذ برنده است. سنگ و قیچی، سنگ برنده است. کاغذ و قیچی، قیچی برنده است. بازی تا زمان جذاب بودن برای نوآموزان می‌تواند ادامه پیدا کند.

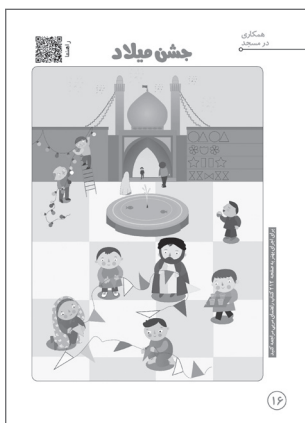


دقت کنید، در حین بازی، نوآموزان کلمات را به صورت کامل و درست ادا کنند.

کتاب نوآموز
همکاری در مسجد



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۶ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند و هر چه می بینند تعریف کنند.



سپس بخواهید فعالیت های زیر را انجام دهند:

- مثلث های کاغذی سفید را قرمز کنید.
- داخل حوض چند ماهی رنگی نقاشی کنید.
- الگوی روی دیوار را ادامه دهید.
- لیوان های خالی سینی را به افرادی که در حال درست کردن کاغذ رنگی ها هستند وصل کنید.



تصویرخوانی یکی از فعالیت هایی است که در تقویت مهارت های توجه و تمرکز، درک و فهم و در آینده مهارت خواندن نوآموزان مفید است.

بازی

تشخیص صدا و لهجه

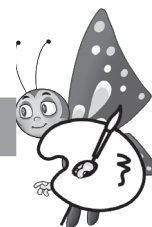


● در صورت امکان جمله ای را با گویش ها و لهجه های گوناگون برای نوآموزان پخش کنید و بگویید هر صدا برای کدام استان است.

در مرحله بعدی گویش ها را پخش کنید و این بار نوآموزان حدس بزنند برای کدام استان است.



این فعالیت فقط برای تقویت تشخیص صداهاست و همین که گوش نوآموزان با چنین گویش ها و لهجه هایی آشنا شود، کفایت می کند.



● تصویر کاملی از نقشه ایران را که استان‌ها از هم جدا شده و بی‌رنگ هستند، در اختیار نوآموزان بگذارید. نقشه کامل و زیبا و رنگ‌آمیزی‌شده‌ای از ایران هم در مقابل آن‌ها روی تخته کلاس نصب کنید. ضمن توضیحات لازم درباره نقشه ایران از آن‌ها بخواهید به سلیقه خود نقشه‌هایشان را رنگ‌آمیزی کنند. درباره خلیج فارس و اهمیت آن و روز خلیج فارس صحبت کنید. در پایان شعر زیر را برایشان بخوانید و تکرار کنید تا اگر دوست داشتند حفظ کنند.



نقشه ایران ما
به دیوار کلاسه
دریایی که پایینه
اسمش خلیج فارسه

نمایش خلاق

تقویت مهارت‌های بیانی



● به نوآموزان بگویید گوشه‌ای از کلاس انبار سیب است و تعدادی از نوآموزان سیب و تعدادی هم مشتری هستند. هر کدام از سیب‌ها باید مشتری‌ها را راضی کنند که او را بخرد.



می‌توانید در ابتدا خودتان نقش یک سیب را بازی کنید تا بچه‌ها ایده اولیه را متوجه شوند. حتماً در جملات معرفی خود واژه سیب را با تأکید بر ابتدای آن تکرار کنید. مثلاً من یک سیب سالم و خوشمزه هستم.

بحث و گفت‌وگو
آشنایی با عید نوروز



● دربارهٔ زیبایی آغاز بهار و عید نوروز با نوآموزان صحبت کنید و از آن‌ها بخواهید دربارهٔ موضوعات زیر حرف بزنند و خاطرات خود را بگویند.

- در عید نوروز چه کارهایی می‌کنیم؟
- از چه کسانی عیدی می‌گیریم؟
- در سفرهٔ هفت‌سین چه چیزهایی وجود دارد؟
- چرا در عید نوروز به خانه‌های یکدیگر و دید و بازدید می‌رویم؟
- چرا در لحظهٔ سال تحویل همه دعا می‌کنند؟ شما چه دعایی می‌کنید؟
- چرا همه در عید نوروز خوشحال و خندان هستند؟
- خانه‌تکانی چیست و چرا خانه‌تکانی می‌کنند؟
- سیزده‌به‌در چه روزی است و در آن روز چه کارهایی می‌کنیم؟

در انتها شعرهای زیر را برای نوآموزان بخوانید و در مورد رسم عیدی دادن و عیدی گرفتن با آن‌ها صحبت کنید.



● من توی فکر عیدم
چی کار کنم خدایا
دلم می‌خواد که امسال
عیدی بدم به بابا
اتل متل توتوله
عیدی همیشه پوله
من ولی پول ندارم
بوسش کنم قبوله؟

● روی لباس عیدم
دو جیب گنده دارم
هرچی بگیرم عیدی
توی جیبام می‌ذارم
با پول و نقل و آجیل
پر شده هر دو جیبم
مثل دو تا مغازه‌ست
این جیبای عجیبم

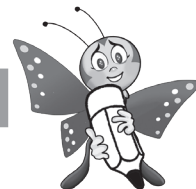


صحبت از رسم و رسومات عید نوروز و اجازهٔ بیان خاطرات نوآموزان از عید نوروز به یادگیری بهتر این مفاهیم کمک می‌کند. حتماً در اواخر سال و نزدیک پایان اسفندماه به کمک بچه‌ها در کلاس سفرهٔ هفت‌سین بچینید.



کتاب نوآموز

دسته‌بندی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۸ کتاب را باز و به نقشه ایران دقت کنند.

سپس از آن‌ها بخواهید:

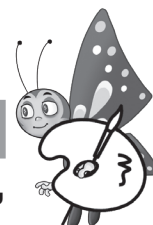
- دور حیوانات وحشی یک خط قرمز بکشند.
- صنایع دستی را با خط آبی به هم وصل کنند.
- دور حیوانی که در آب زندگی می‌کند خط صورتی بکش.



ایجاد موقعیت برای تشخیص اشیای مشابه و مرتبط و دسته‌بندی آن‌ها توسط نوآموزان از فعالیت‌های تقویت‌کننده مهارت‌های حل مسئله است.

نقاشی

سوغاتی‌های ایران



● درباره سوغاتی‌های ایران و صنایع دستی آن برای نوآموزان صحبت کنید و از آن‌ها بخواهید از میان سوغاتی‌ها و صنایع دستی، به سلیقه خودشان، بعضی‌ها را نقاشی کرده و سپس رنگ آمیزی کنند.

سوغاتی‌ها: باقلوا و قطاب یزد، سوهان قم، گز اصفهان، کلوچه شمال، خرما جنوب، زعفران مشهد و ...
صنایع دستی: فرش تبریز، چاقوی زنجان، سفال همدان، میناکاری‌های اصفهان، فیروزه نیشابور و ...



از نوآموزان بخواهید از والدینشان پرسند اهل چه شهری هستند، در مورد آن شهر اطلاعات بگیرند و در کلاس توضیح دهند. اگر هم لباس محلی دارند، آن را بپوشند و به کلاس بیایند.

بحث و گفت‌وگو

صدا آموزی

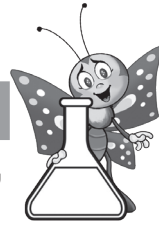


● از نوآموزان بخواهید کلمات زیر را با شما تکرار کنند.

سیب، سیر، سینی، سیرابی، سی‌دی، سیخ
و هر کلمه‌ای که صدای اول آن مانند اینهاست را پیشنهاد دهند.

آزمایش

سبزه



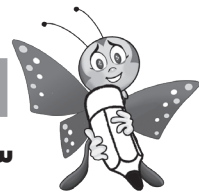
● اوایل اسفندماه، از نوآموزان بخواهید یک ظرف، یک تکه پارچه و مقداری گندم، عدس، ماش یا تخم تره شاهی با خود به کلاس بیاورند. بچه‌ها دانه‌ها را داخل ظرف‌ها گذاشته و در حیاط مدرسه روی آن‌ها آب بریزند. بعد از آن، ظرف‌هایشان را به کلاس ببرند و در بخشی از کلاس، مثلاً لبه پنجره یا کنار شویفاز بچینند.

پس از سه‌چهار روز روی دانه‌ها پارچه بیندازند و هر روز کمی آب بدهند و با گذشت دو هفته که جوانه‌ها مشخص شدند، پارچه‌ها را بردارند و هر روز کمی آب به سبزه‌ها بدهند تا سبزه‌ها بلند و سبز شوند.



کتاب نوآموز

سفره هفت‌سین



● نوآموزان با دقت به تصویر صفحه ۱۷ کتاب نگاه کنند و بگویند چه چیزهایی می‌بینند. از آن‌ها بخواهید آنچه در سفره هفت‌سین هست، نام ببرند.

سپس با خط، هر چه لازم می‌بینند در سفره باشد، به‌جای خود در سفره وصل کنند. در حین کار می‌توانید شعر زیر را برای آن‌ها بخوانید تا حفظ کنند.

سین سین چه سینی؟

هفت سین توی سینی

سیر و سماق و سرکه

کنار سیب می‌بینی

سگه بیار و سبزه

آینه بیار و قرآن

ماهی تو آب می‌چرخه

عیده، بهاره، آخ جان



آموزه‌های قرآنی

به نوآموزان بگویید یکی از سنت‌های ما ایرانی‌ها در سال تحویل فراموش کردن نقطه ضعف‌ها و اشتباه‌هایی است که ممکن است کسی از خانواده یا آشنایان ما انجام داده باشد. در سال نو همه آن‌هایی که از هم دلخوری داشته باشند همدیگر را می‌بخشند. با آن‌ها آیه زیر را به نحو اثربخش کار کنید:
و الصلح خیر «سوره نساء، آیه ۱۲۸» / صلح و آشتی بهتر است.



صوت آیه قرآنی



فایل روش کار



شعر

روزهای خوب ما



● در مناسبت‌های گوناگون نظیر شب یلدا، آغاز دههٔ فجر، روز پیروزی انقلاب اسلامی (۲۲ بهمن)، سال نو، سیزده‌به‌در و... می‌توانید از شعرهای زیر برای شروع بحث و گفت‌وگو با نوآموزان استفاده و آن‌ها را تشویق به صحبت کردن کنید.

۲۲ بهمن
تو کوچه و خیابان
بوی گل و گلابه
خوشحال و شاد شادیم
که جشن انقلابه

آغاز دههٔ فجر
بادکنکای رنگی
نقل و گل و شیرینی
شروع جشن فجره
لاله‌ها رو می‌بینی؟

شبه یلدا
باز شب یلدا رسید
بلندترین شب سال
کنار هم نشستیم
ما همه شاد و خوشحال



از بیان نظرات نوآموزان
و تجربه‌های زیستهٔ آن‌ها در
بازگو کردن اطلاعات استفاده کنید. اجازه
دهید نوآموزان با کمک همسالان خود به
اطلاعات و دانش بیشتر دست پیدا کنند.

سیزده به‌در
سبزه شده فراوون
تو دشت و کوه و صحرا
جشن طبیعت شده
بیا بریم تماشا

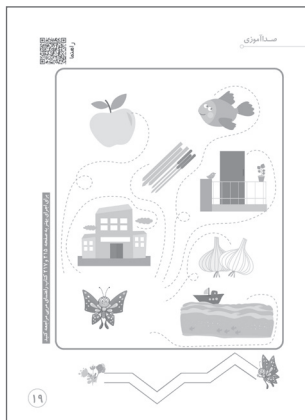
سال نو
صدای جیک‌جیک می‌آد
بارون چیک‌چیک می‌آد
لحظهٔ تحویل سال
صدای تیک‌تیک می‌آد

کتاب نوآموز

صداآموزی



● از نوآموزان بخواهید صفحهٔ ۱۹ کتاب را باز کنند. سپس از آن‌ها بخواهید تصاویری که صدای اول آن‌ها مانند سیب است را به پاپالو وصل کنند.



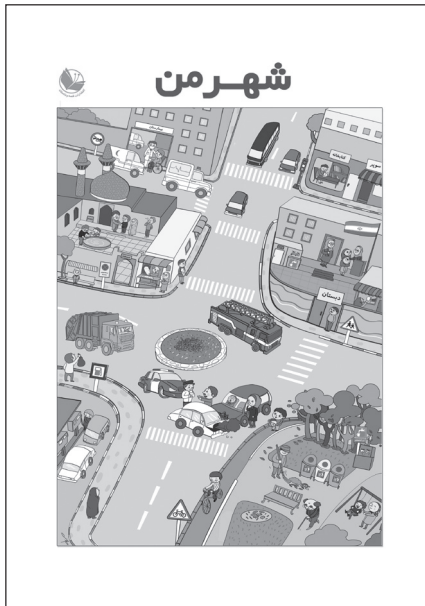
کلمات هم‌آغاز: سیر، سیب، سیخ

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن‌که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.



مشاهده

آشنایی با مدرسه



● از نوآموزان بخواهید با دقت به لوحه نگاه کنند.

سپس از آن‌ها بخواهید در مورد بخش‌هایی از تصویر که دربارهٔ مدرسه است، صحبت کنند.

- پرچم بزرگ ایران را در کدام قسمت از مدرسه می‌بینیم؟
- از مسئولان مدرسه چه کسانی در حیاط مدرسه‌اند؟
- بچه‌ها در حیاط مشغول چه کاری‌اند؟



این فعالیت صرفاً برای جلب توجه نوآموزان به موضوع مدرسه طراحی شده است. اجازه دهید نوآموزان هر چقدر که می‌توانند در خصوص تصاویر و اتفاقات داخل لوحه صحبت کنند.



گردش علمی

آشنایی با فضاهای مدرسه

● یک روز را به بازدید از فضاهای مختلف مدرسه مثل کلاس‌ها، دفتر مدیر، کتابخانه، نمازخانه، بوفه، حیاط، باغچه، سرویس بهداشتی اختصاص دهید.

در هر فضایی راجع به مقررات و قوانین آن فضا صحبت کنید. به خصوص هنگام بازدید از سرویس بهداشتی مدرسه دربارهٔ لزوم رعایت نظافت، استفاده درست از شلنگ، شست‌وشوی دست‌ها و... با نوآموزان صحبت کنید.



به نوآموزان بگویید حتماً وقتی نیاز به رفتن به دستشویی داشتند، به دستشویی بروند. رفتن آن‌ها موجب بیماری، بی‌توجهی به برنامه‌ها و ناراحتی‌های دیگر خواهد شد.



کتاب نوآموز



تقویت دقت و تمرکز

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۲ کتاب را با دقت نگاه کنند، سپس فعالیت‌های زیر را انجام دهند:

● توجه آن‌ها را به تصویر دو خواهری جلب کنید که کنار میز لیوان‌ها ایستاده‌اند و بگویید: «این دو خواهر دوقلو لیوان‌هایشان مثل هم است، آن‌ها را پیدا و با رنگ صورتی رنگ‌آمیزی کنید. سپس با خط، لیوان‌ها را به دو خواهر وصل کنید.»

● از نوآموزان بخواهید به تصویر بچه‌ها و طناب بازی که در دستشان است توجه کنند و بگویید: «طناب بچه‌ها به هم گره خورده است. طنابی را که یک سرش روی زمین است پیدا و با مداد آبی رنگ کنید.»

● توجه نوآموزان را سمت دختری که برای دوستانش سیب آورده است سوق دهید و از آن‌ها بخواهید سیب‌ها را به همان رنگی که دخترها خواسته‌اند، رنگ‌آمیزی کنند.



فرصت دهید نوآموزان فعالیت‌های خواسته‌شده را با دقت و بدون عجله انجام دهند. بررسی فعالیت‌های انجام‌شده و ارائه بازخورد انفرادی به هر نوآموز فراموش نشود.

نمایش خلاق



تقویت مهارت‌های شنیداری

● به نوآموزان بگویید قرار است نقش راننده‌ای را بازی کنند و همه‌باهم به جایی بروند. برای این کار از آن‌ها بخواهید چشمان خود را ببندند. در ماشین‌ها را باز کنند، روی صندلی ماشین خود بنشینند، کمربندهای خود را ببندند.

سپس چشم‌های خود را باز کنند و با تصور اینکه در ماشین نشسته‌اند، به اطراف نگاه کنند و به سمت دشتی زیبا پر از سبزه و گل بروند. آنجا رودخانه‌ای است. کنار رودخانه، ماشین خود را پارک کنند و پیاده شوند. برای نوآموزان، حس خود را از دیدن دشت و رودخانه بگویید و از آن‌ها هم بخواهید از حس خود تعریف کنند.



درک پیام‌های کلامی و فرامین ساده یکی از مهارت‌های زبان آموزی است و در نمایش خلاق پیشنهادی می‌توانید، با اجرایی پرهیجان، این مهارت را در نوآموزان پرورش دهید.

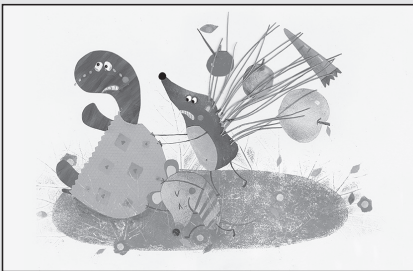


قصه

یکی، دوتا، سه‌تا دوست



● ابتدا فایل صوتی قصهٔ یکی، دوتا، سه‌تا دوست را برای نوآموزان پخش کنید.



لاک پشت روی تپه، تنها بود. حوصله‌اش سر رفته بود. با خودش گفت: «بروم پایین تپه، شاید یک دوست پیدا کنم!» و یواش یواش از تپه، پایین رفت. یک دفعه پایش به یک سنگ گیر کرد و افتاد. قل خورد و قل خورد تا رسید پایین تپه و بی حرکت ماند، اما برعکس! یعنی پا در هوا، لاک بر زمین. لاک پشت هر کار کرد نتوانست روی پاهایش برگردد. زد زیر گریه.

موشی که لانه‌اش در آن نزدیکی بود، صدای گریه‌اش را شنید. از لانه بیرون دوید. لاک پشت را دید و گفت: «گریه نکن! من کمک می‌کنم تا روی لاکت برگردی.» و شروع کرد به هل دادن او. از این وری، از آن وری. اما لاک پشت فقط روی لاکش چرخید. موش خسته شد. گفت: «من تنهایی نمی‌توانم تو را برگردانم دوست من. باید کمک بخواهم.» و داد زد: «کمک...کمک...کمک!» اما صدایش کم بود و به گوش کسی نرسید. لاک پشت گفت: «بیا دوتایی بگوییم کمک، کمک، کمک!» همین کار را هم کردند. صدای آن‌ها به جوجه تیغی که کمی دورتر بود رسید. جوجه تیغی به طرفشان دوید. با کمک موش، لاک پشت را هل داد. از این وری، از آن وری. اما لاک پشت فقط روی لاکش چرخید. موش گفت: «بیا بیا سه‌تایی داد بزنیم و کمک بخواهیم!» همین کار را کردند. فریاد کمک کمکشان، به گوش خرگوشی که روی تپه بازی می‌کرد رسید. خرگوش بدو بدو از تپه پایین آمد. لاک پشت را دید. به موش و جوجه تیغی کمک کرد تا او را هل بدهند. - یک... دو... سه... لاک پشت روی دست و پایش برگشت. همه با خوش حالی داد زدند: «هورا!!!» لاک پشت گفت: «چه خوب که این جوری شدم! حالا به جای یک دوست، سه تا دوست دارم.»

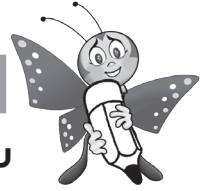


اگر احساس کردید نوآموزان کامل متوجه داستان نشده‌اند، دوباره داستان را پخش کنید یا بخوانید. حتی می‌توانید از نوآموزان بخواهید داستان را به زبان خودشان تعریف کنند. پس از آن، ذهن آن‌ها را سمت لزوم محبت به دوستان و کمک به هم‌نوع جلب کنید. می‌توانید از نوآموزان بخواهید اگر خاطره‌ای از کمک به دوستانشان دارند بیان کنند.



کتاب نوآموز

رفتارهای مناسب



● توجه نوآموزان را به تصاویر صفحه ۲۰ کتاب جلب کنید. از نوآموزان بخواهید موارد زیر را انجام دهند:

- کدام دو کودک در حال سلام کردن هستند، با یک خط به هم وصلشان کن.
- کدام کودک در حال خداحافظی است، دورش خط بکش.
- بالای سر کودکانی که کار خوب انجام می‌دهند، گل قرمزی بکش.
- معلم ورزش را پیدا کن و دورش خط بکش.

نمایش خلاق

تقویت مهارت استدلال



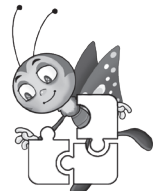
● هر کدام از نوآموزان نقش یکی از اعضای مدرسه را به عهده بگیرند. نقش‌هایی نظیر مدیر، معاون، معلم، مربی بهداشت، مربی ورزش، مسئول خدمات و سپس تصور کنند جلسه‌ای در مورد فعالیت‌های مدرسه است و این افراد در آن جلسه حضور دارند و باید برای مدرسه و فعالیت‌های آن تصمیم بگیرند.



هدف اصلی این فعالیت، علاوه بر شناخت بیشتر اعضای مدرسه، قدرت بحث و استدلال و تفکر در مورد مسائل است. می‌توانید موضوع جلسه را مشخص کنید. به‌طور مثال بگویید: «موضوع جلسه رفتن به اردوست». اعضای جلسه باید در مورد محل اردو و مواردی صحبت کنند که نیاز است به آن‌ها توجه شود. هر جایی نیاز بود، با سؤال، نوآموزان را به ادامه بحث هدایت کنید. به‌طور مثال با چه وسیله‌ای برویم؟ چه چیزهایی را با خود ببریم؟ و ...

کار دستی

تقویت مهارت‌های کلامی



● از نوآموزان بخواهید چند قطره رنگ آبرنگ یا رنگ انگشتی که به‌وسیله آب رقیق شده است یا چند قطره رنگ گواش روی برگه سفیدی بریزند، به کمک فوت کردن داخل نی، رنگ‌ها را به سمت یکدیگر حرکت دهند.

پس از مخلوط شدن رنگ‌ها، برگه را از وسط تا کنند. زمانی که رنگ‌ها خشک شدند، کاغذ را باز کنند و تصویری را که به وجود آمده است، به دوستان خود نشان دهند.



فیلم



قوانین مدرسه

● فیلم مدرسهٔ موش‌ها را برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت نگاه کنند. اگر نیاز بود و بچه‌ها نیز علاقه داشتند، فیلم را دو یا سه بار پخش کنید. پس از اتمام فیلم، از نوآموزان بخواهید هر چه دیده‌اند و متوجه شده‌اند، بیان کنند.

سپس از آن‌ها مواردی که در فیلم بیان شد، مثل سؤال‌های زیر را بپرسید:

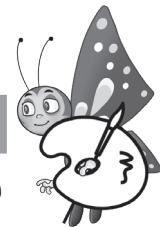
- شماها شب زود می‌خوابید؟
- چرا باید شب زود خوابید؟
- قبل از اینکه در کلاس صحبت کنید، اجازه می‌گیرید؟
- اسم دوستانتان را بلدید؟
- این درست است که آدم اسم کسی را مسخره کند؟
- چرا باید سر ساعت به کلاس بروی؟

پس از مشارکت همهٔ نوآموزان در پاسخگویی، از آن‌ها بخواهید در دفتر نقاشی خود کلاس موش‌ها را نقاشی کنند.




در طی سال تحصیلی در مواقع نیاز مواردی که در فیلم بیان شد، مانند زود خوابیدن، اجازه گرفتن قبل از صحبت، به موقع به کلاس آمدن، مسخره نکردن دیگران و... را با ارجاع به فیلم به نوآموزان یادآوری کنید.

نقاشی



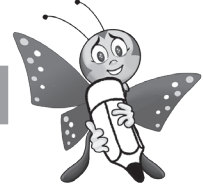
فضای مدرسه

● خوب است نوآموزان تصویری از مدرسه، فضاهای آن و افرادی را که در آنجا هستند، نقاشی کنند. به طور مثال در حیاط، تصویر سرایدار یا بابای مدرسه یا در دفتر مدیر، تصویر مدیر را بکشند.



هدف از این فعالیت تجسم بخش‌های مختلف مدرسه و فکر کردن در مورد اعضای مدرسه است. پس از اتمام فعالیت، نقاشی‌های نوآموزان را روی دیوار یا تختهٔ کلاس نصب کنید و اجازه دهید همه با دقت و با زمان کافی نقاشی‌های دوستان خود را ببینند و در مورد آن‌ها با هم صحبت کنند.

کتاب نوآموز



تقویت مهارت ارزش‌گذاری



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۲ کتاب را باز و با دقت به تصویر نگاه کنند. سپس کارهای اشتباهی را که در حیاط انجام شده است پیدا کنند و با رنگ قرمز علامت بزنند. کارهای اشتباه: بازماندن شیر آب، ریختن آب میوه روی لباس هم‌کلاسی.

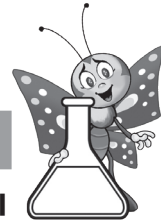
سپس این سؤال‌ها را پرسید:

- چه بازی‌هایی می‌توانیم در حیاط انجام دهیم؟
- چگونه بازی کنیم که مزاحم دیگران نباشیم؟



فرصت‌دادن به بچه‌ها، برای بررسی اتفاقات و قضاوت در مورد آن اتفاقات، به تقویت مهارت تفکر و حل مسئله نوآموزان کمک می‌کند.

آزمایش



ایجاد انگیزه و توجه به صدای ای

وسایل مورد نیاز: ظرف لیوانی شکل، چوب‌بستنی، شکر، آب، آبلیمو

● به نوآموزان بگویید قرار است بستنی درست کنید. با حل کردن شکر در آب و اضافه کردن آبلیمو به آن مایع بستنی یخی را آماده کنید و در لیوان مورد نظر ریخته و نیم ساعت در جایخی قرار دهید و بعد از اینکه کمی بستنی یخ زد آن را از یخچال خارج کرده و چوب‌بستنی را در وسط آن قرار دهید و دوباره در جایخی قرار دهید تا آماده شود.

سپس بستنی‌های آماده شده را به بچه‌ها بدهید و از آن‌ها پرسید صدای آخر بستنی چیست؟



در آزمایش‌ها، بهتر است نوآموزان را گروه‌بندی کنید و هر گروه مسئول انجام کاری باشند.

نمایش خلاق



کارهایی را که نباید در مدرسه انجام داد

● از نوآموزان بخواهید هر کدام نمایش یکی از کارهای اشتباهی را بازی کنند که نباید در مدرسه انجام بدهند. نوآموزان دیگر باید بگویند آن رفتار اشتباه چیست؟

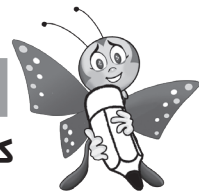
همچنین می‌توان در قالب بازی جمله‌هایی را گفت که نوآموزان کامل کنند. مثلاً:

- من اگر اشتباهی پایم به دوست خورد از او معذرت می‌خواهم.
- اگر هنگام صحبت کردن دوستم توی حرفش پریدم از او معذرت می‌خواهم.
- من در کلاس



پس از پایان نمایش‌ها با مشارکت بچه‌ها درباره آداب و مقررات مدرسه گفت‌وگو کنید.

کتاب نوآموز



کار خوب / کار بد

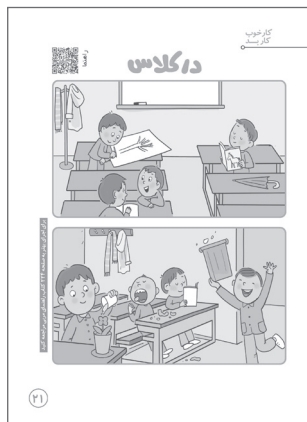
● از نوآموزان بپرسید، در وقت آزاد قبل از ورود معلم به کلاس، چه کارهایی را باید انجام دهند و چه کارهایی را نباید. سپس از آن‌ها بخواهید با دقت به تصاویر صفحه ۲۱ کتاب نگاه کنند و هر چه می‌بینند بگویند. پس از آنکه نوآموزان تصویر را درک کردند، فعالیت‌های زیر را انجام دهید.

فعالیت‌های تصویر بالا:

۱. در کلاس وسایلی است که در فصل پاییز استفاده می‌کنیم، آن‌ها را پیدا کن.
۲. این کودک شکل یک درخت را در فصل پاییز کشیده است، برگ‌هایش را تو بکش.

فعالیت‌های تصویر پایین:

۱. کار کدام کودک درست است؟ با مداد سبز علامت بزن.
۲. کار کدام کودک نادرست است؟ با مداد قرمز علامت بزن.



در تمام فعالیت‌های کتاب نوآموز، از تصویرخوانی نوآموزان غافل نشوید. دقت در تصاویر و تصویرخوانی مهارت‌های درک مسئله نوآموزان و همچنین خواندن آن‌ها را تقویت می‌کند.



فیلم

تقویت دقت و تمرکز



● فیلم مدرسهٔ موش‌ها را یک بار برای بچه‌ها پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت به فیلم نگاه کنند؛ زیرا قرار است از آن‌ها در مورد اتفاقاتی که در فیلم نمایش داده می‌شود سؤال کنید.



سپس سؤالات زیر را بپرسید:

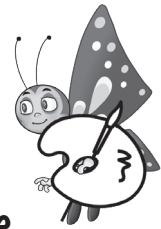
- اسم موش‌ها را بگویید.
- معلم به گوش‌دراز چه گفت؟
- لباس نارنجی چه رنگی بود؟
- چرا شاگرد جدید دیر به کلاس آمده بود؟
- لباس شاگرد جدیدی که دیر آمد چه رنگی بود؟
- لباس گوش‌دراز چه رنگی بود؟
- معلم دنبال چه چیزی می‌گشت که شاگرد جدید وارد شد؟
- شاگرد جدید دنبال کجا می‌گشت؟
- کدام شاگرد بدون اجازه صحبت می‌کرد؟



اگر پاسخ سؤالات اشتباه بود، تصحیح نکنید و به بچه‌ها بگویید دوباره فیلم را ببینند و این بار سؤالاتی را که پاسخ اشتباه بودند، روی همان بخش فیلم بپرسید. با چنین تمریناتی نوآموزان یاد می‌گیرند باید به جزئیاتی که می‌بینند دقت کنند.

نقاشی

صدا آموزی



● برای نوآموزان تعریف کنید که یک ماهی آبی در دریا دلش بستنی با مزه گلابی می‌خواست، برای همین به میوه فروشی دریایی رفت و یک گلابی خرید و با آن برای خودش بستنی درست کرد.

حال از نوآموزان بخواهید ماهی آبی را در حال درست کردن و خوردن بستنی گلابی نقاشی کنند.



گردش علمی

آزمایشگاه مدرسه

● اگر مدرسه شما آزمایشگاه دارد، نوآموزان را به آنجا ببرید. آزمایشگاه یکی از جذاب‌ترین جاهایی است که می‌تواند نوآموزان را به کارهای علمی علاقه‌مند کند. از آن‌ها بخواهید به دقت به وسایل آزمایشگاه نگاه کنند.

وسایل آزمایشگاه را به فراخور فهم نوآموزان به آن‌ها معرفی کنید. درباره اهمیت آزمایشگاه حرف بزنید و با توجه به امکانات آنجا یک یا چند آزمایش ساده برایشان انجام بدهید. از نوآموزان بخواهید درباره آزمایشگاه حرف بزنند و اگر سؤالی دارند، بپرسند. خودتان هم سؤال‌هایی مانند این سؤال‌ها را از نوآموزان بپرسید:

- به نظر شما چرا آزمایشگاه در مدرسه مهم است؟
- آیا می‌توان بعضی از آزمایش‌ها را بیرون از آزمایشگاه انجام داد؟
- آیا خود شما قبلاً با پدر یا مادرتان آزمایشی انجام داده‌اید؟ آن را بگویید.



سعی کنید، در حد امکان، نوآموزان را با فضاهای گوناگون مدرسه آشنا کنید و قوانین حضور در هر فضا و استفاده از آن را برایشان شرح دهید.

بازی



نرمش و ورزش در حیاط مدرسه

● بچه‌ها را به حیاط مدرسه ببرید. با انجام حرکات کششی و نرمش‌های مناسب از اهمیت ورزش در هر روز برای آن‌ها حرف بزنید.



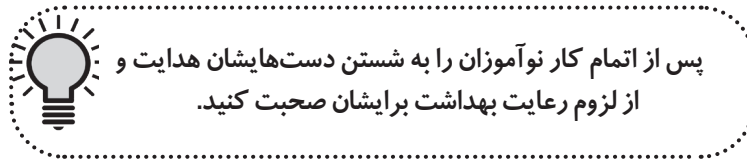
این فعالیت صرفاً برای ایجاد حال خوش در نوآموزان و علاقه‌مند شدن آن‌ها به مدرسه طراحی شده است. توصیه می‌شود، در هنگام بازی، سرودهای شاد پخش کنید و با هم شعرهای کوتاه و آهنگین بخوانید.

مشاهده



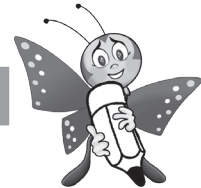
کمک کردن به سرایدار مدرسه

● یکی از روزهایی که در حیاط مدرسه و باغچه و فضاهای داخلی ساختمان، مثل راهرو و کلاس، آشغال ریخته شده است از خدمتگزار مدرسه بخواهید آن‌ها را جمع نکنند. وقتی به کلاس می‌روید با حالت غم‌انگیزی بگویید: «امروز که به حیاط مدرسه، باغچه و راهروها و کلاستان به دقت نگاه کردم، چیزهایی دیدم که خیلی ناراحت شدم. من به شما نمی‌گویم چه چیزهایی دیدم. از خودتان می‌خواهم با من بیایید و ببینید.» سپس به نوآموزان بگویید بدون اینکه حرفی بزنند با سکوت کامل فقط به کلاس و راهرو و حیاط با دقت نگاه کنند. احتمالاً خیلی زود به آشغال‌ها و کاغذهایی اشاره خواهند کرد که روی زمین ریخته شده است. بالاخره دلیل ناراحتی خود را به آن‌ها بگویید و همه‌باهم دست به کار شوید و همه‌جا را تمیز کنید؛ حیاط، راهرو و همه فضاهای دیگری که آشغال ریخته شده است.

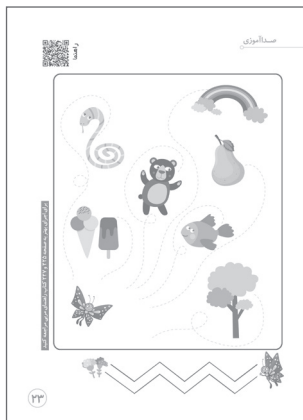


کتاب نوآموز

صدا آموزی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۳ کتاب را باز کنند و تصاویری که صدای آخر آن‌ها مانند ماهی است را به پاپالو وصل کنند.



کلمات هم‌پایان: ماهی، بستنی، گلایی

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن‌که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.

شعر

مدرسه



● مقدمات آماده شدن نوآموزان برای بیرون آمدن از خانه و حرکت به سمت مدرسه باید همیشه لذت بخش باشد. یکی از راه‌های وقت‌شناسی برای آمدن به مدرسه صدای زنگ ساعت است. این شعر که در پی می‌آید، دربارهٔ دوست داشتن مدرسه و مقدمات آمدن به آنجاست.

شعر را بارها برای نوآموزان بخوانید و دربارهٔ زنگ ساعت و علاقه‌مندی به مدرسه با آن‌ها گفت‌وگو کنید.

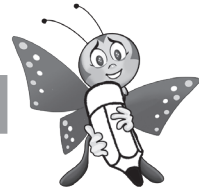


خدا کنه فردا هم
ساعتمون کار کنه
می‌خوام برم مدرسه
زود منو بیدار کنه

ساعت خونه ما
یه جوجه زرنکه
جیک و جیک و جیک بلد نیست
صداش درنگ درنگه

کتاب نوآموز

وسایل کلاس



● تصویر صفحهٔ ۲۴ کتاب را به نوآموزان نشان دهید و از آن‌ها بخواهید با دقت به آن نگاه کنند و نام هر وسیله‌ای را که در تصویر می‌بینند بگویند. سپس هر وسیله را با خط به محل درست آن وصل کنند.

به‌طور مثال:

کتاب‌ها به قفسهٔ کتاب، مداد و مدادرنگی و دفترها به میزهای دانش‌آموزان، نقشهٔ ایران به دیوار کنار تخته، گچ و تخته‌پاک‌کن به لبهٔ پایین تخته، کرهٔ زمین به میز معلم، توپ فوتبال به گوشه‌ای از کلاس (مثلاً نزدیک کتاب‌خانه) وصل شود.



اجازه دهید نوآموزان هر گونه صلاح می‌دانند وسایل را مرتب کنند. فقط در صورتی که وسیله‌ای را اشتباه وصل کردند، آن‌ها را راهنمایی کنید. می‌توانید همین کار را خودتان در کلاس انجام دهید، مثلاً ساعت تفریح که بچه‌ها نیستند، تعدادی از وسایل را روی زمین بگذارید و از نوآموزان بخواهید کلاس را مرتب کنند.

بحث و گفت‌وگو



تقویت مهارت استدلال



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۶ کتاب خود را باز کنند و با دقت در تصویر به سؤال‌های شما پاسخ دهند:

- کدام کار درست و کدام کار نادرست است؟
- چه کسی مسئول پاکیزه کردن حیاط مدرسه است؟ برای اینکه حیاط مدرسه پاکیزه باشد، تو چه کار می‌کنی؟
- برای اینکه آب هدر نرود، چه می‌کنی؟
- چرا باید با لیوان شخصی آب خورد؟



ایجاد فرصت برای بیان دلایل منطقی در تقویت مهارت حل مسئله کمک می‌کند. به همین دلیل از نوآموزان پاسخ‌های تک کلمه‌ای قبول نکنید و از آن‌ها بخواهید دلیل خود را برای بیان پاسخ توضیح دهند.



داستان را با تأکید بر صدای رو برای بچه‌ها بخوانید.

کاردستی



تقویت مهارت‌های کلامی و بیان

وسایل مورد نیاز: کاغذ، مداد رنگی، کاموا

● از نوآموزان بخواهید چهار برگه چهار گوش کوچک بردارند. حال به داستان کوتاهی که برایشان می‌خوانید گوش دهند. نقاشی هر مرحله از داستان را روی یک برگه بکشند.

با نوک مداد بالای هر برگه را سوراخ کنند. برگه‌ها را به ترتیب داستان مرتب کنند. نخ کاموا را از سوراخ برگه‌ها رد کنند و گره بزنند. از چند نوآموز بخواهید با نقاشی‌هایشان جلوی کلاس بیایند و قصه را برای دوستانشان تعریف کنند.

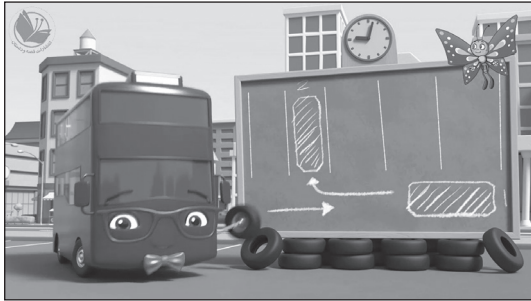
۱. در یک روستا، کنار یک رودخانه زیبا مدرسه‌ای وجود داشت.
۲. بچه‌ها هر روز زنگ تفریح کنار رودخانه می‌آمدند و به ماهی‌ها غذا می‌دادند.
۳. یک روز خانم معلم به بچه‌ها گفت هر کدام یک سنگ زیبا از کنار رودخانه با خود به کلاس ببرند.
۴. بچه‌ها سنگ‌های خود را به کلاس بردند و روی آن‌ها نقاشی کشیدند.



فیلم
هم‌کلاسی



● فیلم هم‌کلاسی جدید را برای نوآموزان پخش کنید و اجازه دهید با دقت ببینند. سپس داستان فیلم را به زبان خودشان تعریف کنند.



پس از آن، سؤالات زیر را از آن‌ها پرسید:

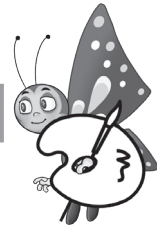
- اسم شاگرد جدید کلاس چه بود؟
- شاگرد جدید کلاس چه ماشینی بود؟
- آقای آبی چه درسی به بچه‌ها داد؟
- آیا بچه‌ها با شاگرد جدید دوست شدند؟
- زنگ تفریح بچه‌ها چه بازی انجام می‌دادند؟



فیلم هم‌کلاسی جدید این فرصت را در اختیار شما می‌گذارد تا با نوآموزان در مورد دوستی آن‌ها در مدرسه با یکدیگر، بازی‌هایی که انجام می‌دهند و... صحبت کنید.

نقاشی

کیف مدرسه



● با نوآموزان درباره محتویات کیف یا کوله‌پشتی آن‌ها و اینکه نباید کوله‌پشتی سنگین باشد، گفت‌وگو کنید. همچنین نظرشان را در مورد حفظ و نگهداری وسایل مدرسه و لوازم‌التحریر پرسید.

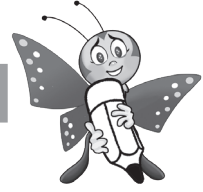
سپس از آن‌ها بخواهید محتویات کیفی سنگین و پر از وسایل بی‌ارتباط و محتویات کیفی مناسب و استاندارد را نقاشی کنند.

پس از آن، نقاشی خود را با نقاشی دوستشان جابه‌جا کنند. هر کدام از نوآموزان در نقاشی دوست خود برای کیف مناسب یک صورتک خندان و برای کیف نامناسب یک صورتک غمگین بکشند.



همه نقاشی‌ها را بررسی کنید. احتمال دارد نوآموزان وسایل غیرمرتبط با مدرسه را در کیف مناسب بکشند، در این صورت با گفت‌وگو می‌توانید تفکر اشتباه آن‌ها را اصلاح کنید.

کتاب نوآموز



تقویت دقت و تمرکز



● توجه نوآموزان را به تصاویر صفحه ۲۶ کتاب جلب کنید. سپس از آن‌ها بخواهید پنج اختلافی را که در تصاویر وجود دارند، پیدا کرده و دور آن‌ها خط بکشند.

اختلاف‌ها: چکه آب از شیر وسطی، پوست موز داخل سطل، پرندۀ روی درخت، برگ‌های کنار جارو، رنگ مشکی روی توپ‌ها.



به نوآموزان فرصت کافی دهید تا خودشان تفاوت‌ها را پیدا کنند. پس از در اختیار داشتن فرصت کافی، اگر نتوانستند، با سؤال یا بیان راهنمایی‌های کوتاه، آن‌ها را به سمت تفاوت هدایت کنید. به‌طور مثال بگویید: «توپ را با دقت دیدی؟» «کنار جارو را خوب نگاه کردی؟» و... .

کاردستی



تقویت مهارت‌های نوشتاری

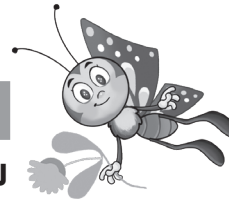
وسایل مورد نیاز: قوطی کبریت، کاغذ سفید، مداد رنگی، چسب، قیچی

● از نوآموزان بخواهید همراه خود چند قوطی کبریت خالی به کلاس بیاورند. آن‌ها می‌توانند قوطی کبریت‌ها را از خانواده، دوستان، همسایه‌ها و فامیل خود بگیرند. (حداقل نه قوطی کبریت)

با نوآموزان مراحل زیر را انجام دهید:

روی کاغذ سفید تصویر خود را در یک روز زیبا نقاشی کنند. نه قوطی کبریت را کنار هم قرار بدهند و کاغذ را روی آن‌ها بگذارند و بچسبانند. سپس کاغذ را از قسمت درزهای قوطی کبریت با نوک قیچی جدا کنند.

از نوآموزان بخواهید قوطی کبریت‌ها را به هم بریزند و دوباره کنار هم بچینند تا شکل نقاشی درست شود و پس از آن در کلاس در مورد آن روز و خاطره‌اش تعریف کنند.



شعر

لوازم مدرسه

● در فرصت‌هایی که در کلاس پیش می‌آید، شعرهایی در خصوص لوازم مدرسه برای نوآموزان بخوانید و اجازه دهید بچه‌ها با تکرار و تمرین آن‌ها را حفظ کنند.



●
یک کوله، شکل گربه
به دوش من نشسته
چسبیده شانه‌ام را
با دست‌های بسته

خیلی سواد داره
این گربه قلمبه
خورده کتاب و دفتر
جای کباب و دنبه

●
مداد کوچک من
خیلی زرنگ و تیزه
در می‌ره از دست من
همیشه زیر میزه

هی می‌گه: با تو قهرم
کاش مال تو نباشم
حق داره چون تندوتند
نوکش رو می تراشم

نمایش خلاق

مسئولیت‌های ما در مدرسه



● از نوآموزان بخواهید فکر کنند وقتی به مدرسه می‌آیند چه کارهایی باید انجام بدهند و بهتر است در مدرسه چگونه باشند. بعد، از تک‌تک آن‌ها بخواهید نظرشان را درباره این موضوع بگویند.

سپس یک بار دیگر خودتان حرف‌های آن‌ها را جمع‌بندی کنید و روی نکات مهمی تأکید کنید که باید در مدرسه انجام بدهند.

پس از آن هر کدام از نوآموزان، بدون اینکه به دوستانشان و حتی بغل‌دستی خود چیزی بگویند، نقش یکی از مسئولیت‌های خود را به شکل نمایش خلاق اجرا کنند. نوآموزان دیگر باید با دیدن آن نمایش حدس بزنند منظور شخص اجراکننده نمایش چیست. در پایان هر نمایش، نوآموزان باید دوست خود را تشویق کنند.

بحث و گفت‌وگو



مصرفجویی در مصرف کاغذ

● توجه نوآموزان را به دفترها و کتاب‌هایشان جلب کنید.

سپس از آن‌ها بپرسید هر کدام از ما در زندگی خودمان چقدر کاغذ استفاده می‌کنیم. زمان کافی بدهید تا همه فکر کنند و جواب این سؤال را بدهند. به آن‌ها کمک کنید که ذهنشان را به همه‌جا ببرند و استفاده روزمره‌شان از انواع کاغذ را بگویند. دستمال کاغذی، پاکت‌های کاغذی، روزنامه‌ها، مجله‌ها، مقوای متعدد بسته‌بندی، انواع بلیط، کاغذ دستگاه‌های پوز بانکی نمونه‌هایی‌اند که می‌توانید به آن‌ها اشاره کنید.

از بچه‌ها سؤال کنید این همه کاغذ از چه چیزی درست شده است و بعد از اینکه جواب‌هایشان را شنیدید، برایشان توضیح دهید بیشتر کاغذها از چوب درختان درست شده‌اند. درختان را قطع می‌کنند و از چوب محکم آن‌ها ورقه‌های نازکی به نام کاغذ تولید می‌کنند.

برای آشنایی نوآموزان با فرایند تولید کاغذ از آن‌ها بخواهید به این متن با دقت گوش کنند:

برای ساختن کاغذ، اول درختان خشک را می‌برند و تنه آن‌ها را ریزریز می‌کنند. تکه‌های کوچک را با مواد دیگر و آب خیلی داغ مخلوط می‌کنند و به هم می‌زنند. با این کار خمیری شبیه خمیر نان به دست می‌آید. خمیر کاغذ را روی توری‌هایی فلزی می‌اندازند تا آب اضافه آن گرفته شود. سپس خمیر را از بین غلتک‌هایی عبور می‌دهند تا هم آب آن گرفته و هم به خمیر بسیار نازکی تبدیل شود. وقتی خمیر به شکل ورقه‌ای دراز در آمد، آن را با غلتک‌های داغ و بزرگ خشک می‌کنند. بعد آن را به اندازه‌های گوناگون می‌برند و از آن، چیزهایی مثل دفتر، کتاب، روزنامه و... درست می‌کنند.

در نهایت برای نوآموزان توضیح دهید برای ساخت کاغذ بیشتر باید درخت بیشتری قطع شود. با ازبین رفتن درختان هم جنگل‌ها از بین می‌روند. پس باید یادمان باشد، بیشتر از نیازمان، کاغذ مصرف نکنیم.

بازی



تقویت مهارت‌های کلامی

● از نوآموزان بخواهید بر گه‌ای از دفتر نقاشی خود را به کمک پاستل به رنگ سبز در بیاورند و صفحه سبز ساده‌ای داشته باشند. می‌توانند از کاغذ رنگی سبز نیز استفاده کنند.

سپس روی یک برگه روباهی بکشند، رنگ کنند و دور آن را برش بزنند. حالا روباه خود را روی صفحه سبزرنگی که نماد سبزه‌هاست، قرار دهند و به کمک نی و فوت کردن در آن، روباه خود را روی صفحه حرکت دهند.



قصه

دوست خوب مورچه‌ریزه



● فایل صوتی قصه دوست خوب مورچه‌ریزه را برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت گوش دهند.



مورچه‌ریزه کنار میز چوبی آقابزرگ نشسته بود و کتاب می‌خواند. آقابزرگ داشت خطاطی می‌کرد. قلمش روی کاغذ کشیده می‌شد و قیژ قیژ صدا می‌داد.

باباریزه از توی لانه گفت: «کتاب خواندن بس است. بیا به لانه.» مورچه‌ریزه کتابش را گذاشت روی کولش و رفت به طرف لانه. آقابزرگ هم چراغ مطالعه‌اش را خاموش کرد و رفت تا بخوابد.

مورچه‌ریزه تا صبح، خواب داستان توی کتابش را دید. وقتی هم که بیدار شد هنوز تو فکر داستانش بود. توی راه مدرسه، موزاییک‌ها را ندید. فرش قرمز را ندید. حتی دانه‌های کنجد نان‌سنگک را هم ندید! از سوراخ دیوار رد شد و رفت توی پیاده‌رو. مورچه‌ریزه فقط به داستان نیمه‌کاره‌ی کتابش فکر می‌کرد. توی کلاس، همه پیچ‌پیچ می‌کردند و به شاگرد تازه وارد نگاه می‌کردند. خانم معلم بال‌های رنگارنگش را به هم زد و گفت: «بچه‌ها! شب‌تابک دوست تازه‌ی شماست. او از امروز پیش ما درس می‌خواند.»

بعد نگاه کرد تا برای شب‌تابک یک جای مناسب پیدا کند. کنار مورچه‌ریزه، روی سنگ‌ریزه‌های نانوايي، یک جای خالی بود. خانم معلم، شب‌تابک را برد و کنار مورچه‌ریزه نشاند.

شب‌تابک گفت: «سلام!»

مورچه‌ریزه جواب داد: «سلام!»

شب‌تابک گفت: «با من دوست می‌شوی؟»

مورچه‌ریزه گفت: «آره.»

شب‌تابک گفت: «من تا حالا یک دوست مورچه نداشته‌ام.»

مورچه‌ریزه گفت: «من هم تا حالا با هیچ شب‌تابکی دوست نبوده‌ام.»

و یک‌دفعه فکری به سرش زد. خورشید غروب کرده بود. مامان‌ریزه خرده‌ریزه‌های شام را جمع و جور می‌کرد و از همسایه‌ی تازه‌شان برای باباریزه می‌گفت.

از خانه‌ی آقا بزرگ، صدای قیژ و قیژ قلم می‌آمد. شب‌تابک گفت: «چه خوب که همسایه هستیم!»

مورچه‌ریزه گفت: «آره.»

شب‌تابک گفت: «تو دوست خوبی هستی!»

مورچه‌ریزه گفت: «تو هم همسایه‌ی خوبی هستی!»

بعد هم کنار شب‌تابک نشست. در نور قشنگ شب‌تابک کتاب داستانش را باز کرد تا با هم بخوانند.



در این داستان توجه نوآموزان را به اینکه مورچه‌ریزه چقدر کتاب خواندن را دوست داشته و از طرفی کمکی که دوستان به یکدیگر می‌کنند جلب کنید.



بازی

تقویت ایده‌پردازی

● هر کدام از نوآموزان مسئولیتی را در مدرسه انتخاب کنند؛

نماینده کلاس، مأمور آبخوری، انتظامات حیاط، مسئول کتابخانه، عضو گروه سرود و... .

سپس هر یک، در مورد مسئولیتشان، ایده‌پردازی کنند و برای دوستان خود بگویند که در آن مسئولیت چه کارهایی انجام می‌دهند. بعد از بیان ایده‌ها، کلاس تبدیل به مدرسه شود و هر نوآموز نقش خود را بازی کند.



در انتها از نوآموزان بخواهید گروه سرودی تشکیل دهند و یکی از سرودهایی را که بلد هستند، با راهنمایی شما تمرین کنند و بخوانند. می‌توانید موسیقی سرود را نیز در کلاس پخش کنید



نقاشی

لوازم التحریر

● از نوآموزان بخواهید سه وسیله از لوازم التحریری که در کیف خود دارند در آورده و روی میز بگذارند. سپس چند دقیقه به دقت هر کدام از آن وسایل را ببینند. اندازه‌ها و رنگ آن‌ها را خوب مشاهده کنند و به خاطر بسپارند. بعد از این که نوآموزان به خوبی آن‌ها را مشاهده کردند، از آن‌ها بخواهید هر کس با دقت لوازم التحریر خود را نقاشی و به رنگ دلخواه خود رنگ آمیزی کند.



بحث و گفت‌وگو

صدا آموزی

● از نوآموزان بپرسید آیا تا به حال رودخانه دیده‌اند. سپس بگویید در مورد رودخانه‌ای که دیده‌اند برای دوستان خود صحبت کنند.

بحث و گفت‌وگو



درست نشستن در کلاس

● به نوآموزان بگویید همه ما زمان زیادی در مدرسه روی صندلی‌هایمان می‌نشینیم و ضروری است درست نشستن روی صندلی را یاد بگیریم؛ چون بدن ما همان‌طوری که می‌نشینیم شکل می‌گیرد.

از آن‌ها بخواهید مدل‌های گوناگون مثل: صاف‌نشستن، قوز کردن، ولوشدن و... را امتحان کنند. خودتان هم با مشاهده مدل نشستن نوآموزان مثل آن‌ها بنشینید و سپس همه نحوه‌های نشستن غلط را به آن‌ها آموزش دهید.

به نوآموزان بگویید:

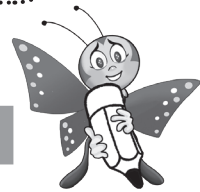
- اگر روی زمین یا روی صندلی نشسته‌ایم، باید بدنمان صاف باشد و سر و شانه‌ها به جلو خم نشود.
- اگر روی زمین می‌نشینیم، باید پشت سرمان تکیه‌گاهی داشته باشد.
- بدترین حالت نشستن موقعی است که قوز می‌کنیم.

بعد از آموزش درست نشستن به سؤال‌های نوآموزان پاسخ دهید و سپس از آن‌ها بپرسید: «چرا باید تمرین کنیم درست روی صندلی بنشینیم؟»



در حین فعالیت‌های کلاسی سعی کنید همیشه به نوع نشستن نوآموزان توجه داشته باشید و با تذکراتی بجا کمک کنید درست نشستن در وجودشان شکل بگیرد.

کتاب نوآموز



مسئولیت‌های دانش‌آموزان

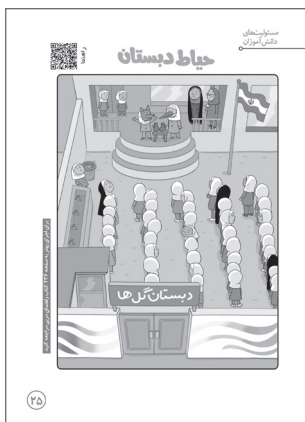
● از نوآموزان بخواهید با دقت به تصویر صفحه ۲۵ کتاب نگاه کنند و هر چه در تصویر می‌بینند، توضیح دهند.

سپس از آن‌ها بخواهید دور مأمور آبخوری با رنگ آبی و دور مأمور انتظامات با رنگ سبز خط بکشند. برای هر نماینده کلاس هم یک کلاه نقاشی کنند.



در حین فعالیت، مسئولیت افرادی را که نوآموزان

مشخص می‌کنند توضیح دهید و اجازه دهید اگر تجربه یا خاطره‌ای دارند، تعریف کنند.





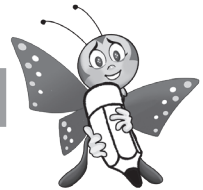
● میز خود را به گونه‌ای وسط کلاس قرار دهید که نوآموزان بتوانند دور آن بایستند. سپس تعدادی وسیله روی آن قرار دهید.

وسایل پیشنهادی: مداد، پاک‌کن، ماژیک، دفتر، بیسکویت، کیک، آب میوه، شیر، میوه‌های گوناگونی که بچه‌ها همراهشان است، چند سکه، اسکناس و ...

از نوآموزان بخواهید، به کمک هم، وسایل روی میز را دسته‌بندی و هر دسته را در گوشه‌ای از میز جمع کنند. خوراکی‌ها، میوه‌ها، لوازم‌التحریر و پول‌ها دسته‌هایی‌اند که بچه‌ها مرتب می‌کنند.



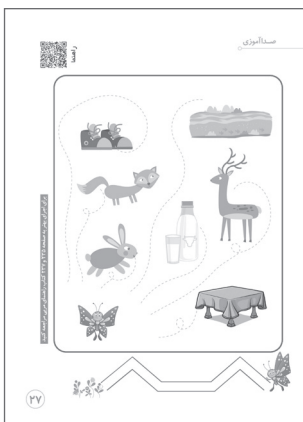
این فعالیت موجب می‌شود نوآموزان در ذهن خود به دنبال شباهت وسایل بگردند و بر اساس شباهت‌ها آن وسایل را دسته‌بندی کنند. این کار مهارت حل مسئله را در آن‌ها تقویت می‌کند.

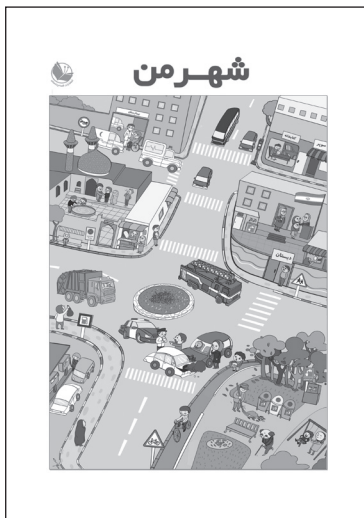


● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۷ کتاب را باز کنند و تصاویری که صدای ابتدای آن‌ها مانند رودخانه است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌آغاز: رود، روباه، رومیزی

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.





مشاهده

وسایل نقلیه



● لوحه را در مقابل دید نوآموزان قرار دهید و از آنها بخواهید با دقت زیاد به لوحه توجه کنند. سپس به آنها بگویید بخش‌هایی از تصویر را که دربارهٔ وسیله‌های نقلیه است شرح و توضیح دهند.

سوالات زیر را از آنها پرسید:

- وسایل نقلیه را که در لوحه می‌بینید نام ببرید.
- علائمی را که در خیابان می‌بینید توضیح دهید.
- چرا نباید در مقابل بیمارستان بوق زد؟
- چه وقت‌هایی باید از بوق استفاده کرد؟
- اگر روزی تو راننده باشی و پشت سرت ماشین آتش‌نشانی یا آمبولانس بود چه می‌کنی؟
- چرا باید در اتومبیل کمربند بست؟

شعر

وسایل نقلیه



● به سلیقهٔ خود یکی از شعرهای زیر را که دربارهٔ وسیلهٔ نقلیه است برای نوآموزان بخوانید. چنانچه به حفظ آن علاقه نشان دادند، شعر را با آنها تمرین و تکرار کنید.



قطار

یک کوله‌پشتی دارم
منتظر قطارم
می‌رم سفر براتون
سوغاتی هم می‌آرم

ماشین بازی

ماشین من قشنگه
کوچک و رنگارنگه
کلاچ و دنده داره
بوقش چه خنده‌داره
وقتی که بوق می‌زنم
داداش می‌فهمه منم
داداش من پلیسه
جریمه می‌نویسه



کتاب نوآموز



تقویت حافظه دیداری

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۸ کتاب را باز کنند. پس از آنکه، نوآموزان با دقت تصویر صفحه را دیدند، کتاب را ببندند.

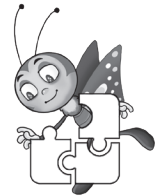
حال سؤالات زیر را از آن‌ها بپرسید:

- ماشین‌هایی که دیدی چه رنگی بودند؟
- آیا در تصویر پرنده هم دیدی؟ چه رنگی بود؟ کجا بود؟
- دختری که از خیابان رد می‌شد چه چیزی در دست داشت؟
- یک پرچم در تصویر بود، کجا بود؟ چه رنگی بود؟



با سؤالاتی از این قبیل به نوآموزان در تقویت توجه و تمرکز کمک کنید. پس از اینکه نوآموزان به سؤال‌ها پاسخ دادند، از آن‌ها بخواهید کتاب را باز کنند و دوباره سؤالات را بپرسید تا این بار روی تصویر پاسخ را پیدا کنند.

بازی



تقویت مهارت نوشتاری

وسایل مورد نیاز: مقوا، کاغذ، چوب بستنی یا نی

● از نوآموزان بخواهید به سلیقه خود ماشین کوچکی نقاشی کنند و بعد از رنگ‌آمیزی دورتادور شکل را برش بزنند.

سپس به پشت آن یک چوب بستنی بچسبانند. بعد از آن، برگه‌ای به نوآموزان دهید و از آن‌ها بخواهید نقاشی یک خیابان را بکشند که مسیر ماشین‌رو داشته باشد. با شنیدن شماره سه، ماشین‌ها را در خیابانی که کشیده‌اند به حرکت در بیاورند.



با توجه به موضوع واحد هفته که وسایل نقلیه است، می‌توانید در مورد وسایل نقلیه با نوآموزان صحبت کنید.



فیلم



عبور از خیابان

● فیلم سعید و اسباب‌بازی‌هایش را برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت نگاه کنند.



سپس سؤالات زیر را از آن‌ها بپرسید.

- چرا قرمز تصادف کرد؟
- آیا آبی کار اشتباهی کرده بود؟
- برای آنکه از خیابان عبور کنیم چه کاری باید انجام دهیم؟
- تا به حال از خط عابر پیاده رد شده‌ای؟
- آیا معنی رنگ‌های چراغ راهنمایی را می‌دانی؟



در خصوص نحوه عبور از خیابان می‌توانید با نوآموزان بازی کنید و اجازه دهید آنچه را از فیلم یاد گرفته‌اند در بازی اجرا کنند. آن‌ها را هدایت کنید تا یادگیری‌شان تثبیت شود.

بازی



آشنایی با وسایل نقلیه

● روزی را مشخص کنید و از نوآموزان بخواهید یک یا دو نمونه از اسباب‌بازی‌هایشان را که وسیله نقلیه‌ای است با خود به مدرسه بیاورند.

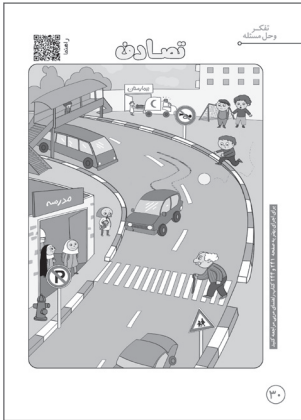
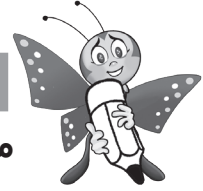
در کلاس یا حیاط مدرسه چند خیابان و چهارراه طراحی کنید و بچه‌ها هر کدام نقش راننده یکی از وسیله‌های نقلیه را ایفا و در خیابان‌ها بازی کنند. می‌توانید یک نفر را به‌عنوان پلیس راهنمایی‌وراندگی تعیین کنید.



با کمک تنوع وسایل نقلیه، زمینه مناسبی برای صحبت کردن با بچه‌ها فراهم می‌شود. درباره اهمیت وسایل نقلیه عمومی با بچه‌ها صحبت کنید. در پایان از آن‌ها بخواهید از یکی از وسایل نقلیه عمومی را که دوست دارند، نقاشی بکشند.

کتاب نو آموز

مهارت پرسشگری



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۰ کتاب را باز و با دقت به تصویر نگاه کنند. سپس هر سؤالی در مورد تصویر به ذهنشان می‌رسد بپرسند. سؤالی مثل توپ چه رنگی است؟ ماشین‌ها چه رنگی‌اند؟ چه ساختمان‌هایی در تصویر وجود دارند؟ چرا موتورسوار بر زمین افتاده است؟ چرا پیرمرد از روی خط عابر پیاده حرکت می‌کند؟ دخترک برای عبور از خیابان چه راهی دارد؟ و...



سؤالات می‌توانند از ساده و ظاهری شروع شوند و به سؤالات مفهومی برسند. از نوآموزان بخواهید به هر آنچه دوستانشان می‌پرسند پاسخ دهند. اگر پرسشی به ذهن آن‌ها نمی‌رسد، شما سؤال بپرسید. سؤال چرا و چگونه فراموش نشود.

کاردستی

تقویت مهارت‌های نوشتاری



وسایل مورد نیاز: مقوا یا کاغذ رنگی زرد و سفید، چسب، قیچی

● به نوآموزان بگویید قرار است با هم آشپزی کاغذی انجام دهند و با کاغذهای رنگی نیمرو درست کنند. توضیح شما، در همین اندازه، برای درست کردن کاردستی کفایت می‌کند.

چسب و قیچی، کاغذ یا مقوای زردرنگ و سفیدرنگ برای درست کردن کاردستی در اختیار نوآموزان قرار دهید و از آن‌ها بخواهید مشغول درست کردن کاردستی شوند. در زمان ساخت کاردستی در کلاس قدم بزنید و تکرار کنید:

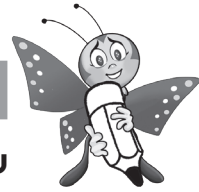
«نیمرو ... به‌به چه خوشمزه! ن مثل نیمرو. بچه‌ها نیمرو با چه صدایی شروع می‌شند؟»



در زمان درست کردن کاردستی هیچ ایده‌ای به نوآموزان ندهید. فقط بگویید: «نیمرو» و قطعاً تمام نوآموزان با شکل نیمرو آشنا هستند. هدف این است که نوآموزان با خلاقیت و کمک از تصویری که در ذهن دارند، خودشان کاردستی را درست کنند. بنابراین باید از نمونه و الگودادن به آن‌ها خودداری کنید.

کتاب نوآموز

رفتارهای اشتباه



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۸ کتاب را با دقت نگاه کنند. از آن‌ها بخواهید هر چیزی را که می‌بینند توضیح دهند.



سپس بگویید با مداد قرمز دور کارها و رفتارهای اشتباه را خط بکشند.

رفتارهای اشتباه تصویر عبارت‌اند از:

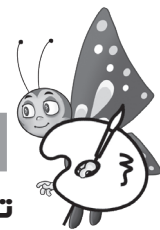
نیستن کمر بند، صحبت با تلفن همراه، آشغال ریختن در خیابان، عبور از وسط خیابان، بیرون آوردن سر از پنجره ماشین، حرکت موتور بر خلاف حرکت ماشین‌ها.



اجازه دهید نوآموزان زمان کافی برای دقت در تصاویر و توضیح آن را داشته باشند. تصویر خوانی برای افزایش مهارت خواندن نوآموزان بسیار مفید است.

نقاشی

تقویت ایده‌پردازی



● نوآموزان با نظارت شما چند قطره از رنگ گواشی را که با خود به کلاس آورده‌اند، وسط کاغذی بپرزند و بعد کاغذ را از وسط تا بزنند. کمی صبر کنند تا خشک شود. سپس کاغذ را باز کنند و بگویند تصویری که به دست آمده است، شبیه چه چیزی است. می‌توانند با ماژیک یا پاستل و مداد شمعی تصویری را که به ذهنشان می‌رسد کامل کنند.



هدف از این فعالیت تقویت تخیل و ایده‌پردازی نوآموزان است. اگر در ابتدا به ایده‌ای نمی‌رسند، می‌توانید کمی راهنمایی‌شان کنید. روزی که هوا صاف است، می‌توانید همین فعالیت را در حیاط و با نگاه به ابرها انجام دهید.

بحث و گفت‌وگو



وسایل نقلیه سفری

● از نوآموزان بخواهید از سفرهایی بگویند که تاکنون با وسایل نقلیه متفاوت رفته‌اند.

از هر کدام بپرسید:

- با چه وسیله نقلیه‌ای به سفر رفته‌اند؟
- به کدام شهر رفته‌اند؟
- چند ساعت در راه بوده‌اند؟
- خاطرات سفرشان را برای دوستانشان تعریف کنند.



برای نوآموزان توضیح دهید هر وسیله‌ای سرعت متفاوتی دارد و برای رفتن به سفرهای گوناگون از وسایل نقلیه متفاوت باید استفاده کرد.



بازی

تقویت مهارت‌های کلامی

وسيلة مورد نیاز: نی

● نوآموزان روی برگه‌ای سفید یک خیابان بکشند و بعد چند ماشین کوچک را نقاشی کرده و دوربری کنند.

حالا ماشین‌ها را روی یک سمت خیابان بگذارند و با بادی که از نی می‌فرستند، ماشین‌ها را از یک سمت خیابان به سمت دیگر خیابان برسانند.

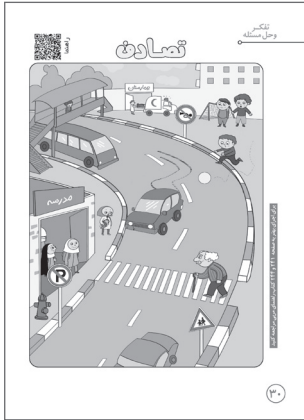


مجموعه فعالیت‌های فوتی به دلیل تقویت عضلات زبان و کمک به تکلم بهتر نوآموزان در هر هفته طرح‌ریزی شده است. توصیه می‌شود زمان کافی برای انجام این فعالیت‌ها به نوآموزان داده شود.

کتاب نو آموز



مهارت یافتن شواهد و سرخ‌ها



● از نوآموزان بخواهید تصویر صفحه ۳۰ کتاب را خوب نگاه کنند و داستانی را که برای تصویر به ذهنشان می‌رسد تعریف کنند.

سپس سؤالات زیر را پرسید:

- چرا ماشین با جدول خیابان تصادف کرده؟
- دختر بچه چگونه می‌تواند به آن طرف خیابان برود؟

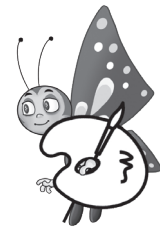


نوآموزان باید با

توجه به شواهدی که در تصویر وجود دارد پاسخ دهند و برای پاسخ خود دلیل بیاورند. به‌طور مثال بگویند: «توپ بچه‌ها داخل خیابان آمده است، به موتورسوار خورده و او به زمین افتاده است.» یا «توپ بچه‌ها به خیابان آمده است، حواس راننده ماشین پرت شده و با موتورسوار تصادف کرده است.» یا به این دلیل که «موتورسوار می‌خواست به پسر بچه نخورد، محکم ترمز کرده و به زمین افتاده است.» در انتها با نوآموزان از لزوم توجه در زمان عبور از خیابان و بازی نکردن در خیابان صحبت کنید.

نقاشی

صدا آموزی



● از نوآموزان بخواهید بیایند جلوی کلاس و خاطره زمانی که بیمار شده‌اند و برای خوب شدن دارو خورده‌اند را برای دوستان خود تعریف کنند.

سپس از آن‌ها بخواهید تصویر خود را در حال خوردن دارو نقاشی کنند و به دوستان خود نشان دهند.

بحث و گفت‌وگو

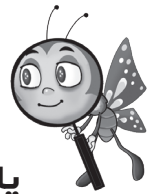


فایده وسایل نقلیه عمومی

از هر کدام از نوآموزان بخواهید یک وسیله نقلیه را نام ببرند. سپس توجه آن‌ها را به این موضوع جلب کنید که تعدادی از وسایل نام برده شده، وسایل نقلیه عمومی است. بعد از آن‌ها بخواهید که هر کدام دلیلی بیاورند که استفاده از وسایل نقلیه عمومی بهتر از وسایل نقلیه شخصی است. با پرسیدن سوال‌هایی توجه آن‌ها را به فواید استفاده از وسایل نقلیه عمومی جلب کنید. فوایدی مانند:

- پاکیزه نگه داشتن هوا در شهرهای بزرگ؛
- کنترل ترافیک؛
- استفاده از وقت و هزینه‌های زندگی؛
- مصرف بهتر سوخت؛
- سلامتی و بهداشت عمومی؛
- حفظ محیط زیست؛
- و ...

گردش علمی



پارک ترافیک

● اگر در شهری مثل تهران هستید که امکان گردش در پارک ترافیک وجود دارد، حتماً یک روز نوآموزان را به آنجا ببرید.

پارک ترافیک از جذاب‌ترین و سرگرم‌کننده‌ترین جاهایی است که می‌توان در آنجا مطالب مربوط به راه‌ها، علائم راهنمایی و رانندگی، چراغ‌های راهنمایی و... را به نوآموزان آموزش داد.



امروزه بیش از صدها پارک ترافیک در سراسر دنیا وجود دارند که موارد لازم در این خصوص را به نوآموزان یاد می‌دهند. نوآموزان در این روز، ضمن آموزش، خاطره‌های بسیار خوب به دست می‌آورند و روزی به یادماندنی را تجربه خواهند کرد. تهران و بعضی از شهرهای ایران چنین پارک‌هایی را دارند.

نمایش خلاق

وسیله نقلیه عمومی



● صندلی‌های کلاس را در دو ردیف پشت سر هم قرار دهید.

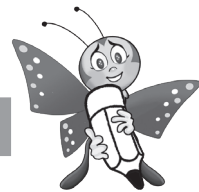
یکی از نوآموزان را به‌عنوان راننده اتوبوس یا مترو انتخاب کنید و بقیه نوآموزان نقش مسافرانی را بازی کنند که در ایستگاه‌های متعدد سوار و پیاده می‌شوند.

در طی نمایش چنین مواردی را به نوآموزان یادآوری کنید: لزوم تحویل بلیط برای سوار شدن، آسیب‌نزدن به صندلی‌های وسیله نقلیه، جای خود را به افراد مسن و کم‌توان دادن و ...



کتاب نوآموز

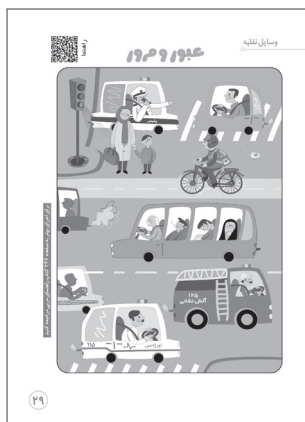
وسایل نقلیه



● از نوآموزان بخواهید با دقت تصاویر صفحه ۲۹ کتاب را ببینند.

سپس هر آنچه دیده‌اند بیان کنند. پس از آن، موارد زیر را انجام دهند:

- دور وسایل نقلیه عمومی خط آبی بکش.
- روی ماشینی که دود می‌کند، ضربدر قرمز بزن.
- دور ماشینی که روی خط عابر پیاده ایستاده است، با نارنجی خط بکش.
- برای ماشین‌های امدادی داخل خیابان یک گل بکش.
- دور وسیله نقلیه‌ای که اصلاً هوا را آلوده نمی‌کند با سبز خط بکش.

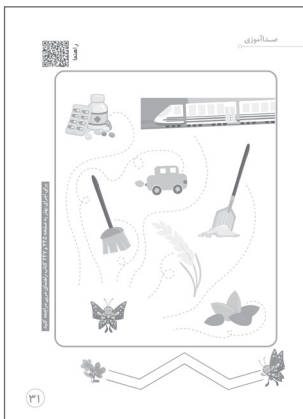


اجازه دهید نوآموزان با دقت و فرصت کافی ابتدا تصویر را به‌صورت کامل مشاهده کنند، داستان تصویر و افرادی را که می‌بینند بازگو کنند و سپس فعالیت‌ها را انجام دهند.



- از نوآموزان بپرسید که هر یک از آن‌ها کدام وسیله نقلیه را دوست دارند. فرقی نمی‌کند که این وسیله نقلیه، شخصی یا عمومی باشد. به آن‌ها یادآوری کنید که وسایل نقلیه می‌تواند نمونه‌هایی مثل وسایل نقلیه زیر باشد:
- شخصی: دوچرخه، موتورسیکلت، اتومبیل شخصی؛
- عمومی: اتوبوس، تاکسی؛
- وسیله نقلیه زیرزمینی: مترو؛
- وسیله نقلیه پروازی: هواپیما؛
- وسیله نقلیه روی آب: کشتی و قایق؛
- وسیله نقلیه زیر آب: زیردریایی.

حالا از آن‌ها بخواهید که با تخیل خود یک وسیله نقلیه را نقاشی کنند که هر امکانی را که دوست دارند، در آن وجود داشته باشد. شکل و اندازه و رنگ و جنس این وسیله نقلیه می‌تواند هر چیزی باشد که آن‌ها دوست دارند و می‌پسندند. پس از نقاشی کردن، از نوآموزان بخواهید آنچه را که نقاشی کرده‌اند به دوستان خود نشان بدهند و درباره وسیله نقلیه‌ای که کشیده‌اند توضیح دهند.



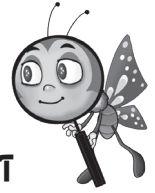
- از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۱ کتاب را باز کنند و تصاویری که صدای آخر آن‌ها مانند دارو است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌پایان: دارو، جارو، پارو

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست‌ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن‌که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.

گردش علمی

آشنایی با مسجد



● با هماهنگی قبلی نوآموزان را به مسجدی نزدیک به پیش‌دبستان ببرید. از پیش‌نماز، خادم مسجد یا یکی از اعضای هیئت‌امنا بخواهید درباره اهمیت حضور در مسجد صحبت کند و هدیه‌ای از جنس هدایای مسجدی مثل جانماز یا مهر کربلا را به تک‌تک بچه‌ها بدهند.



درباره اینکه «مسجد خانه خداست» با نوآموزان صحبت کنید. درباره قبله و کعبه مطالبی به بچه‌ها بگویید و توضیح دهید برای ورود به مکان‌های عبادی مثل مسجد باید پاکیزه و آراسته و مؤدب بود.

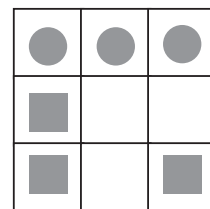
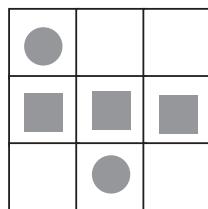
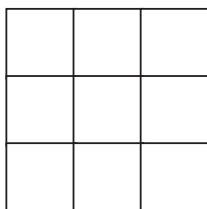
بازی

مهارت‌های نوشتاری



وسایل مورد نیاز: برگه سفید، ماژیک یا مداد، نخود و لوبیا

● به نوآموزان بگویید قرار است یک بازی جدید یاد بگیرند، بازی دوز. در ابتدا یک مربع 3×3 روی تخته بکشید و به بچه‌ها روش بازی را یاد دهید. اگر سه شکل یکسان در ردیف، ستون یا قطر پشت سر هم قرار گرفت صاحب آن شکل برنده است. برای شکل گروه‌ها می‌توانید از نخود و لوبیا یا کاغذ مچاله و رنگ شده استفاده کنید. بازی می‌تواند پای تخته و یا روی برگه انجام شود.



بحث و گفت‌وگو



مسجد؛ خانه خدا

۲۴۹

● برای نوآموزان از اولین مسجدی که پیامبر(ص) در مدینه ساخت صحبت کنید و بگویید: «پیامبر(ص) آن قدر به مسجد علاقه داشت که در مدینه خانه‌اش به مسجد چسبیده بود و الان هم مزارشان در مسجدالنبی(ص) است».

با این احادیث از پیامبر(ص) اهمیت مسجد را برای نوآموزان توضیح دهید:

- «خداوند مسجدها را از همه‌جا بیشتر دوست دارد.»
- «هر کس مسجد خانه او باشد، خداوند برایش خانه‌ای در بهشت می‌سازد.»



فرصت دهید نوآموزان از خاطرات و دانسته‌های خود درباره مسجد بگویند. به ایام خاص مثل ماه رمضان، شب‌های قدر، جشن‌های مذهبی و شهادت امامان(ع) مثل ایام محرم، تاسوعا و عاشورا اشاره کنید و به‌فراخور حوصله نوآموزان مطالبی بگویید.

کتاب نوآموز



تقویت دقت و تمرکز



● بعد از اینکه نوآموزان با دقت به تصویر صفحه ۳۴ نگاه کردند، از آن‌ها پرسید فضای تصویر سازی کجاست. از آن‌ها بخواهید هر چه را که می‌بینند با دقت توضیح دهند.

از بچه‌ها سؤال کنید آیا کاری که هر یک از افراد داخل تصویر انجام می‌دهند، کار خوبی است یا نه و چرا؟



اجازه دهید همه جزئیات را نوآموزان تک‌به‌تک بیان کنند. چنین فعالیت‌هایی کمک می‌کند دقت نوآموزان بیشتر و بهتر شود. همچنین زمانی که از نوآموزان سؤال می‌کنید فلانی کار خوبی انجام می‌دهد یا کار بدی، آن‌ها را در موقعیت ارزش‌گذاری قرار می‌دهید. قرار دادن نوآموزان در این موقعیت برای تقویت مهارت حل مسئله مفید است.

نقاشی

مسجد زیبای من



● از نوآموزان بخواهید تصویری زیبا از مسجد محل خود بکشند و آن را رنگ آمیزی کنند. سپس نقاشی‌های خود را در معرض دید دوستانشان، روی طنابی در کلاس، نصب کنند و اگر خاطره‌ای از مسجدی که کشیده‌اند دارند، تعریف کنند.



دقت کنید نمادهای مهم مسجد مثل گلدسته، مناره و گنبد در نقاشی آن‌ها وجود داشته باشند. دربارهٔ مناره و گلدسته برای نوآموزان حرف بزنید. چنانچه نمونه‌ای از کاردستی‌های موجود در بازار را هم در اختیار آن‌ها قرار دهید، خیلی مفید خواهد بود.



فیلم

مسجد محل



● فیلم مسجد محل را برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت فیلم را تماشا کنند. در صورت لزوم و به‌خواست آن‌ها و داشتن زمان کافی، فیلم را دو یا سه بار برایشان پخش کنید.

بعد از نمایش فیلم این سؤال‌ها را پرسید:

- پاپالو در خانهٔ دوستش، مهیار، می‌خواستند با یکدیگر چه کاری انجام دهند؟
- دانا و محسن کجا وضو گرفتند؟
- بعد از اینکه نماز تمام شد همه صلوات فرستادند، ذکر صلوات چیست؟
- بعد از نماز جماعت محسن و دانا به همدیگر دست دادند و چه گفتند؟
- آیا تا به حال به مسجد رفته‌ای؟
- در مسجد چه کاری انجام داده‌ای؟
- به نظر تو مسجد فقط برای نماز خواندن است؟



به کمک دو سؤال آخر سعی کنید نوآموزان را با فعالیت‌های دیگری که در مسجد انجام می‌شوند، مانند پختن نذری، برگزاری جشن‌ها و عزاداری‌ها و... آشنا کنید.

کتاب نوآموز

بیان استدلال



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۴ کتاب را باز کنند، دور کارهای خوبی که در تصویر می‌بینند، خط سبز و دور کار اشتباه خط قرمز بکشند.

کارهای خوب: کمک به پاکبان، جمع کردن کتاب‌های دعا.
کار اشتباه: دویدن در صحن.

سپس از نوآموزان بخواهید بچه‌ای را که کتاب دعا در دست دارد، با یک خط به سمت استند کتاب‌های دعا و بچه‌ای را که دست پدرش را گرفته و آب می‌خواهد هم با یک خط به سمت سقاخانه راهنمایی کنند.

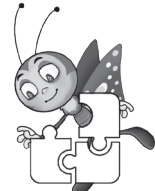
به آن‌ها بگویید خط‌ها را به گونه‌ای بکشند که با فرش‌ها و جایی که افراد نشسته یا ایستاده‌اند تداخل نداشته باشند.



پاسخ‌های نوآموزان را بدون استدلال نپذیرید. مثلاً بچه‌ها باید توضیح دهند چرا دویدن در صحن کار خوبی نیست. اجازه دهید همه آن‌ها در پاسخ‌دادن مشارکت داشته باشند.

بازی

تقویت مهارت شنیداری



● دو شکل انتخاب کنید. مثلاً گنبد و گلدسته. بعد با کشیدن آن شکل پای تخته به نوآموزان توضیح دهید که با دیدن شکل گنبد باید یکبار دست بزنند و با دیدن گلدسته باید یکبار با دست روی پای خود بزنند. سپس روی تخته الگویی از شکل گنبد و گلدسته به دلخواه خود بکشید و از نوآموزان بخواهید دستتان را زیر هر شکلی که می‌گیرید همه، فعالیت آن شکل را انجام دهند.

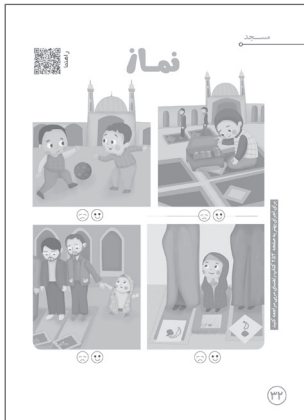
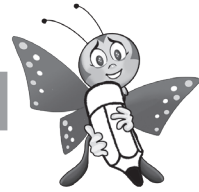
به طور مثال اگر روی تخته دو گنبد، یک گلدسته، یک گلدسته و دو گنبد کشیده باشید، نوآموزان باید به ترتیب دو بار دست بزنند، یکبار با دست خود روی پا بزنند و بعد یک بار دست بزنند و در آخر دو بار با دست روی پاها بزنند.



شرکت در بازی‌های ریتمیک به دلیل تقویت هوش شنیداری و افزایش دقت و تمرکز در بین فعالیت‌های صداآموزی اهمیت دارند.

کتاب نوآموز

مسجد



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۲ کتاب را باز و با دقت به تصاویر آن نگاه کنند. بنا به تخیل خود، برای هر یک از تصاویر، داستانی بسازند و تعریف کنند.

سپس زیر هر تصویر، اگر کار خوبی است، صورتک خندان را سبز کنند و اگر کار بدی است، صورتک ناراحت را قرمز کنند.

آموزه‌های قرآنی

برای نوآموزان از اهمیت نماز و مناجات با خدا حرف بزنید. از آن‌ها بخواهید خاطره‌های خود را از رفتن به مسجد و زیارتگاه‌های مذهبی بگویند. ضمن تشویق آن، آیه زیر را برای آن‌ها بخوانید و با تکرار آیه توسط نوآموزان، آن‌ها را به حفظ آیه ترغیب کنید.

وَ اَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي «سوره طه، آیه ۱۴» / و نماز را برای یاد من به پا دارید.



صوت آیه قرآنی



فایل روش کار

آزمایش

آموزش وضو



● درباره اهمیت وضو گرفتن و لزوم آن هنگام نماز با نوآموزان حرف بزنید. سپس آن‌ها را به حیاط ببرید. در مقابلشان وضو بگیرید و از آن‌ها بخواهید مثل شما وضو بگیرند.

بحث و گفت‌وگو



آشنایی با سوره حمد

● دربارهٔ مهربانی خدا و نعمت‌های او و اهمیت سپاس‌گزاری از خدا صحبت کنید. به نوآموزان اطلاعاتی در زمینهٔ قرآن کریم و رسالت پیامبر (ص) به‌فراخور فهم آن‌ها بدهید. برایشان از سورهٔ حمد، اولین سورهٔ قرآن، و لزوم خواندن آن در نماز بگویید.

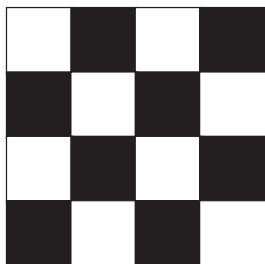


با تکرار هر روزه و به تدریج، و با در نظر گرفتن حوصلهٔ نوآموزان مقدمات حفظ سورهٔ حمد را فراهم کنید. البته اجباری به این کار نداشته باشید و نوآموزان را در فشار نگذارید.

بازی



تقویت مهارت دیداری



● به کمک گچ، چسب کاغذی یا کاموا، روی کف کلاس یا زمین حیاط مربع بزرگی بکشید و به شانزده خانه (چهار در چهار) تقسیم کنید. سپس مانند صفحهٔ شطرنج خانه‌ها را یک در میان سیاه کنید یا ضربدر بزنید.

از نوآموزان بخواهید به ترتیب پشت خط ایستاده و با کمک پریدن جفت‌پا همهٔ شانزده خانه را طی کنند. به این صورت که از روی خانه‌های به‌اصطلاح سیاه شطرنج با پرش بپرند.

هر نوآموزی که نتوانست مسیر را طی کند و پایش به خانهٔ دیگری رفت، به انتهای صف رفته و دوباره تلاش کند.



هدف اصلی ما از این فعالیت تقویت مهارت‌های دیداری است. پس توجه نوآموزان را به خانه‌های سیاه و سفید یا به‌اصطلاح خانه‌های پر و خالی جلب کنید تا در مسیر بازی، علاوه بر فعالیت جسمی، دقت دیداری آن‌ها نیز تقویت شود.

بحث وگفت‌وگو
زیارت امام رضا (ع)



● دربارهٔ اینکه ایرانی‌ها بسیار خوشبخت‌اند که حرم امام رضا(ع) در کشورشان است با نوآموزان حرف بزنید. شنیدن داستان‌هایی ملموس و پرکشش از مهربانی‌های امام رضا(ع) به همهٔ مردم و حتی حیوانات، مثل داستان «ضامن آهو»، برای نوآموزان جذاب است.

از نوآموزان بخواهید اگر به حرم امام رضا(ع) رفته‌اند، از خاطرات خود بگویند.



چنانچه نوآموزان تجربه‌ای در این زمینه نداشتند، خودتان در این باره حرف بزنید و اشتیاق آن‌ها را برای زیارت امام رضا(ع) زیاد کنید.

نمایش خلاق

درک مشکل و ارائه راه‌حل

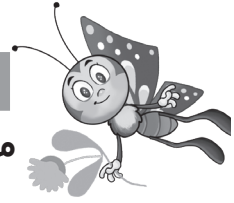


● به نوآموزان بگویید فرض کنند در صحن امام رضا (ع) هستند. به هر یک نقشی بدهید. نقش‌هایی مثل چند نفر زائر، دو نفر خادم، یک نفر پاکبان و یک نفر بچه. بدون اینکه نوآموزان دیگر متوجه شوند، به نوآموزی که نقش بچه را بازی می‌کند بگویید نقش بچه‌ای را که ناراحت در گوشه‌ای ایستاده است را اجرا کند؛ ولی هر کس از او سؤال کرد چرا ناراحت است زود، پاسخ ندهد و صبر کند همه خودش حذر بزنند.

از نوآموزان بخواهید، با توجه به نقش‌هایی که دارند، از بچه سؤال پرسند تا بفهمند مشکلش چیست و کمکش کنند که مشکلش حل شود.



در ابتدا به نوآموزان کمک کنید چگونگی بازی را متوجه شوند. مثلاً از بچهٔ ناراحت پرسید گرسنه است؟ تشنه است؟ خسته شده؟ دلش درد می‌کند؟ و... با کمک این فعالیت نوآموزان باید مشکل به وجود آمده را متوجه شوند و برایش راه‌حلی پیدا کنند.



● در طی هفته‌ای که موضوع واحد کار مسجد است، می‌توانید در تقویم مناسبت‌های دینی و مذهبی را پیدا کنید و درباره آن صحبت کنید. اگر هم در هفته مناسبتی وجود نداشت، خودتان هر روز درباره یکی از ائمه (ع) با نوآموزان صحبت کنید. در این بخش شعرهای کوتاهی درباره مناسبت‌های مذهبی قرار داده‌ایم که به‌فراخور زمان، می‌توانید از آن‌ها استفاده کنید.

ولادت پیامبر (ص)

سلام بر محمد
که روشن است راهش
ای ماه آسمان‌ها
ببوس روی ماهش

عید غدیر

عید غدیره امروز
دست بزید دست دست
امام اول ما
جای پیامبر نشست

تولد فاطمه زهرا (س)

به‌به چه روز خوبی‌ست
تولد فاطمه‌ست
دختر پیغمبره
مادر خوب همه‌ست

ولادت امام علی (ع)

خدای من چه جشنیه
روی زمین، تو آسمون
چون که به دنیا اومده
علی، امام مهربون



عید سعید قربان

برای هر مسلمان
کودک و پیر و جوان
مبارکه مبارک
عید سعید قربان

نمایش خلاق

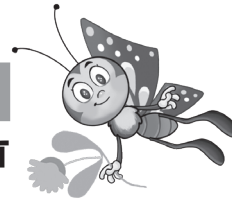
صدا آموزی



● از نوآموزان بخواهید دست‌های خود را مانند دوربین جلوی چشم خود بگیرند و سپس چیزهایی که در دور دست‌ها می‌بینند را برای دوستان خود تعریف کنند.

شعر

آخرین ستاره



● روز نیمه شعبان و ولادت حضرت مهدی (عج) عیدی بزرگ و روزی فراموش نشدنی برای مسلمانان است. درباره این عید بزرگ با نوآموزان صحبت کنید. نوآموزانی را که اسمشان مهدی است صدا کنید و به افتخارشان دست بزنید. برایشان از آمدن حضرت مهدی (عج) بگویید و توضیح دهید با آمدن ایشان وضعیت همه دنیا اصلاح و بهبود می یابد. درباره انتظار آمدنش با نوآموزان گفت و گو کنید و این شعر را برایشان بخوانید:



ما می‌دونیم که با تو
قشنگ‌تره این جهان
منتظر تو هستیم
مهدی صاحب زمان

بین چه زیبا شده
کوچه با لامپ و ریشه
یکی داره رو پرچم
اسمتو می‌نویسه

روز تولد تو
جشن گل و بهاره
تولد مبارک
ای آخرین ستاره

اگر مناسبت نیمه شعبان در طی سال تحصیلی بود، بهتر است همان روز را برای اجرای برنامه‌ای شاد و مفرح برنامه‌ریزی کنید؛ اما اگر طول سال تحصیلی با این مناسبت همراه نبود، یک روز را به صورت نمادین برای این برنامه در نظر بگیرید.



کتاب نوآموز

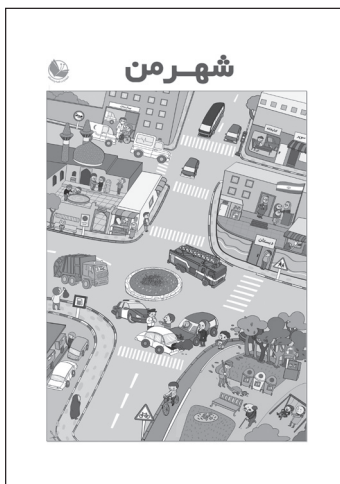
وضو



● تصاویر صفحه ۳۳ کتاب را به نوآموزان نشان دهید و از آن‌ها بخواهید با دقت به آن تصاویر توجه کنند. به نوآموزان بگوئید که این کودک مشغول وضو گرفتن است. برای او گُل بکشید.



پیشنهاد می‌شود ابتدا یک بار همگی در کلاس با هم مراحل وضو گرفتن را انجام دهید. سپس نوآموزان فعالیت کتاب را انجام دهند.



مشاهده

آشنایی با مشاغل



● لوحه را در مقابل دید نوآموزان قرار دهید و از آن‌ها بخواهید با دقت به آن توجه کنند. سپس هر کدام از آن‌ها بخش‌هایی از تصویر را که دربارهٔ شغل‌هاست، شرح دهند.

از آن‌ها سؤالات زیر را پرسید:

- چه شغل‌هایی را از روی ماشین آن شغل‌ها می‌توانیم بشناسیم؟
- کدام شغل‌ها را از لباس افراد شاغل در آن شغل می‌توانیم بشناسیم؟
- کار کدام یک از شغل‌ها در خیابان است؟
- کار کدام یک از افراد، داخل ساختمان است؟
- شما از میان شغل‌هایی که در لوحه می‌بینید، کدام را بیشتر دوست دارید؟
- کار کدام شغل هم در شب و هم در روز است؟



اجازه دهید نوآموزان هر آنچه در لوحه می‌بینند بازگو کنند. از نوآموزان در مورد شغل والدینشان پرسید و از آن‌ها بخواهید در مورد شغل آن‌ها برای دوستانشان صحبت کنند. از این طریق بچه‌ها با مشاغل بسیاری آشنا خواهند شد.

گردش علمی

آشنایی با مشاغل گوناگون

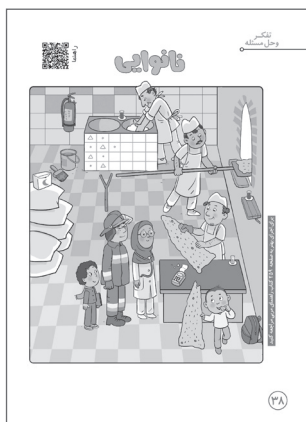


● نوآموزان را به پارکی در نزدیکی مدرسه ببرید. دربارهٔ اهمیت شغل‌ها با آن‌ها گفت‌وگو کنید. به آن‌ها بگویید در راه به دقت به مغازه‌ها و افراد و شغل‌ها مثل فروشندهٔ مغازه، رانندهٔ تاکسی، نانوا، پاکبان، باغبان و... نگاه کنند.

سپس در گوشه‌ای از پارک دربارهٔ مشاغل متعددی گفت‌وگو کنید که دیده‌اند. دربارهٔ اهمیت شغل‌های ساده‌ای مثل نانوا، پاکبان، باغبان و رانندهٔ وسایل نقلیهٔ عمومی و نیاز ما به این شغل‌ها حرف بزنید.

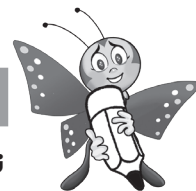
از نوآموزان سؤال کنید:

- اگر در خیابان‌ها و پارک‌ها پاکبان نباشد، چه می‌شود؟
- اگر نانوایی‌ها کار نکنند، چه اتفاقی می‌افتد؟
- اگر راننده‌های اتوبوس و تاکسی کار نکنند، شهر چه شکلی می‌شود؟
- اگر باغبان‌ها به پارک نرسند، پارک چه شکلی می‌شود؟



کتاب نوآموز

تقویت دقت و تمرکز



● اجازه دهید نوآموزان تصویر صفحه ۳۸ کتاب را با دقت نگاه کنند و هر چه می بینند بگویند.

سپس از آن‌ها بخواهید. شغل افرادی را که در صف خرید نان هستند ذکر کرده و وسایل آن‌ها را بیابند و با خط به صاحبانشان وصل کنند.



بازی

تقویت مهارت‌های کلامی و گفتن



● روال بازی «زو» را که یک بازی گروهی است برای نوآموزان توضیح دهید؛ در بازی «زو» باید نفس خود را خوب در سینه حبس کنند و با کشیدن کلمه «زوووو» و ادامه‌دار بودن آن بازی را انجام دهند.

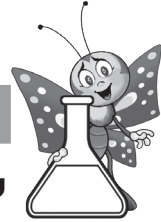
برای این بازی دو گروه پنج تا هفت نفره تشکیل دهید و دو خط در دو طرف محل بازی که خیلی هم بزرگ نباشد قرار دهید. به صورت نوبتی یک نفر از یک گروه با گفتن کلمه «زوووو» به سمت گروه مقابل حرکت می‌کند و اگر بتواند یک یار از گروه مقابل را با دست لمس کند و به پشت خط تیم خود برگردد برنده شده است. اگر گروه مقابل او را بگیرند و اجازه برگشت به او ندهند، از بازی حذف می‌شود.



انجام بازی زو برای تقویت مهارت کلامی و تلفظ صحیح کلمات در نظر گرفته شده است. پیشنهاد می‌شود قوانین بازی را با توجه به وضعیت کلاس و نوآموزان کمی تغییر دهید تا تمرکز بر ادای کلمه «زوووو» باشد.

آزمایش

رنگها



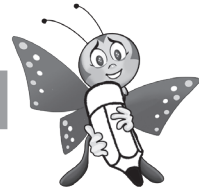
● به نوآموزان بگویید تنها سه رنگ دارند: زرد، آبی و قرمز.

بگویید اگر نیاز به رنگ نارنجی، سبز، بنفش و قهوه‌ای داشته باشند، چه کار می‌کنند. از رنگ‌های آبرنگ، گواش، مداد شمعی، پاستل و حتی مدادرنگی می‌توان برای این آزمایش استفاده کرد.

فرصت دست‌کاری و ترکیب رنگ‌ها را به نوآموزان داده و اجازه دهید خودشان با آزمایش و خطا به پاسخ برسند.

کتاب نوآموز

مشاغل گوناگون



● از نوآموزان بخواهید برای هر کدام از تصاویر صفحه ۳۶ کتاب داستانی تعریف کنند. پس از آن نوآموزان جملاتی را که می‌گویند تکمیل کنند:



اشاره به تصویر کلاس:

این خانم معلم است.
او در مدرسه کار می‌کند.
متشکرم خانم معلم مهربان.

اشاره به تصویر پارک:

این آقا باغبان است.
او در باغ کار می‌کند.
متشکرم آقای باغبان زحمتکش.

اشاره به تصویر دریا:

این آقا ناخدا نیروی دریایی است. او روی کشتی کار می‌کند.
متشکرم آقای ناخدا شجاع.

سپس از نوآموزان بخواهید تصاویر پراکنده در صفحه را به فضای مرتبط با آن وصل کنند.



چه شغلی را دوست دارید؟

● اگر در تهران هستید، با هماهنگی قبلی نوآموزان را به «شهر مشاغل تهران» ببرید. این مرکز، معروف به «کاربازیا»، در طبقه منفی یک برج میلاد تهران است.

نوآموزان در محیط «کاربازیا» تجربه کار در قالب مشاغل گوناگون را می‌آموزند و از بازی در آن محیط به‌اندازه کافی لذت خواهند برد. فعالیت در «کاربازیا» بسیار متنوع و دوست‌داشتنی است.

بعضی از این فعالیت‌ها عبارت‌اند از:

آشپزی کردن، کار در بیمارستان، آزمایشگاه، آتش‌نشانی، مکانیکی، فروشگاه، رانندگی کردن و...



زمانی که به برج میلاد رسیدید، درباره برج میلاد و اینکه این برج نماد تهران است، با نوآموزان صحبت کنید. اگر ساکن شهرهای دیگری هستید، می‌توانید یکی از مشاغل را انتخاب کنید و نوآموزان را به آنجا (مثلاً بانک، فروشگاه و...) ببرید. همچنین در مورد نماد شهر خود با آن‌ها صحبت کنید.



تقویت مهارت‌های بیانی، خواندن

● تخته کلاس را به چهار قسمت تقسیم و هر قسمت را به وسیله گذاشتن یک گردی و دو گردی و سه گردی و چهار گردی شماره‌گذاری کنید.

سپس یک قصه کوتاه و مختصر را در چهار مرحله برای نوآموزان بگویید. مانند این قصه پیشنهادی:

۱. ویزوویزو از خواب بیدار شد.

۲. ویزوویزو دست و صورتش را شست و مسواک زد.

۳. ویزوویزو صبحانه‌اش را کامل خورد.

۴. ویزوویزو آماده رفتن به مدرسه شد.

بعد از خواندن قصه، در هر قسمت، تصویری از آن قسمت را به گونه‌ای ساده نقاشی کنید. حالا برای بار دوم قصه را بخوانید و از آن‌ها بخواهید تصویر هر بندی را که شما می‌خوانید، نشان دهند.



فیلم

پاکبان



● ابتدا از نوآموزان بخواهید با دقت فیلم را تماشا کنند. در صورت لزوم، به‌خواست آن‌ها و داشتن زمان کافی فیلم را دو یا سه بار برایشان بگذارید که ببینند.

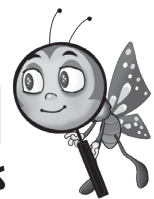
سپس در مورد زحمتی که پاکبانان برای تمیزی شهر می‌کشند و لزوم کمک به آن‌ها با نوآموزان صحبت کنید.



به نوآموزان توضیح دهید شهر ما مانند خانه ماست و نباید آن را کثیف کنیم. از نوآموزان بخواهید قول دهند، از این به بعد، مانند همیار پاکبان مراقب نظافت شهر باشند.

گردش علمی

کمک به پاکبان



● با هماهنگی قبلی نوآموزان را به یکی از پارک‌های محل برده و به پاکبان که در حال نظافت است کمک کنید. برای پاکبان هدیه‌ای ببرید. می‌توانید شعر زیر را با آن‌ها تمرین کنید که حفظ شوند و برای پاکبان محل بخوانند:



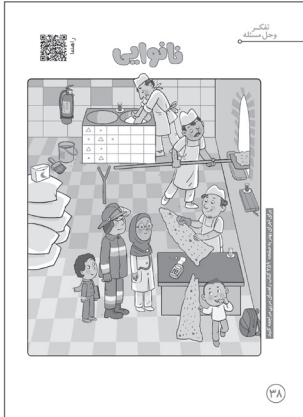
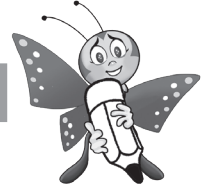
چه خوبه داشته باشیم
محیط زیست زیبا
کاشکی تمیز بمونه
جنگل و کوه و صحرا



در صورتی که امکان رفتن به پارک محل و کمک به پاکبان نبود، نوآموزان را به حیاط مدرسه برده و از آن‌ها بخواهید در نظافت حیاط به بابای مدرسه کمک کنند.

کتاب نوآموز

تقویت دقت و تمرکز



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۸ کتاب را باز کنند. موارد زیر را برایشان توضیح داده و فرصت دهید تا انجام دهند:

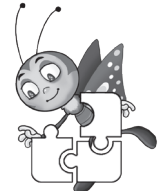
- آتش تنور خاموش شده است، برای تنور آتش بکش.
- استکان چای هر نانوا را به او وصل کن، کدام یک چای خود را خورده است؟ دورش خط بکش.
- رنگ‌های آقای نقاش تمام شده است، دیوار را مانند نمونه‌ای که آقای نقاش رنگ کرده بود رنگ کن.
- روی کاشی‌ها آرد ریخته و نقش آن‌ها مشخص نیستند. نقش روی کاشی‌ها را کامل کن.



فهم‌الگوها و ادامه‌دادن آن‌ها برای تقویت مهارت‌های حل مسئله مهم است. در زمان‌های متفاوت فعالیت‌های الگویابی را با اشیا یا روی تخته کلاس می‌توانید برای نوآموزان طراحی کنید.

بازی

تقویت عضلات دهان



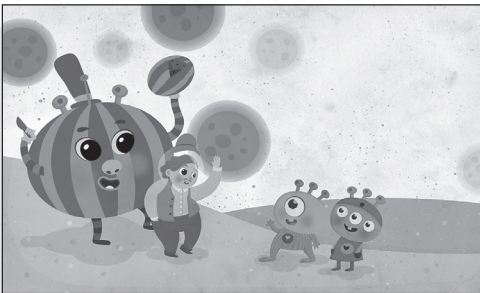
وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ، مدادرنگی

● از نوآموزان بخواهید در دفتر نقاشی خود یک باغ پر درخت بکشند.

سپس برای خود روی کاغذ چند آلبالو بکشند و پس از رنگ‌آمیزی، دور آن‌ها را ببرند. حال با مکش هوا از داخل نی آلبالوها را بلند کنند و روی درخت‌ها بچینند.



● فایل صوتی قصه هندوانه فضایی را برای نوآموزان پخش کنید. پس از آن در مورد شغل میوه فروشی و شغل‌های مشابه با آن‌ها صحبت کنید.



عباس آقا خیلی هندوانه دوست داشت. به خاطر همین، یک مغازه‌ی هندوانه‌فروشی باز کرد. اما مغازه‌اش مشتری نداشت. چرا؟ چون عباس آقا یک کم خسیس بود. مشتری‌ها می‌آمدند، به هندوانه‌ها دست می‌زدند تا ببینند رسیده است یا نه. عباس آقا داد می‌زد: «آی آی، دست نزنید! اول باید پولش را بدهید.»

مشتری‌ها هم قهر می‌کردند و می‌رفتند. هندوانه‌های عباس آقا می‌ماندند و خراب می‌شدند. یک روز، یک هندوانه‌ی فضایی به زمین آمد. به مغازه‌ی عباس آقا رسید. قل و قل رفت توی مغازه. عباس آقا گفت: «به به، چه هندوانه‌ی چاق و چله‌ای! تا حالا هندوانه به این بزرگی ندیده بودم.» و جلو رفت که هندوانه را بردارد. هندوانه فضایی چراغ داشت. روشن و خاموش شد. عباس آقا گفت: «وای، چه هندوانه‌ی عجیب و غریبی! باید آن را ببرم و بخورم، بینم چه مزه‌ای دارد.» هندوانه تکان تکان خورد. بزرگ و بزرگ‌تر شد. قاراچ قوروج، صدا داد و گفت: «من هندوانه‌ی فضایی هستم. خوردنی نیستم. آمده‌ام این هندوانه‌ها را به سیاره‌ی خودمان ببرم.» عباس آقا گفت: «چی را ببری؟ مگر من می‌گذارم؟ این هندوانه‌ها مال من هستند.» هندوانه‌ی فضایی آهی کشید و گفت: «حیف شد! چون در سیاره‌ی من، به این‌ها بیشتر خوش می‌گذرد. نه می‌پوسند، نه کرم می‌گذارند.»

عباس آقا فکری کرد و گفت: «نصف هندوانه‌هایم را به تو می‌دهم، به شرط این که من را هم به سیاره‌ات ببری.» هندوانه‌ی فضایی قبول کرد و گفت: «بفرما، سیاره‌ی خودتان است!» بعد هم، قاراچ قوروج صدا داد. بزرگ و بزرگ‌تر شد. درش باز شد. عباس آقا نصف هندوانه‌هایش را قل داد و برد توی هندوانه‌ی فضایی. بعد هم خودش رفت و نشست آن‌تو. هندوانه‌ی فضایی، آرام آرام پرواز کرد و رفت. رفت و رفت تا رسید به سیاره‌ی آدم فضایی‌ها. چراغ‌هایش را خاموش و روشن کرد و داد زد: «آی... هندوانه‌ی زمینی دارم، شیرین و خوش مزه!» آدم فضایی‌ها آمدند و گفتند: «وای، چه هندوانه‌های کوچولوی سبز و قشنگی! تا حالا ندیده بودیم. اما از کجا معلوم که شیرین و خوش مزه باشند؟»

هندوانه‌ی فضایی یک هندوانه‌ی زمینی را قاچ قاچ کرد و گفت: «بخورید و ببینید!» آدم فضایی‌ها هر کدام یک قاچ خوردند و گفتند: «به به، چه خوش مزه است! چرا زودتر نیاوردی؟» و فوری همه‌ی هندوانه‌ها را خریدند و رفتند. عباس آقا یک دفعه داد زد: «فهمیدم! فهمیدم چه طوری هندوانه‌هایم را بفروشم!» بعد هم سوار هندوانه‌ی فضایی شد و گفت: «زودباش، مرا برگردان به سیاره‌ی خودم!» هندوانه فضایی خاموش و روشن شد و گفت: «به روی چشم!» و آرام آرام به طرف زمین پرواز کرد. عباس آقا خوش حال بود. او می‌خواست هندوانه‌های مغازه‌اش را قاچ قاچ کند، به مشتری‌هایش بدهد بخورند. اگر خواستند، بخرند. اگر هم نخواستند، بروند.



بازی

دوست دارید چه کاره شوید؟

● از نوآموزان بخواهید هر کدام شغلی را در نظر بگیرند و بدون آنکه به کسی بگویند، نمایش آن شغل را اجرا کنند. نوآموزان دیگر باید شغل موردنظر دوستشان را حدس بزنند.

بعد از نمایش، نوآموزان می‌توانند درباره آن شغل سؤال کنند و کسی که آن نقش را بازی کرده است، جواب سؤالات را بدهد.



در بخش پرسش و پاسخ اجازه دهید خود بچه‌ها پاسخ دوستانشان را بدهند؛ اما هر جایی که لازم بود کمک کنید تا اطلاعات بیشتری کسب کنند.



کار دستی

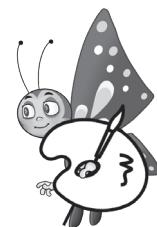
تقویت مهارت خواندن

● یکی از نوآموزان را به پای تخته برده و در گوش او کلمه مورد نظر خود را بگویید. سپس از وی بخواهید با ماژیک تصویر آن کلمه را روی تخته بکشد و نوآموزان دیگر کلمه را حدس بزنند. کلماتی را به نوآموز بگویید که با صدای «او» تمام می‌شوند؛ مانند جارو، چاقو، اتو، پتو و... .

در پایان شکل‌ها را با هم مرور کرده و به صدای آخر همه آن‌ها که با «او» تمام می‌شود اشاره کنید.



پیشنهاد می‌شود، بعد از کشیدن یک شکل و حدس زدن نوآموزان، از نفر بعدی برای کشیدن شکل دیگر استفاده شود که انجام بازی برای نوآموزان جذابیت داشته باشد.



نقاشی

صدا آموزی

● از نوآموزان بپرسید در خانه چه کسی برایشان میوه پوست می‌کند. سپس بخواهید تصویر وی را در حال میوه پوست گرفتن با چاقو نقاشی کنند.

گردش علمی

نانوا



● با هماهنگی قبلی، نوآموزان را برای بازدید به یکی از نانوائی‌های سنتی مثل سنگگی، بربری، تافتونی یا لواشی ببرید. چنانچه امکان داشته باشد، نانوا دربارهٔ پخت نان و اهمیت و احترام به آن صحبت کند. هدایایی را که قبلاً آماده کرده‌اید به نانوا بدهید و با نوآموزان کمی نان تازه و گرم نوش‌جان کنید.

سپس از نوآموزان سؤالات زیر را پرسید:

- از میان نان‌ها کدام نان را بیشتر دوست دارید؟
- آیا تا به حال درخانه‌تان نان یا کیک پخته‌اید؟
- خرده‌ریزه‌های نان را چه کار می‌کنید؟ در استفاده از نان چه کارهایی بکنیم که اسراف نشود؟
- چرا اسراف کردن کار بدی است؟



آموزه‌های قرآنی

دربارهٔ فرایند پخت نان با نوآموزان صحبت کنید و بگویید خدا اسراف کردن و دورریختن نان را دوست ندارد. دربارهٔ آیهٔ «و کُلُوا و شربُوا و لا تسرفوا» (بخورید و بیاشامید ولی اسراف نکنید) (۳۱/اعراف) برای آن‌ها توضیحاتی بدهید.



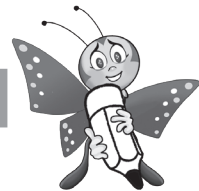
صوت آیه قرآنی



فایل روش کار

کتاب نوآموز

کمک به باغبان



● از نوآموزان بخواهید به دقت به تصویر صفحهٔ ۳۷ کتاب نگاه کنند. سپس داستان تصویر را برای آن‌ها بگویید:



بچه‌ها به آقای باغبان کمک می‌کنند تا گل‌های زیادی بکارد. آقای باغبان چند تا سبزه هم کاشته است تا روز عید به همسایه‌ها عیدی بدهد.

حال بخواهید که موارد زیر را انجام دهند:

- روی گل‌ها پروانه بکش.
- چه کسی به گل‌ها آب می‌دهد؟ دورش را خط بکش.
- چه کسی این باغ را پاکیزه نگه داشته است؟ دورش را خط بکش.
- برای این باغ زیبا چند پرنده و یک خورشید بکش.



بازی

تقویت قدرت تفکر

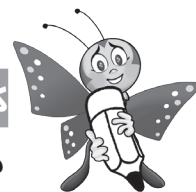
● به نوآموزان بگویید قرار است بیست سؤالی بازی کنند. قوانین بازی را توضیح دهید؛ بچه‌ها اجازه دارند بیست سؤال پرسند و شما تنها با بله و خیر پاسخ خواهید داد و آن‌ها باید به جواب برسند.

موضوع بازی مشاغل گوناگون (نانوا، پاکبان، لباس فروش، میوه‌فروش، کتابخانه‌دار و...) است. نوآموزان سؤال پرسند و شما با بله و خیر به سمت پاسخ صحیح هدایتشان کنید.

در ابتدا بگویید شغلی را در نظر گرفته‌اید؛ اما آن‌ها اجازه ندارند مستقیم اسم آن شغل را در سؤال پرسند.



بازی بیست سؤالی از بازی‌هایی است
که می‌تواند در آموزش مهارت‌های تفکر و حل
مسئله، با به چالش کشیدن تفکرات نوآموزان،
به خوبی این مهارت را تقویت کند.



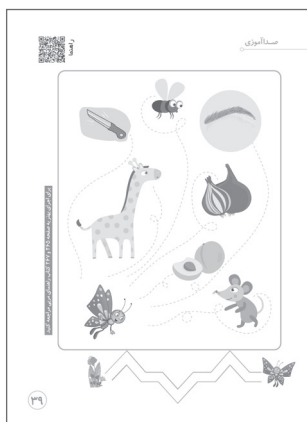
کتاب نوآموز

صدا آموزی

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۹ کتاب را باز کنند و مسیر تصاویری که صدای آخر آن‌ها مانند چاقو است را با پررنگ کردن به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌پایان: چاقو، هلو، ابرو

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.





با هم فیلم سینمایی بسازیم

گام اول: از نوآموزان بخواهید از پدر و مادر و بزرگ‌ترهای خود در مورد نحوه ساخت فیلم سینمایی سؤال کنند و سپس اطلاعاتی را که دریافت کرده‌اند در کلاس با دوستان خود به اشتراک بگذارند. (برای این گام یک هفته زمان بگذارید و عجله‌ای نداشته باشید.)

گام دوم: با نوآموزان در مورد عوامل ساخت فیلم صحبت کنید. بی‌رسید چه افرادی در ساخت هر فیلم همکاری می‌کنند؟ با پرسش‌های متعدد ذهنشان را به چالش بکشید و اجازه دهید به عواملی مانند بازیگر، کارگردان، نویسنده، فیلم‌بردار، طراح لباس و صحنه، و تدوینگر برسند. سپس از آن‌ها بخواهید نقاشی صحنه‌ای از ساخت یک فیلم سینمایی را بکشند و در مورد نقاشی‌های خود با دوستانشان صحبت کنند. (نقاشی‌ها را در کلاس نصب کنید.)

گام سوم: از نوآموزان بخواهید خوب فکر کنند و بگویند دوست دارند در ساخت فیلم چه وظیفه‌ای داشته باشند. وظایفی که می‌توانند انتخاب کنند، عبارت‌اند از: بازیگر، نویسنده، کارگردان، فیلم‌بردار، طراح صحنه و لباس، و تدوینگر. در صورتی که برای هر وظیفه چند نفر داوطلب بودند، با قرعه‌کشی، برای هر وظیفه به جز بازیگر، تا دو نفر انتخاب کنید. (اگر وظیفه‌ای متقاضی نداشت، هر نوآموزی را که به نظر شما مناسب‌تر بود انتخاب و با او صحبت کنید تا وظیفه را بپذیرد.)

گام چهارم: در این گام از نوآموزان بخواهید با خانواده‌های خود صحبت و تحقیق کنند چه نوع فیلم‌هایی وجود دارند. سپس یک روز در کلاس در خصوص انواع فیلم (کمدی، ترسناک، پلیسی، جنگی و خانوادگی) صحبت کنند. هر نوآموزی بگوید چه فیلمی را دوست دارد و چرا. سپس تصویر فیلمی را که دوست دارد نقاشی کند.

(در تصمیم‌گیری آن‌ها را آزاد بگذارید، اما هر زمان که لازم بود، طوری هدایتشان کنید که به تصمیم درست و قابل اجرا برسند.)

گام پنجم: در یک جلسه با نوآموزان صحبت کنید و از آن‌ها بخواهید یکی از انواع فیلم را برای ساخت

انتخاب کنند. اگر با بحث و تبادل نظر به نتیجه و ایده واحدی نرسیدند، می‌توانید نظر سنجی و رأی‌گیری کنید. سپس به نوآموز دارای وظیفه نویسنده مأموریت بدهید فکر کند و برای داستان فیلم ایده‌پردازی کند. پس از یکی دو روز فکر کردن، از وی بخواهید ایده (داستان) فیلم را برای دوستانش تعریف کند و از آن‌ها نظر بگیرد. (اجازه دهید نوآموزان روش رأی‌گیری را یاد بگیرند. می‌توانید برای هر نوع فیلم یک شکل روی تخته بکشید و به ازای هر نفر که آن فیلم را انتخاب کرد، جلوی آن علامت بزنید. در نهایت، هر فیلمی علامت بیشتری داشت انتخاب شود. پیشنهاد می‌شود متن داستانی را که نویسنده بیان می‌کند یادداشت کنید.)

گام ششم بر اساس داستان نوشته‌شده و با مشورت نوآموزان، به‌خصوص کارگردان، نقش‌های فیلم را بین نوآموزان بازیگر تقسیم کنید. از طراح صحنه و لباس بخواهید در مورد نوع چینش وسایل کلاس (صحنه) و لباس‌های بازیگران فکر کند و نظر بدهد. سپس تمرین فیلم را در این گام آغاز کنید. سعی کنید نوآموزان هر روز کمی اجرای فیلم را تمرین کنند. از کارگردان بخواهید در مورد متن هر بازیگر یا رفتارهایی که باید نشان دهد، آن‌ها را راهنمایی کند.

(با توجه به شناختی که از نوآموزان دارید، در تخصیص نقش‌ها حضور پررنگ‌تری داشته باشید. ارائه راهنمایی‌های لازم و کمک به ایده‌پردازی به طراح صحنه و لباس فراموش نشود. کمک کنید نوآموزان متن خود را به یاد بسپارند. حتی می‌توانید متن هر نوآموز را روی کاغذی بنویسید و به والدین وی بدهید تا در خانه هم تمرین کنند.)

گام هفتم در این گام نوبت اجرای نهایی فیلم و ضبط آن توسط فیلم‌بردار است. می‌توانید از یکی از والدین برای این کار کمک بگیرید. چند باری نوآموزان بازی کنند و فیلم‌بردار فیلم‌ها را ضبط کند. سپس فیلم‌های ضبط‌شده را روی رایانه یا لپ‌تاپ بریزید و کار ویرایش و نهایی‌سازی فیلم را با نظر تدوینگر انجام دهید.

(برای تدوین فیلم و انتخاب صحنه‌ها از همه نوآموزان نظر بگیرید، اما نظر نهایی را تدوینگر اعلام کند.)

گام هشتم در این گام قرار است نوآموزان میزبان والدین خود شوند و به همراه آن‌ها نتیجه دو ماه همکاری و مشارکت خود را ببینند. در مورد روش فروش بلیط و سپس استقبال و پذیرایی از والدین، در جلساتی با نوآموزان صحبت و بر اساس شرایط کلاس خود روشی را انتخاب کنید. می‌توانید یکی دو نفر را برای فروش بلیط، فروش خوراکی، بررسی بلیط، هدایت تماشاکنندگان به سمت صندلی‌ها و پخش فیلم انتخاب کنید.

(کمک کنید نوآموزان در مورد سینماها و وظایف آن‌ها اطلاعاتی در حد ابتدایی کسب کنند.)

گام نهم از والدین بخواهید حتماً در این جلسه حضور یابند و با حضور و تشویق فرزندشان، به افزایش حس اعتماد به نفس آن‌ها کمک کنند.



من می دانم، من می توانم

دنیای من

۸ هفته ماه های فروردین و اردیبهشت *

* با توجه به تعطیلی دو هفته ابتدای سال (تعطیلات نوروزی) پیشنهاد می شود فعالیت های ارائه شده در شش هفته آغازین این بخش در کلاس اجرا شوند و در صورت داشتن فرصت بیشتر از فعالیت های دو هفته پایانی نیز استفاده نمایید.



فعالیت های بیشتر



پاسخ نمای کتاب نوآموز



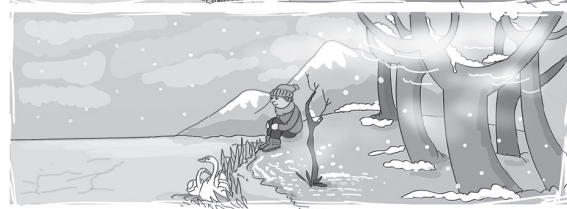
پاسخ نمای کار برگ هفتگی



دنیای من



فایل چاپی لوحه



محتوای کتاب و زمان بنای اجرا

شروع
فروردین
ماه

هفته اول

شناخت
گیاهان

روز اول
مربی: ص ۲۷۴ و ۲۷۵
نوآموز: ص ۱۰

روز دوم
مربی: ص ۲۷۶ و ۲۷۷
نوآموز: ص ...

روز سوم
مربی: ص ۲۷۸ و ۲۷۹
نوآموز: ص ۱۰

روز چهارم
مربی: ص ۲۸۰ و ۲۸۱
نوآموز: ص ۱۱ و ۱۱

روز پنجم
مربی: ص ۲۸۲ و ۲۸۳
نوآموز: ص ۱۱ و ۱۱

شناخت گیاهان:

در این هفته، نوآموز با گیاهان مختلف و نیازهای گیاهان (نور، هوا، آب، خاک) آشنا می‌شود. در ضمن فعالیت‌های ارائه شده در این هفته، علاقه نوآموز نسبت به گیاهان تقویت می‌شود و می‌آموزد که به گیاهان صدمه نزنند.

هفته دوم

شناخت جانوران

هفته سوم

فواید گیاهان
و جانوران



مربی: ص ۲۹۲ و ۲۹۳
نوآموز: ص ۱۳ و ۱۵

مربی: ص ۲۹۰ و ۲۹۱
نوآموز: ص ۱۴ و ۱۵

مربی: ص ۲۸۸ و ۲۸۹
نوآموز: ص ۱۴

مربی: ص ۲۸۶ و ۲۸۷
نوآموز: ص ۱۲

مربی: ص ۲۸۴ و ۲۸۵
نوآموز: ص ۱۲

شناخت جانوران:

طی فعالیت‌های طراحی شده برای این هفته، نوآموز با جانوران مختلف (اهلی و وحشی) آشنا می‌شود و مراقبت از جانوران و صدمه نزدن به آن‌ها در نظام ارزشی وی جایگاه ویژه‌ای پیدا خواهد کرد.

هفته چهارم

طبیعت

مربی: ص ۲۹۴ و ۲۹۵
نوآموز: ص ۱۸

روز دوم
مربی: ص ۲۹۶ و ۲۹۷

روز سوم
مربی: ص ۲۹۸ و ۲۹۹
نوآموز: ص ۱۶

روز چهارم
مربی: ص ۳۰۰ و ۳۰۱
نوآموز: ص ۱۹ و ۱۸

روز پنجم
مربی: ص ۳۰۲ و ۳۰۳
نوآموز: ص ۱۷ و ۱۹

روز ششم
مربی: ص ۳۰۴ و ۳۰۵
نوآموز: ص ۲۲

روز هفتم
مربی: ص ۳۰۶ و ۳۰۷
نوآموز: ص ۲۰ و ۲۳

روز هشتم
مربی: ص ۳۰۸ و ۳۰۹
نوآموز: ص ...

روز نهم
مربی: ص ۳۱۰ و ۳۱۱
نوآموز: ص ۲۱ و ۲۳

روز دهم
مربی: ص ۳۱۲ و ۳۱۳
نوآموز: ص ۲۱ و ۲۳

طبیعت:

به کمک فعالیت‌های در نظر گرفته شده برای این هفته، نوآموز با مفاهیم کوه، جنگل، و دریا آشنا می‌شود. به طبیعت و فعالیت در آن احساس تعلق خاطر می‌یابد و پاکیزه نگاه داشتن طبیعت را به‌عنوان یک ارزش می‌پذیرد.

فواید گیاهان و جانوران:

در این هفته، نوآموز با انجام فعالیت‌های متنوع طراحی شده، فوایدی که گیاهان و جانوران برای انسان دارند را می‌آموزد و این توانمندی را به دست می‌آورد که بتواند فواید آن‌ها را نام ببرد. لزوم نگهداری و پرورش گیاهان و حیوانات در این هفته مورد تأکید است.

هفته ششم

زمین و آسمان



شناخت فصل‌ها:

فعالیت‌های این هفته، در راستای آشنایی نوآموزان با فصل‌ها و ویژگی‌های هر کدام طراحی شده است. با انجام این فعالیت‌ها، نوآموز شباهت‌ها و تفاوت‌های هر فصل را متوجه می‌شود.

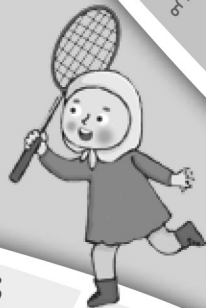


زمین و آسمان:

در این هفته، نوآموز با زمین و آسمان، خورشید، ماه و ستارگان آشنا می‌شود. طی فعالیت‌های طراحی شده در این هفته پدیده‌هایی نظیر مهتاب، رنگین کمان و شب و روز معرفی شده‌اند.

هفته پنجم

شناخت فصل‌ها



هفته هفتم

منابع طبیعی

منابع طبیعی:

در این هفته، نوآموز با منابع انرژی مانند آب، باد، نور خورشید و خاک و فواید هر کدام آشنا می‌شود و فواید منابع انرژی را درک می‌کند. پس از اتمام این هفته، کودک به صرفه‌جویی در مصرف انرژی خصوصاً آب علاقه‌مند شود.

مشاغل:

به کمک فعالیت‌های در نظر گرفته شده برای این هفته نوآموز با مشاغل مرتبط با طبیعت و محیط زیست نظیر جنگل‌بانی، هواشناسی، دامداری، زنبورداری، کشاورزی و... آشنا می‌شود. فعالیت‌ها طوری طراحی شده است که نوآموز اهمیت و ضرورت این مشاغل را درک کند و حس احترام به این مشاغل در نوآموز تقویت شود.

هفته هشتم

مشاغل



پایان

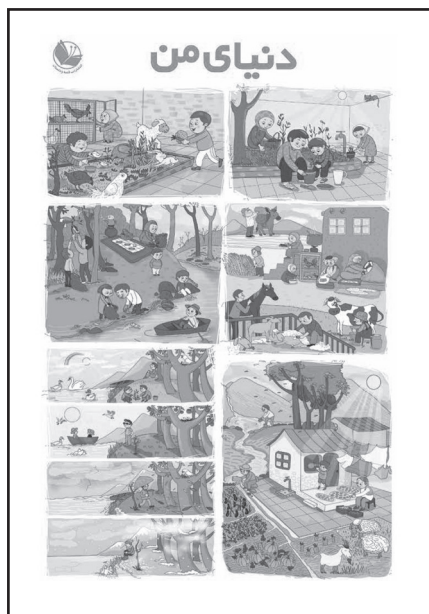
اردیبهشت ماه





مشاهده

نیازهای گیاهان



● ابتدا از نوآموزان بخواهید با دقت تصویر (۱) لوحه را ببینند. بعد آنچه دیده‌اند در کلاس بیان کنند.

سپس این سؤال‌ها را از آن‌ها پرسید:

- کودک در تصویر چه کاری انجام می‌دهد؟
- گیاه برای رشد و بزرگ شدن به چه چیزهایی احتیاج دارد؟
- کودک دانه را در کجا کاشته است؟
- آیا گیاه برای رشد کردن به هوا هم احتیاج دارد؟
- فکر می‌کنی چرا کودک با لیوان به گلدانش آب می‌دهد؟



گردش علمی

توجه و دقت به گیاهان

● نوآموزان را به نزدیک باغچه داخل حیاط یا هر جای مناسب دیگر ببرید. توجه کنید باغچه گل و گیاه و درخت داشته باشد. از آن‌ها بخواهید با دقت به یک گل کاشته شده نگاه کنند. آن‌ها همچنین می‌توانند از نزدیک گل‌ها را لمس کنند.

سپس از نوآموزان این سؤال‌ها را پرسید:

- چه کار کنیم شاخه گیاه نشکند؟
- چه کار کنیم گیاه خشک نشود؟
- یکی از کارهای خوبی را که برای زنده ماندن گیاه انجام می‌دهی بگو.

در پایان از نوآموزان بخواهید لیوان‌های خود را آب کنند و به گل و گیاه و درختان باغچه آب بدهند.



کتاب نوآموز



تقویت مهارت دقت و تمرکز

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۰ کتاب را باز و با دقت به تصویر نگاه کنند. بعد در مورد آنچه در تصویر می‌بینند و داستان تصویر صحبت کنند.

به آنها بگویید: کشاورز در حال چیدن هویج است. شما هم به او کمک کنید، بقیه محصولات را بچینید و در ظرف مخصوص بریزید. به این شکل که دقیقاً همان تعداد از هر محصول را که می‌بینید، در سبد آن محصول نقاشی کنید.

در این فعالیت مهم است نوآموز دقیقاً نقاشی همان تعداد محصولی را که داخل مزرعه می‌بیند، در سبدها بکشد. اگر نوآموزی تعداد بیشتر یا کمتر کشید، از او بخواهید محصولات داخل مزرعه را با خط به نقاشی خودش وصل کند و ببیند همه به هم وصل می‌شوند یا کم و زیادند.

گاردستی

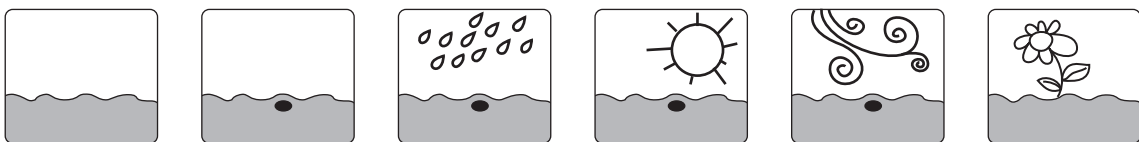


تقویت مهارت نوشتاری

وسایل مورد نیاز: مقوا، چسب، مدادرنگی، کاغذ سفید

● مراحل رشد گیاه را به نوآموزان توضیح دهید. می‌توانید شکل هر مرحله را مانند نمونه روی تخته رسم کنید.

سپس از نوآموزان بخواهید برگه A۴ را به شش قسمت تقسیم کنند و با قیچی برش دهند. در هر تکه کاغذ یک مرحله از مراحل رشد گیاه را بکشند. بعد تکه‌ها را مانند صفحات کتاب به هم بچسبانند.



برای جلد هم می‌توانند از مقوا استفاده کنند و تصویری هم روی مقوا بکشند. بعد از آماده شدن کتاب‌ها، هر نوآموز کتابچه خود را به دوستانش نشان دهد و با نشان دادن تصویرها، مراحل رشد گیاه را برای دیگر نوآموزان تعریف کند.



فیلم

گیاهان



● فیلم گیاهان را برای نوآموزان پخش کنید، بعد توجه آن‌ها را به چیزهایی که برای رشد یک گیاه لازم است جلب کنید.



سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان بپرسید:

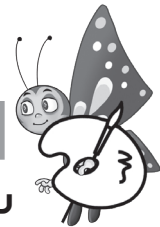
- آقای کشاورز چه چیزی را روی خاک پاشید؟
- آقای کشاورز با آبپاش چه کاری انجام داد؟
- غیر از خاک و آب چه چیز دیگری باید باشد تا دانه رشد کند؟
- به نظر تو، در چه جاهایی می‌توانیم دانه بکاریم؟



از نوآموزان بخواهید اگر در خانواده و یا دوستان خود کسی را می‌شناسند که کشاورز است از او بپرسند برای این که چیزهایی را که کاشته است خوب رشد کند چه کارهایی می‌کند. پاسخ را روز بعد در کلاس برای دوستان خود تعریف کند.

نقاشی

رنگ‌های گیاهان



● به نوآموزان بگویید گیاهی را نقاشی بکشند. آن‌ها می‌توانند تصویر گیاه را در یک لیوان آب یا در خاک باغچه یا در گلدان بکشند. گیاه موردنظر آن‌ها می‌تواند یک شاخه گل یا برگ‌های سبز باشد.

از نوآموزان بخواهید هر قسمت گیاه را با رنگ خودش بکشند؛ مثلاً اگر برگ سبز است، آن را سبزرنگ کنند یا خاک را به رنگ قهوه‌ای نقاشی کنند.

سپس از آن‌ها بخواهید نقاشی خود را به کسی که دوست دارند هدیه دهند.



دقت کنید نوآموزان رنگ‌ها را به درستی انتخاب و در جای خود رنگ آمیزی کنند و با دقت و تمرکز روی ریشه، ساقه، برگ و گل همه این اجزا را سر جایشان بکشند.



تقویت مهارت دقت و تمرکز

● از نوآموزان بخواهید در یک ردیف بایستند. به آن‌ها بگویید دست راست خود را نشان دهند. بعد بگویید پای راستشان را نشان دهند. وقتی همه متوجه شدند دست و پای راست کدام‌ها هستند، می‌توانید بازی را شروع کنید. شما فرمان‌هایی می‌دهید و نوآموزان آن‌ها را اجرا می‌کنند. در ابتدای کار سرعت کمتر است. کم‌کم سرعت فرمان را بیشتر کنید.

نمونه‌هایی از فرمان‌ها:

- دست راست بالا، دست چپ بالا، پای راست بالا، پای چپ بالا.
- دست چپ روی پای راست، دست راست روی پای چپ، با پای راست دو تا پیر، با پای چپ دو تا پیر.
- دست راست روی گوش چپ، دست چپ روی گوش راست، دست راست روی پیشانی، دست چپ روی چانه.



در هر نوبت تا پنج فرمان کافی است. این بازی، علاوه بر تقویت مهارت‌های شنیداری و دقت و تمرکز، به تثبیت یادگیری جهت‌های راست و چپ هم کمک می‌کند. تا زمانی که فعالیت برای نوآموزان جذاب است و می‌توانید فرمان‌های متنوع داشته باشید، بازی را ادامه دهید.

بحث و گفت‌وگو



تقویت مهارت بیان

● روی تخته کلاس شکل‌های آب‌پاش، دانه، خورشید، باد، خاک، گل شاداب و گل پژمرده را بکشید. بعد از کشیدن این تصویرها روی تخته، به نوآموزان بگویید قرار است با آن‌ها یک قصه بسازند. از آن‌ها بخواهید اول خوب به تصویرها نگاه کنند و قصه را در ذهن خود بسازند. سپس آن را برای دوستانشان تعریف کنند. ابتدا نوآموزانی که زودتر آماده شده‌اند و داوطلب هستند، قصه بگویند. ولی سعی کنید همه قصه خود را در کلاس تعریف کنند.



با توجه به موضوع واحد کار هفته (گیاهان) درباره دلایل پژمردن گیاهان در اثر نرسیدن آب کافی به آن‌ها صحبت کنید. پیشنهاد می‌شود بعد از بیان قصه در مورد نیازهای اساسی گیاهان هم صحبت کنید.

قصه

خانه نو، مهمان نو



● ابتدا اجازه بدهید نوآموزان فایل صوتی قصه را یک تا دو بار بشنوند. سپس از آن‌ها بخواهید آن را تعریف کنند.



یک گل‌دان بود که یک گل و دو مهمان داشت. مهمان‌های گل‌دان، یک کرم خاکی و یک مورچه بودند. همه چیز خوب بود، تا این که گل‌دان خشک شد. آن وقت، دو تادست قوی آمد و گل‌دان را برعکس کرد. تپ و تپ زد به آن. هر چی خاک توی گل‌دان بود، ریخت بیرون. دست قوی، خاک نو ریخت توی گل‌دان. یک گل تازه هم توی آن گذاشت.

بعد هم گل‌دان را برداشت و برد. کرم خاکی و مورچه به هم نگاه کردند و گفتند: «ای وای! ... خانه‌مان را کجا می‌برد؟»

گل‌دان را کجا بردند؟ توی ایوان، روی پله! مورچه به کرم خاکی گفت: «بدو! زود باش برویم. باید به خانه‌مان برسیم.» هر دو راه افتادند. وقتی رسیدند، دیدند یک خرخاکی توی خاک گل‌دان است.

کرم و مورچه به خر خاکی گفتند: «این جا خانه‌ی ما است!»

خرخاکی گفت: «خاک نو، گل نو، چه اشکالی دارد مهمان نو؟»

مورچه و کرم خاکی به هم نگاه کردند. گل‌دان آن قدر جا داشت که یک مهمان دیگر هم داشته باشد. برای همین دو تایی گفتند: «خاک نو، خانه‌ی نو، مهمان نو مبارک!» و به خانه‌ی جدید رفتند.

بازی

تقویت مهارت بیان



وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ، مدادرنگی

● از نوآموزان بخواهید یک گل پژمرده نقاشی کنند. به آن‌ها بگویید به این گل هوا نرسیده و پژمرده است. شما با فوت کردن در نی و رساندن هوا به گل، آن را شاداب کنید. بعد از فوت کردن به سمت گل، نوآموزان می‌توانند در کنار گل پژمرده یک گل شاداب نقاشی کنند.

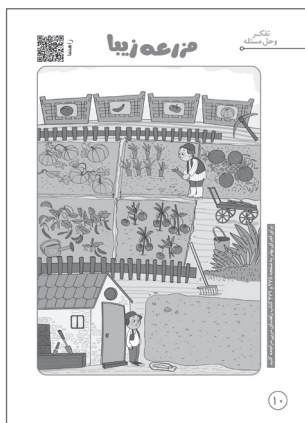
پیشنهاد

می‌شود به نوآموزان بگویید می‌توانند با نی، بازان و نور خورشید را هم به سمت گل هدایت کنند.

کتاب نوآموز



بیان دلیل و استدلال



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۰ کتاب را باز کنند. برایشان توضیح دهید کشاورزی که در کنار در خانه ایستاده است، می‌خواهد در تکه زمین خالی گندم بکارد.

پرسید برای آنکه زمین را آماده کند، به چه وسایلی نیاز دارد؟

سپس وسایل را در تصویر پیدا کنند و با خط به دست کشاورز برسانند.

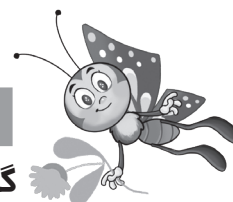
وسایل مورد استفاده: طناب برای دور مزرعه، بیل برای زیر و رو کردن خاک‌ها، شن کش برای صاف کردن خاک و درست کردن کرت‌ها.



در این فعالیت نوآموز برای انتخاب وسایل باید استدلال داشته باشد. بدون استدلال پاسخش را نپذیرید. در مورد نحوه آماده‌سازی زمین و کاشت، در حد فهم نوآموزان، توضیح دهید.

شعر

گل و گلدون



● شعر را با صدای بلند چند بار برای نوآموزان بخوانید تا بتوانند آن را با تکرار حفظ کنند. بعد نقاشی شعری را که حفظ کرده‌اند بکشند.



نوآموزان در این تمرین علاوه بر دقت و تمرکز روی شعر و حفظ کردن آن که تقویت حافظه را به همراه دارد، نیازهای گیاهان را برای رشد و بزرگ‌شدن هم یاد می‌گیرند.

گلی که توی گلدونه رو طاقچه
دلش می‌خواد گاهی بره تو باغچه
بارون و باد و آفتاب رو ببینه
روی سرش شاپرک بشینه



بحث و گفت‌وگو



مراقبت از گل

● خاطره‌ای را بیان کنید که در آن به برخورد ناگهانی شما به یک گیاه، در حین بازی، و شکسته شدن آن اشاره کند. سپس از نوآموزان بخواهید آن‌ها نیز در مورد چگونگی نگهداری گیاه یا گیاهانی که در خانه دارند خاطره‌ای تعریف کنند. در مورد خاطره‌های نوآموزان در کلاس بحث و گفت‌وگو کنید.



مراقبت از گیاهان و نگهداری و دوست داشتن آن‌ها امر بسیار مهمی است که نوآموزان از همین کودکی باید یاد بگیرند. در حین اجرای این تمرین، نکته‌هایی از زبان نوآموزان در مورد گل و گیاه بیان می‌شود که می‌توانید درباره آن‌ها بیشتر صحبت کنید.

کتاب نوآموز



نیازهای گیاهان

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۸ کتاب را باز کنند. از آن‌ها بخواهید فعالیت‌های زیر را انجام دهند.

- تصاویر جابه‌جا شده است. مراحل رشد گیاه را به ترتیب با رنگ‌های قرمز، زرد، سبز و آبی نشان بده.
- در پایین صفحه یک درخت بکش که میوه داشته باشد. کنارش یک رودخانه بکش. خورشید یادت نرود.

سپس از آن‌ها بخواهید قصه‌ی تصویر را برای دوستان خود در کلاس تعریف کنند.

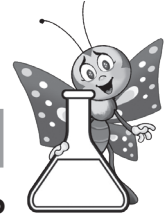


۸



هدف این فعالیت تقویت مهارت خوب دیدن و خوب دقت کردن به مراحل رشد گیاه مد نظر است.

آزمایش



مراقبت از گیاه

● از نوآموزان بخواهید هر کدام گلدانی گل یا گلدانی با برگ‌های کوچک را به کلاس بیاورند و پشت پنجره کلاس بگذارند.

سپس هفته‌ای یک بار به گلدان خود آب بدهند و هر کس مراقب گیاه خود باشد. بعد از یک ماه همگی سراغ گلدان‌ها بروند. مسلماً بعضی از آن‌ها خوب رشد کرده‌اند و بعضی زرد یا بعضی خشک شده‌اند. علت را با کمک نوآموزان جست‌وجو کنید و اجازه دهید نوآموزان نظرات خود را بیان کنند.



به صحبت‌های نوآموزان گوش دهید و در انتها به مشاهدات و فعالیت‌های آن‌ها امتیاز بدهید. هر کس امتیاز بیشتری داشت یک گلدان دیگر جایزه بگیرد، به خانه ببرد و از آن نگهداری کند. بعد از او بخواهید، در پایان سال، گلدان خود را به کلاس بیاورد تا نتیجه رشد گیاه را به دوستانش نشان دهد. این کار، علاوه بر تقویت حس مسئولیت، به نوآموزان یاد می‌دهد چگونه از گلدان خود محافظت کنند.

کاردستی



صداآموزی

● به نوآموزان کمک کنید برای خود یک بادبادک درست کنند. اجازه دهید هر نوآموزی بادبادک خود را به دلخواه خود تزئین کند. سپس بگویند بادبادکش اگر به آسمان برود چه چیزهایی را از آن بالا می‌بیند.

قصه

باران بارید



● ابتدا برای نوآموزان دو تا سه بار قصه را بخوانید. از آن‌ها بخواهید قصه را بعد از گوش کردن تعریف کنند.

باران بارید. باران تند بارید. مورچه با عجله دانه‌های گندم را برداشت. روی کولش گذاشت. تندوتند زیر باران رفت.
دانه‌های گندم خیس شدند. سنگین شدند.
مورچه به هر سختی که بود بار گندم را به خانه‌اش برد. بعد به خودش گفت: «وای! چه خانه راحتی! اینجا خانه امن من است.»
صبح که شد دانه‌های گندم آن قدر آب خورده بودند که سبز شدند.
مورچه گفت: «ای خدای مهربانم، متشکرم که باران را آفریدی تا بیارد. بعد دانه‌ها بخورند و بزرگ شوند و سبز شوند.»

بعد از خواندن قصه، سؤالاتی در راستای درک قصه از آن‌ها پرسید.

کتاب نوآموز

نیازهای گیاهان



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۹ کتاب را باز کنند. سپس قصه را به ترتیب تعریف کنند. این ترتیب را با رنگ‌های قرمز، زرد، سبز و آبی نشان بدهند.

از آن‌ها بخواهید:

- کار خوب دختر را علامت بزنند.
- یک خورشید بزرگ برای کل تصویر بکشند.
- تفاوت درخت خوش حال و درخت غمگین را علامت بزنند.



سپس از آن‌ها پرسید به نظرشان چه اتفاقی افتاده که یکی از درخت‌ها خوشحال و دیگری غمگین است؟

آزمایش



تقویت مهارت طبقه‌بندی اشیا

● از نوآموزان بخواهید تعدادی برگ گیاهان متنوع با خود به کلاس بیاورند. همگی برگ‌ها را وسط کلاس یا حیاط روی هم بریزند.

سپس دورتادور برگ‌ها بنشینند و آن‌ها را بر اساس شباهت‌هایشان دسته‌بندی (طبقه‌بندی) کنند.



هدف این فعالیت تقویت مهارت دقت و توجه به شباهت‌ها و تفاوت‌هاست. اجازه دهید خود نوآموزان با همکاری و هم‌فکری راهی برای طبقه‌بندی برگ‌ها بیابند. در پایان، هر دسته از برگ‌های مشابه را به گروهی از نوآموزان بدهید تا توضیح دهند دلیل این گونه دسته‌بندی‌شان چیست.

کتاب نوآموز

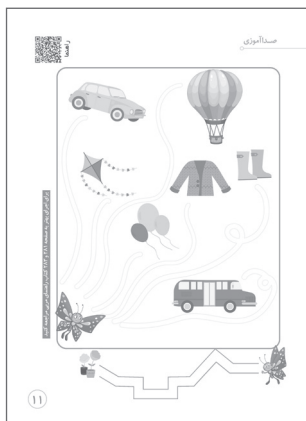


صدا آموزی

● از نوآموزان بخواهید به صفحه ۱۱ نگاه کنند و نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بگویند. سپس از آن‌ها بخواهید تصاویری که صدای ابتدای آن‌ها مانند بادبادک است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌آغاز: بادکنک، بادبادک، بالون

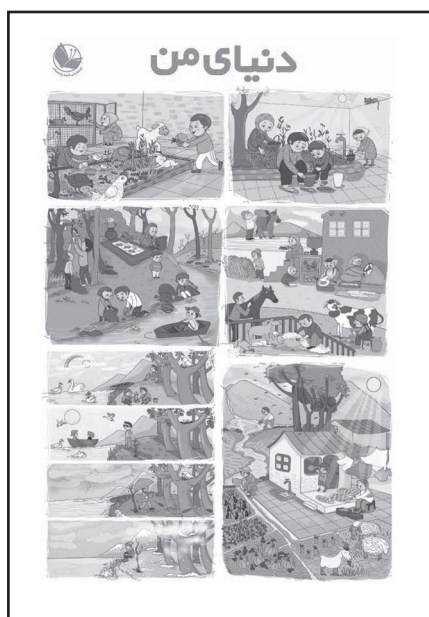
سپس آن‌ها را هدایت کنید دست‌ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.





مشاهده

حیوانات اهلی و وحشی



● از نوآموزان بخواهید به تصویر (۲) لوحه با دقت نگاه کنند. اگر نوآموزی خواست تصویر را از نزدیک ببیند، به او اجازه دهید تا نزدیک لوحه بیاید و دقت کند. سپس از آن‌ها بخواهید آنچه می‌بینند در کلاس بیان کنند. می‌توانید در کلاس از نوآموزان درباره حیوانات اهلی و وحشی سؤال کنید.



بازی

تقویت مهارت پرسشگری

● از نوآموزان بخواهید هر کدام روی برگه‌ای کوچک تصویر یک حیوان را نقاشی کنند. سپس همه نقاشی‌ها را جمع کنید و در کیسه یا جعبه بریزید.

پس از آن، یکی از نوآموزان را جلوی کلاس بیاورید و از او بخواهید بدون آنکه داخل کیسه (جعبه) را ببیند، یکی از نقاشی‌ها را از کیسه در بیاورد و به دوستانش نشان دهد.

حال نوبت نوآموزان دیگر است که هر کدام در مورد حیوانی که تصویرش دست دوستانشان است، از او یک سؤال بپرسند.

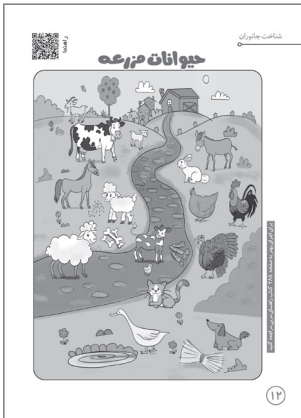


هدف این فعالیت تقویت حس اعتماد به نفس و مهارت پرسشگری است. اگر نوآموزی سؤالی به ذهنش نمی‌رسد، به او کمک کنید. به مرور زمان و با تمرین، سؤالات نوآموزان بهتر و قوی‌تر می‌شوند. سعی کنید همه نوآموزان یک بار جلوی کلاس بیایند و این روند برای همه اجرا شود.

کتاب نوآموز شناخت جانوران



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۲ کتاب را باز کنند. با دقت به تصاویر نگاه کنند. سپس از آن‌ها بخواهید:



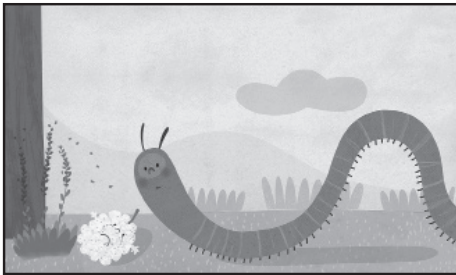
- غذای گاو، خروس، سگ و خرگوش را پیدا کن و با خط به حیوان مربوط به خودش برسان.
- بالای سر حیواناتی که چهار دست و پا دارند ضربدر بزن.
- دور هر حیوانی که تخم می‌گذارد، خط بکش.

قصه

شنیدن، گوش دادن



● قصه قطار مورچه‌ها را برای نوآموزان بخوانید. در زمان خواندن قصه و هنگام گفتن صدای او در مورچه و توت دست خود را به صورت لوله جلوی دهان ببرید و نوآموزان را نسبت به صدای او حساس کنید.



توت کوچولو سوار قطار مورچه‌ها بود.

قطار پُر از توت، چیک چوک... چیک چوک روی درخت می‌رفت.

توت کوچولو روی قطار نشسته بود. با خوش حالی دور و برش را تماشا می‌کرد. قطار به یک پیچ تند رسید. یک دفعه پیچید.

توت کوچولو حواسش نبود. تالاپ از قطار افتاد پایین. تنش خاکی شد. کمرش درد گرفت. تیک توک، تیک توک گریه کرد.

یک هزار پا از آن جا رد می‌شد. او را دید و گفت: «چی شده کوچولو، چرا گریه می‌کنی؟»

توت کوچولو گفت: «از قطار مورچه‌ها افتادم پایین.»

هزار پا گفت: «گریه نکن. پیر بالا! خودم می‌رسانمت به قطار.»

توت کوچولو پرید پشت هزارپا. هزارپا، فیو فیو مثل باد به راه افتاد. از درخت بالا رفت. از شاخه‌ها گذشت.

رسید به قطار مورچه‌ها. داد زد: «حالا پیر روی قطار، بچه‌جان!»

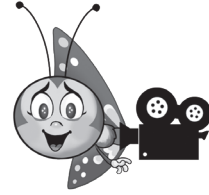
توت کوچولو اولش ترسید. اما بعد، چشمش را بست و پرید روی قطار. نزدیک بود بیفتد. دستش را گرفت

به یک توت بزرگ. توت بزرگ کمکش کرد تا خودش را بالا بکشد.

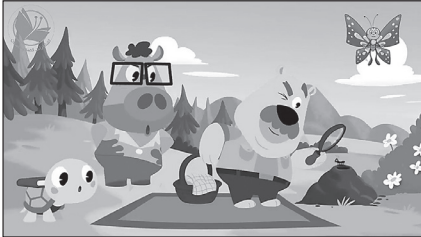
توت کوچولو نفس راحتی کشید. برای هزار پا دست تکان داد. بعد هم چیک چوک... چیک چوک، با قطار مورچه‌ها رفت.



فیلم
حشرات



● فیلم حشرات را برای نوآموزان پخش کنید، بعد توجه آنها را به لاکي و دوستانش جلب کنید و بگوئيد با دقت به داستان گردش رفتن آنها نگاه کنند.



سپس این سؤالها را از نوآموزان پرسید:

- آنها کدام حشره را روی تپه خاکی دیدند؟
- کنار گلها چه حشره ای را دیدند؟ آیا آن حشره برای ما فایده ای دارد؟
- عنكبوت کجا تار بسته بود؟
- به نظر تو، چه حشره های دیگری در طبیعت وجود دارد؟

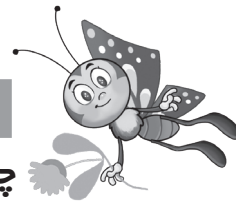


از نوآموزان بخواهید فکر کنند آیا همه حشرات مثل زنبور عسل برای ما فایده دارند؟ بعد برایشان بگوئيد که بعضی از حشرات برای ما مضر هستند و سبب بیماری می شوند. مثل پشه ها که اگر روی بدن انسان بنشینند خون انسان را می مکند و موجب بیماری می شوند.



شعر

چتر پروانه



● شعر را با صدای بلند برای نوآموزان بخوانید. به آنها بگوئيد شعر را تکرار کنند تا حفظ شوند.



پیشنهاد می شود
در این فعالیت در مورد
ویژگی های حشرات که همان
داشتن شش دست و پا و دو بال
است صحبت کنید.

پروانه زیر بارون
رفته توی خیابون
چترش رو باز نبرده
طفلی سرما خورده
خیس شده خط و خالش
می لرزه هر دو بالش

کتاب نوآموز



تقویت مهارت طبقه‌بندی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۴ کتاب را باز کنند. با دقت به تصویر نگاه کنند و نام حیواناتی را که می‌بینند، بگویند.

سپس دور حیوانات اهلی یک خط بسته بکشند.



از نوآموزان بخواهید دلیل انتخاب خود را برای دوستانشان بیان کنند. به‌طور مثال، چرا گوسفند را در دسته حیوانات اهلی قرار داده‌اند.

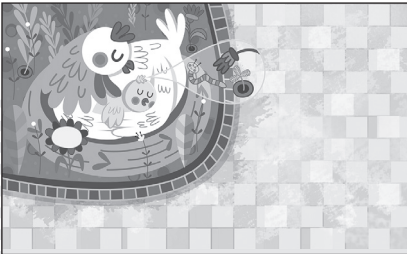
قصه



بخورم یا نخورم؟



● ابتدا فایل صوتی قصه بخورم یا نخورم؟ را برای نوآموزان پخش کنید. اجازه دهید نوآموزان دو تا سه بار آن را گوش کنند. سپس از آن‌ها بخواهید قصه را تعریف کنند.



جوجه کوچولو گرسنه بود. دنبال غذا می‌گشت. این طرف رفت،

آن طرف رفت، رسید به باغچه. توی باغچه، یک کرم دید.

گفت: «این را بخورم یا نخورم؟»

کرم گفت: «نخور، نخور! ... اگر بخوری، بچه‌هایم تنها می‌مانند!»

جوجه گفت: «پس نمی‌خورم!» رفت آن طرف باغچه. یک جوانه‌ی کوچک را دید که تازه از خاک سر زده بود.

جوجه کوچولو گفت: «این جوانه را بخورم یا نخورم؟» مورچه‌ای که کنار جوانه بود گفت: «نخور، نخور! ... اگر

بخوری دیگر سبز نمی‌شود!» جوجه گفت: «پس نمی‌خورم!» و رفت وسط باغچه.

وسط باغچه، یک غنچه دید. گفت: «این غنچه را بخورم یا نخورم؟»

شاپرکی که روی گل نشسته بود پرید و گفت: «نخور، نخور! ... اگر بخوری، باغچه بی گل می‌شود!»

جوجه گفت: «باشد، نمی‌خورم. اما من گرسنه‌ام. پس چی بخورم؟»

همان موقع مامان مرغه از راه رسید و گفت: «دانه بخور!» و چند تا دانه را که آورده بود، به دهان جوجه‌اش

گذاشت. جوجه خورد و سیر شد. بعد خوابش گرفت. به مامان مرغه گفت: «بخوابم یا نخوابم؟»

مامان مرغه قدقادی کرد و گفت: «بخواب، بخواب!»

بعد هم جوجه را زیر بالش گرفت و برایش قد قد قدا لالایی خواند. جوجه خوابید و خواب کرم و گل و جوانه

دید. صبح که شد، دوید به طرف باغچه. دید که غنچه باز شده، جوانه سبز شده، کرم هم از خاک بیرون آمده.

داد زد و گفت: «بازی کنیم یا نکنیم؟» کرم گفت: «بازی کنیم، بازی کنیم!» و رفتند به بازی.



● ابتدا مثل گرگ و گله را برای نوآموزان بخوانید تا اگر بلد نیستند، یاد بگیرند.



گرگم و گله می برم
چوپون دارم نمی دارم

چنگال من تیزتره
دنبه من لذیذتره

خونه خاله کدوم وره؟
از این ور و از اون وره

سپس بازی را شروع کنید. یکی از نوآموزان نقش چوپان، یکی نقش گرگ و بقیه نقش گوسفندها را بازی کنند. به این صورت که گوسفندها در یک ردیف پشت هم می ایستند، چوپان کنار گوسفندان می ایستد و گرگ هم روبرویشان می ایستد.

گرگ: گرگم و گله می برم (با دست های باز)

گوسفندها: چوپون دارم نمی دارم

گرگ: دندون من تیزتره (دندان هایش را نشان می دهد)

گوسفندها: دنبه من لذیذتره

گرگ: خونه خاله کدوم وره؟

گوسفندها: از این ور و از اون وره

از این ور و از اون وره

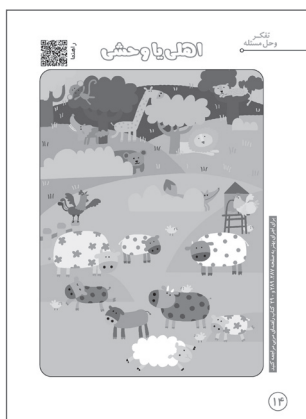
پس از بار اول خواندن مثل گرگ جست و خیز کنان حمله را شروع می کند، در این حال چوپان سعی می کند نگذارد گرگ گوسفندها را بگیرد.

هر گوسفندی که گرگ بتواند به او دست بزند، از بازی خارج می شود، و بازی ادامه می یابد تا همه گوسفندها از بازی خارج شوند.

پس از اتمام بازی از نوآموزان بخواهید در دشتی سرسبز، نقاشی چوپان و گله اش را بکشند.



مثل های قدیمی و شناخت و درک آن توسط نوآموزان باعث افزایش گنجینه واژگان آنها می شود. توصیه می شود با تکرار مثل کمک کنید نوآموزان مثل را حفظ کنند.



کتاب نوآموز تقویت دقت و تمرکز



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۴ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند. از آن‌ها پرسید، به نظرشان از حیوانات اهلی کدام یک در معرض خطر است. سعی کنید ذهن آن‌ها را به سمت مرغ و خروس‌ها و شغالی که آن‌ها کمین کرده است ببرید. اجازه دهید خودشان به پاسخ صحیح برسند.

سپس از آن‌ها بخواهید مرغ و خروس‌ها را با خط به لانه‌شان برسانند تا از آسیب شغال در امان بمانند. بعد هم شغال را با خط به سمت جنگل هدایت کنند.



از نوآموزان بخواهید همه مرغ و خروس‌ها را پیدا کنند و به لانه برسانند؛ چون اگر حیوانی جا بماند و به لانه‌اش نرسد، شغال آن را می‌گیرد.

بازی



تقویت مهارت بیان

وسایل مورد نیاز: نی، رنگ، کاغذ

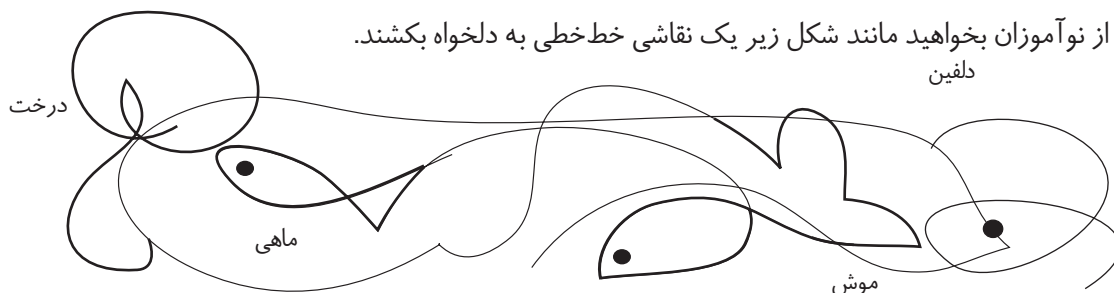
● از نوآموزان بخواهید رنگ‌های آبرنگ را با آب رقیق کنند و چند قطره روی کاغذ سفید بپاشند. سپس با نی از جهت‌های متفاوت به سمت رنگ‌های ریخته شده فوت کنند. بعد از قاطی و مخلوط شدن رنگ‌ها، برگه را بگذارند خشک شود. وقتی نقاشی‌ها خشک شدند، آن‌ها را به دوستانشان نشان دهند و بگویند شبیه چیست.

نقاشی

شکل حیوانات



● از نوآموزان بخواهید مانند شکل زیر یک نقاشی خط‌خطی به دلخواه بکشند.
دلفین



سپس به خط‌ها خوب توجه کنند و بگویند چه شکل‌هایی درست می‌شود؟ سعی کنند با خط‌ها چند حیوان درست کنند و شکل حیوان‌ها را رنگ کنند.

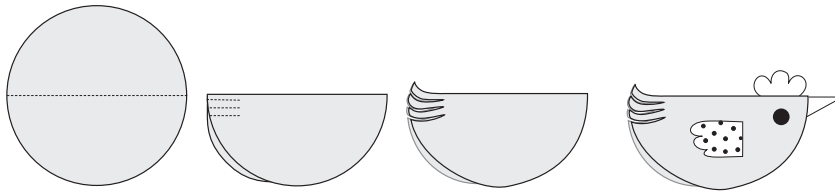


کاردستی

پوشش حیوانات

● به نوآموزان کمک کنید کاردستی زیر را درست کنند.

ابتدا مقوای سفید را به شکل گردی ببرند. می‌توانند کاسه بزرگی روی مقوا بگذارند و دور آن را خط بکشند و سپس ببرند. گردی را از وسط تا کنند. مانند شکل یک طرف آن را با قیچی برش‌های کوتاه بزنند و آن را رنگی‌رنگی و سپس فرفری کنند. بال و کاکلش فراموش نشود.



برای نوآموزان توضیح دهید که پوشش بدن بعضی از حیوانات مثل مرغ و خروس پوشیده از پر است، بدن بعضی از حیوانات، مثل گاو و اسب، پوست و بدن بعضی از حیوانات مثل گوسفند پشم دارد. بدن بعضی از حیوانات نیز مثل گربه و بز از مو است.



کتاب نوآموز

تشخیص شباهت‌ها و تناظر یک‌به‌یک

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۴ کتاب را باز و با دقت به تصویر گاو و گوساله‌ها نگاه کنند.

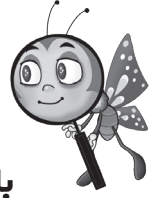


به آن‌ها بگویید، هر گوساله شبیه یکی از گاوهاست که در واقع مادرش است. هر گوساله را با خط به مادر خود وصل کنند و برای گوساله‌ای که باقی می‌ماند یک مادر نقاشی کنند.



این فعالیت علاوه بر آموزش تناظر یک‌به‌یک، توجه نوآموزان را نیز تقویت می‌کند.

گردش علمی



باغ وحش

● نوآموزان را به باغ وحش ببرید. از آن‌ها بخواهید با دقت به حیوانات توجه کنند، نام آن‌ها را بگویند و شکل آن‌ها را توصیف کنند.

بگویند چرا حیواناتی مثل شیر، آهو، روباه، پرندگان وحشی و... در باغ وحش نگه داشته می‌شوند.

سپس این سؤال‌ها را پرسید:

- نام هر حیوانی را که دیده‌اید بگویید و همچنین بگویید آن حیوان وحشی است یا اهلی؟
- کدامیک از حیواناتی که دیده‌اید می‌دوند؟
- کدامیک از آن‌ها شنا می‌کنند؟
- کدامیک پرواز می‌کنند؟
- آیا باید این حیوانات در باغ وحش نگهداری شوند یا در جنگل باشند؟
- چه کسانی در باغ وحش از آن‌ها نگهداری می‌کنند؟

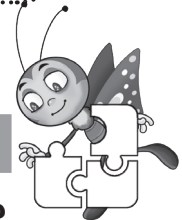
در پایان، برای توجه بیشتر و بالا بردن حس دقت نوآموزان، از آن‌ها بخواهید یکی از حیواناتی را که در باغ وحش دیده‌اند و خیلی دوستش دارند نقاشی کنند.



به نوآموزان در ارائه پاسخ درست کمک کنید؛ چون ممکن است به راحتی حیوانات وحشی را از اهلی تشخیص ندهند. برایشان بگویید حیواناتی اهلی‌اند که آدم‌ها می‌توانند کنار خودشان نگهداری کنند؛ مثل مرغ، خروس، الاغ، گوسفند، گاو، بز و... .

بازی

صدا آموزی



● نوآموزان را به حیاط ببرید و به آن‌ها اجازه دهید با توپ هر بازی که دوست دارند انجام دهند. پس از آمدن به کلاس از آن‌ها بخواهید در مورد توپ خود یک جمله بگویند.

توپ من خیلی قشنگ بود. / توپ من خیلی شیطون بود. / توپ من ...



● شعر را چندین بار برای نوآموزان بخوانید. از آن‌ها بخواهید شعر را با شما تکرار کنند تا علاوه بر لذت خواندن شعر، حفظ آن نیز برایشان راحت‌تر شود.

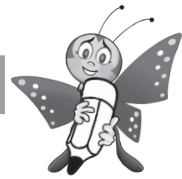


زنبوره خندید و زود
گلش رو انتخاب کرد

«این همه گل می‌بینم»
روی کدوم بشینم؟
شنید کسی صداش کرد
کی بود؟ کی بود؟ گل زرد!

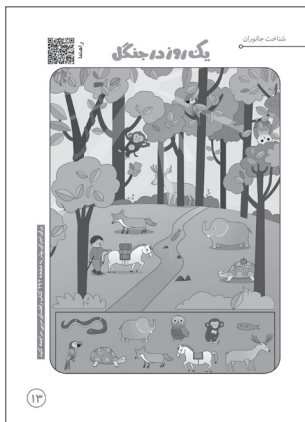
زنبوره از راه رسید
تو باغ گل‌ها چرخید
از همه‌ی گل‌ها کمی بوکشید
گفت با خودش:

کتاب نوآموز حیوانات جنگل



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۳ کتاب را باز کنند. از آن‌ها بپرسید چه تصاویری می‌بینند؟ حیوانات در کجا هستند؟ سپس از آن‌ها بخواهید:

- از حیوانات پایین صفحه هر کدام را در جنگل می‌بینند مشخص کنند.
- دور حیوانی که در آب زندگی می‌کند، خط بکشند.
- حیواناتی را که روی درخت زندگی می‌کنند با رنگ قرمز × بزنند.
- دور حیوانات اهلی که می‌توانند کنار آدم‌ها زندگی کنند را خط بکشند.
- دور حیوانی که نیش می‌زند را خط بنفش بکشند.
- بالای سر حیوانی که هم در آب و هم در خشکی زندگی می‌کند × قهوه‌ای بزنند.





بازی

صدای حیوانات



● نوآموزان را به حیاط ببرید. در حالی که آن‌ها دست یکدیگر را گرفته‌اند، بچرخند و شعر عمو زنجیرباف را بخوانند و هر بار صدای حیوانی را در بیاورند تا در حین بازی با صدای حیوانات آشنا شوند.

عمو زنجیرباف؟ بله	بابا اومده	با صدای چی؟
زنجیر منو بافتی؟ بله	چی چی آورده	گاو
پشت کوه انداختی؟ بله	نخود و کشمش	ماع ... ماع ... ماع



دقت کنید نوآموزان، در حین بازی و خواندن شعر، الفاظ را درست تلفظ کنند. در این بازی نوآموزان می‌توانند، علاوه بر شناخت صدای حیوانات، لحظات با نشاط و لذت‌بخشی را نیز تجربه کنند.

کتاب نوآموز

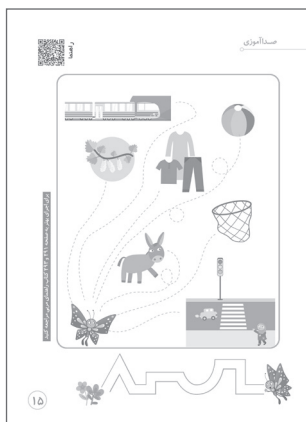
صدا آموزی

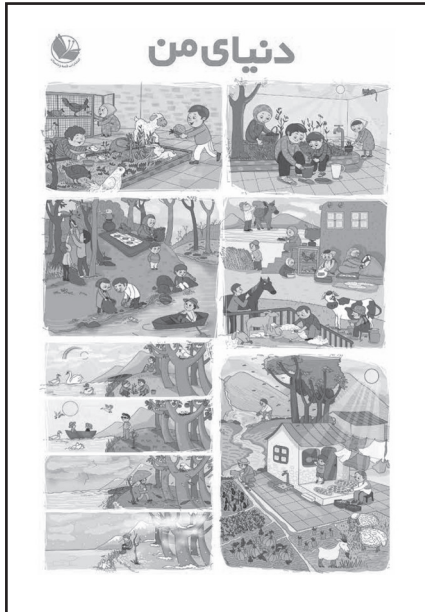


● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۵ کتاب را باز کنند و نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بیان کنند. سپس تصاویری که ابتدای آن‌ها مانند توپ است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌آغاز: توپ، تور، توت

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن‌که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.





دنیای من

مشاهده

گیاهان و حیوانات مفید



● از نوآموزان پرسید آیا تا به حال به روستا رفته‌اند؟ حیواناتی را که در کنار آدم‌ها زندگی می‌کنند دیده‌اند؟ نام آن‌ها را بگویند.

بعد از آن‌ها بخواهید با دقت به تصویر (۳) لوحه نگاه کنند. به تک‌تک عناصر و کارهایی که تصویر نشان می‌دهد دقت کنند و سپس آنچه را متوجه شده‌اند، بگویند.

بحث و گفت‌وگو

از گندم تا نان



● برای ایجاد انگیزه از والدین بخواهید در صورت امکان صبحانه‌ای شامل نان، پنیر، مربا، سبزی خوردن و... به همراه تعدادی خوشه گندم و مقدار کمی آرد، برای نوآموزان به کلاس بیاورند.

به کمک اولیا برای نوآموزان لقمه درست کنید و به همه آن‌ها بدهید تا بخورند و لذت ببرند. سپس هنگام خوردن برایشان توضیح دهید کشاورز گندم‌هایی را که درو می‌کند، به آسیابان می‌دهد و آسیابان آن را آرد می‌کند. آرد را به نانوا می‌دهند و نانوا با آرد گندم نان درست می‌کند.



کتاب نوآموز

جلب توجه به عناصر



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۸ کتاب را باز کنند. با دقت به تصویر نگاه و تعریف کنند چه می‌بینند و هر فردی مشغول چه کاری است؟

سپس به کشاورز و پسرش کمک کنند و در بقیه گودال‌هایی که کنده شده‌اند، نهال درخت بکارند.



وسایل مورد نیاز: کاغذ رنگی، مداد رنگی، چسب

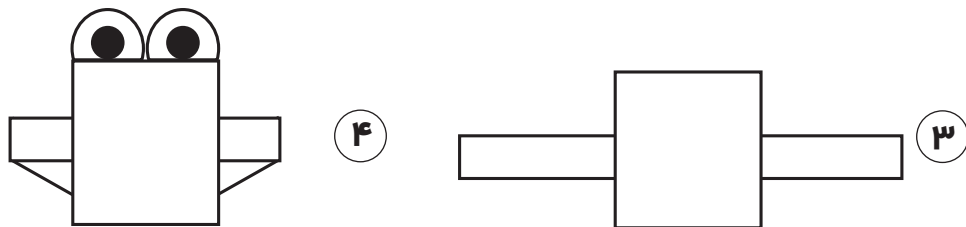
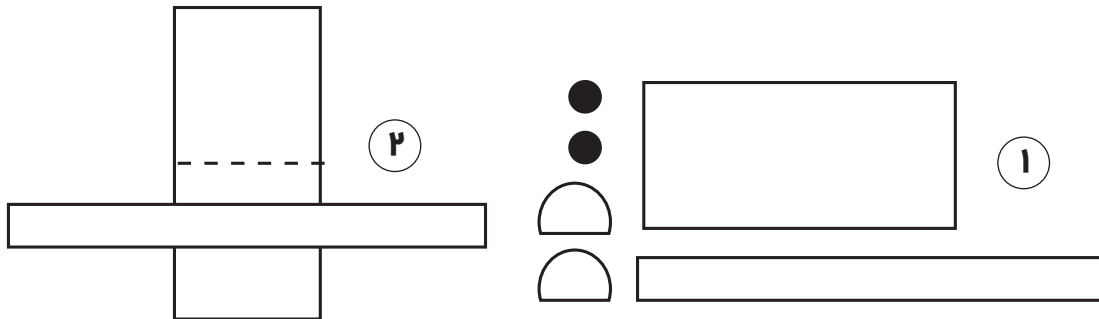
● ابتدا به نوآموزان کمک کنید به صورت زیر یک قورباغه برای خود درست کنند:

یک مستطیل یا چهارگوش باریک و یک مستطیل پهن تر از رنگ سبز برش بزنند. بعد دو تا گردی برای چشم‌ها با رنگ سیاه و دو نیم دایره بزرگ تر برای پلک‌ها، با رنگ سبز، برش بزنند.

مستطیل پهن تر را از وسط تا بزنند و سپس باز کنند، طوری که خط تای آن مشخص باشد. حال مستطیل باریک تر را به صورت به علاوه روی مستطیل پهن تر، پایین تر از خط تای آن، قرار دهند و با چسب بچسبانند.

سپس از روی خط تا مستطیل پهن تر را تا بزنند و به قسمت زیرین آن بچسبانند تا بدن قورباغه درست شود. دو سمت مستطیل باریک را که از مستطیل پهن بیرون مانده است تا بزنند روی بدن قورباغه و با چسب به آن محکم کنند تا دست‌های قورباغه ساخته شود.

حال دایره‌ها را روی نیم دایره‌ها بچسبانند و نیم دایره‌ها را هم بالای سر قورباغه وصل کنند. در پایان، زیر چشم‌ها و بالای محل دست‌ها با ماژیک یک دهان خندان رسم کنند.



قورباغه‌ها آماده شدند.



از نوآموزان بخواهید قورباغه‌هایی که ساخته‌اند را به دوستان خود، نشان دهند و مثل قورباغه خود قور قور کنند.



فیلم
فواید حیوانات



● فیلم فواید حیوانات را برای نوآموزان پخش کنید.

بعد به آن‌ها بگویید که در این مزرعه سبز و قشنگ حیوانات مختلفی زندگی می‌کنند که برای ما انسان‌ها مفید هستند و ما نیز آن‌ها را دوست داریم و از آن‌ها نگهداری می‌کنیم.

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان بپرسید:

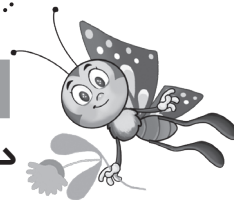
- فکر می‌کنی از شیر گاو غیر از خوردن، چه چیزهایی درست می‌شود؟
- کدام حیوان به ما تخم مرغ می‌دهد؟ با آن چه غذایی درست می‌کنیم؟
- فکر می‌کنی چرا بدن مرغ و جوجه و خروس پر دارد؟ آیا از پر مرغ و خروس، استفاده می‌کنیم؟
- فکر می‌کنی پشم گوسفند، که روی بدنش است، برای ما مفید است؟ با آن چه کار می‌کنیم؟



از نوآموزان بخواهید که در مورد دو پرسش آخر یعنی پر مرغ و خروس و پشم گوسفند هر اطلاعاتی دارند بگویند. به همه فرصت دهید صحبت کنند.



شعر
دوست داری؟



● شعر را چندین بار برای نوآموزان بخوانید. کمک کنید شعر را حفظ کنند. در صورت داشتن فرصت، در طول هفته، می‌توانید شعر را مجدداً در کلاس بخوانید، تا علاوه بر ایجاد شادی و نشاط، شعر در حافظه‌شان بماند.

می‌توانید از آن‌ها بخواهید برای شعرشان نقاشی بکشند و به همدیگر نشان دهند.



در مورد موضوعاتی مثل زنبور، تولید عسل در کندو و همچنین پروانه، پیلۀ کرم ابریشم که از آن نخ درست می‌کنند و چگونگی خارج شدن کرم ابریشم از پیلۀش و تبدیل شدن آن به پروانه در کلاس با نوآموزان گفت‌وگو کنید.

زنبوره می‌گه: «ویز ویز
ای گل زرد نازم!
دوست داری دوستم باشی
برات عسل بسازم؟»



بازی

تقویت حافظه دیداری

- از نوآموزان بخواهید اسباب‌بازی حیوان‌هایی را که دارند به کلاس بیاورند. اگر حیوانات کوچک باشند بهتر است. بعد حداکثر پنج اسباب‌بازی را به ردیف، روی میز یا جلوی کلاس، بچینید. سپس از یکی از نوآموزان بخواهید جلوی کلاس بیاید و با دقت به اسباب‌بازی‌ها نگاه کند. حال چشمان خود را ببندد و به ترتیب نام ببرد چه حیواناتی را دیده است. پس از اعلام پاسخ، بازی را برای دیگر نوآموزان نیز تکرار کنید.



در این فعالیت نوآموز باید ترتیب حیوانات را درست به ذهن بسپرد و سپس بیان کند. این فعالیت برای تقویت حافظه دیداری بسیار مفید است.



بازی

تقویت مهارت نوشتاری

وسایل مورد نیاز: قاشق یک‌بارمصرف، توپ تخم‌مرغی

- نوآموزان را به گروه‌های دو نفری تقسیم کنید. یک نفر باید انتهای دسته یک قاشق یک‌بارمصرف را در دهانش بگذارد و توپ تخم‌مرغی را داخل قاشق بگذارد و مسیری را که شما مشخص کرده‌اید طی کند. نفر دوم باید تا رسیدن هم‌گروهی‌اش به خط پایان، شکل چیزی را بکشد که با صدای ق شروع یا تمام می‌شود. هر گروهی زودتر این دو کار را انجام داد برنده است. بعد جای هم‌گروهی‌ها عوض می‌شود.



در انجام این فعالیت گروه‌بندی را به عهده خود نوآموزان بگذارید تا به میل خود انتخاب کنند دوست دارند با چه کسی هم‌گروه شوند.



شعر


دوست تازه



● چندین بار شعر را با صدای بلند برای نوآموزان بخوانید. سعی کنید شعر را آهنگین بخوانید تا لذت بیشتر در خواندن و یادگیری ایجاد شود.

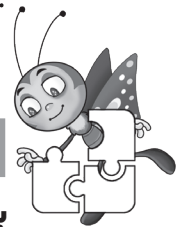
می شینه توی ایوون می خوره آب و دونه سیر که می شه، با جیک جیک برام آواز می خونه	من می شینم کنارش دون می ریزم تو بشقاب بعدش می رم می آرم براش یه کاسه آب	یه دوست تازه دارم که خیلی مهربونه روزها می آد تو ایوون برام آواز می خونه
---	--	---

از نوآموزان بخواهید برای شعر نقاشی بکشید.

 نوآموز را به سمت فوایدی که پرندگان برای ما دارند هدایت کنید؛ مثل استفاده از گوشت و تخم و همچنین پر آنها که در بالشت به کار می رود.

بازی


بیان استدلال



● به هر نوآموز عنوان یک حیوان اهلی یا یک گیاه را بدهید.

سپس از آنها بخواهید برای عنوان خود نقاشی بکشند. بالای نقاشی را سوراخ کنند و با یک بند (نخ کاموایی) نقاشی را به گردن خود ببندازند. حال هر کدام جلوی کلاس بیایند و از فایده هایشان برای دوستانشان تعریف کنند. هر کدام باید استدلال کنند چرا مفید هستند.

● عنوان هایی که می توانید به نوآموزان بدهید: مرغ، گوسفند، گاو، زنبور، گندم، درخت سیب و بوته گوجه فرنگی.

 زمانی که نوآموزان استدلال می کنند، اگر نیاز بود، کمک کنید همه فایده ها را بیان کنند.



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۶ کتاب را باز کنند و فعالیت‌های زیر را انجام دهند. کمک کنید تا آن‌ها به پاسخ درست برسند.



- از نخ چه چیزی درست می‌کنیم؟ با خط آبی به نخ وصل کن.
- از شیر چه چیزی درست می‌کنیم؟ با خط سبز به شیر وصل کن.
- با تخم مرغ چه غذایی درست می‌کنیم؟ با خط قرمز به تخم مرغ وصل کن.
- از گندم چه چیزی درست می‌کنیم؟ با خط قهوه‌ای به گندم وصل کن.
- نان را کجا می‌پزند؟ دورش یک خط نارنجی بکش.



تصویر شامل جزئیات زیادی است که به فراخور زمان و حوصله کلاس می‌توانید از نوآموزان در موردشان سؤال کنید.

آموزه‌های قرآنی



با توجه به تنوع و گستردگی نعمت‌های خدا و فواید فراوان گیاهان و جانوران به نوآموزان بگویید که ما وظیفه داریم خداوند را به خاطر این همه نعمتی که به ما انسان‌ها داده است شکر کنیم. از آن‌ها بخواهید که راه‌های مختلف سپاسگزاری از خدا را بیان کنند. سپس با تکرار آیه، نوآموزان را تشویق به حفظ و یادگیری آن کنید.

واشکروا نعمت‌الله «سوره نحل، آیه ۱۱۴» / و نعمت‌های خدا را شکر کنید.



فایل روش کار



صوت آیه قرآنی



در زمان انجام کار کلمه‌های شیرینی و سینی را برای تثبیت صدای هفته تکرار کنید.

بازی

تقویت مهارت بیان



وسایل مورد نیاز: نی، برگه سفید

● از نوآموزان بخواهید تصویر یک سینی را بکشند و بعد روی کاغذ سفید چند شیرینی بکشند و دور آن‌ها را ببرند.

حالا نوبت بازی فوتی است. با مکش دهان به وسیله نی شیرینی‌ها را از روی میز بلند و داخل سینی قرار دهند. شما هم با شمارش تا عدد ۱۰، نوآموزان را به انجام سریع‌تر این عمل تشویق کنید.

آزمایش

شیر



● از نوآموزان بخواهید، یک روز صبح، هر کدام یک بطری کوچک شیر به کلاس بیاورند و در همان کلاس شیر را بخورند.

توجه نوآموزان را به تصویر روی بطری یا جعبه جلب کنید و آن‌ها را به این سمت هدایت کنید که شیر از گاو به دست می‌آید.

اگر در روستا زندگی می‌کنید، نوآموزان را به جایی ببرید که گاو و گوسفند دارند. از صاحب آن‌جا بخواهید در لیوان نوآموزان کمی شیر بریزد و همگی شیر را همان‌جا بخورند.

به نوآموزان بگویید اگر می‌خواهید قدتان بلند و استخوان‌هایتان قوی شود و زود بزرگ شوید باید هر روز یک لیوان شیر بخورید.

کتاب نوآموز

تقویت توجه و تمرکز



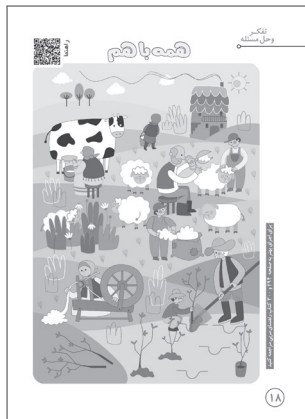
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۸ کتاب را باز کنند و به بخشی که افراد در حال چیدن پشم گوسفندان هستند، با دقت نگاه کنند.

برایشان توضیح دهید کشاورزان و دام‌داران پشم گوسفندان را می‌چینند و با آن نخ می‌ریسند. بعد با نخ پارچه می‌بافند و لباس می‌دوزند.

برای نوآموزان توضیح دهید چیدن پشم گوسفندان درد ندارد (مانند کوتاه کردن موهای خودمان). سپس از نوآموزان بخواهید گوسفند کوچولویی را که ترسیده و فرار کرده است پیدا کنند و با خط به سمت مردی که پشم گوسفندان را می‌چیند، هدایت کنند.

پس از آن، سه تفاوتی را که در دو پسر بچه دوقلو وجود دارد پیدا کنند و دور آن‌ها خط بکشند.

(تفاوت‌ها: جلوی پیش‌بند شلوار یکی جیب دارد و دیگری ندارد. مدل کفش‌ها فرق می‌کند. آستین یکی کوتاه و آستین دیگری بلند است.)



تصویرسازی کتاب نوآموز با جزئیات زیادی انجام شده است و امکان پرسش‌های متنوع را برای شما فراهم می‌کند. در مورد همه جزئیات، حتی رنگ لباس‌های افراد یا دلیل وجود برخی تصویرها (مثلاً دودی که از دودکش کلبه بیرون می‌آید)، از نوآموزان سؤال پرسید.



● شعر را چند بار برای نوآموزان با صدای بلند بخوانید و آن قدر تکرار کنید تا نوآموزان شعر را حفظ کنند. سپس از آن‌ها بخواهید برای شعر نقاشی بکشند.

به جای رنگ کردن می‌توانید با روش کولاژ کار کنید؛ یعنی از خرده‌های مدادتراش، کاغذ شکلات و بیسکویت یا برگ درختان استفاده کنید.



گندم رو آرد کن
توی آسیاب
آرد رو خمیر کن
به کمک آب

تاپ تاپ خمیر
دونه را بکار
تو دل زمین
خوشه به خوشه
گندم رو بچین

خمیر رو بگیر
چونه به چونه
چونه رو وا کن
دونه به دونه

آتیش و تنور
تاپ تاپ خمیر
نون داغ داغ
بخور با پنیر



یادتان باشد در مورد صرفه‌جویی نان و اینکه نان برکت خداوند است و نباید آن را دور بریزیم، با نوآموزان گفت‌وگو کنید و اجازه بدهید همه آن‌ها در این موضوع نظر بدهند.



● از نوآموزان بخواهید تصور کنند یک شیر کوچولو پشت شیشه پنجره کلاس نشسته و به آن‌ها نگاه می‌کند. حال آن را نقاشی کنند و بگویند به نظر آن‌ها شیر پشت شیشه به چه چیزی فکر می‌کند.

بحث و گفت‌وگو

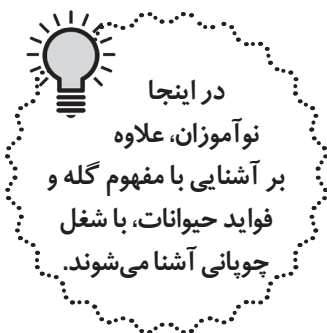


چوپان و گله

● با نوآموزان در مورد این که چرا چوپان گله اش را به دشت و کوه و صحرا می‌برد، صحبت کنید. به آن‌ها بگویید: «چوپان، گله دارد. گله‌اش گاو، گوسفند، بز، بره و گوساله است. سگ گله هم دارد. چوپان برای به دست آوردن علف‌های تازه و غذایی مفید و کافی برای گله‌اش به دشت و صحرا می‌رود. خوردن علف‌های تر و تازه سبب می‌شود گوسفند و بز و گاو شیر کافی داشته باشند که برای ما بسیار مفید است.»

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید:

- به کسی که حیوانات را برای چریدن به دشت و کوه و صحرا می‌برد چه می‌گویند؟
- به نظر تو آیا چوپانی یک شغل است؟
- نگهبان گله چه حیوانی است؟
- حیواناتی مثل گوسفند و بز و بره چه غذایی می‌خورند؟
- از پشم گوسفند چه استفاده‌ای می‌کنیم؟
- از شیر بز چه استفاده‌ای می‌کنیم؟

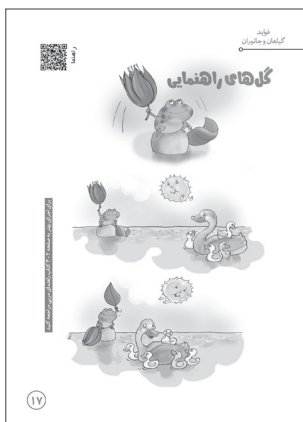


کتاب نوآموز

مرغابی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۷ کتاب را باز کنند و سپس فعالیت‌های زیر را انجام دهند.



- در تصویر اول، دور چیزی که در دست راست قورباغه است خط بکشند.
- در تصویر دوم، یکی از جوجه مرغابی‌ها نیست، نقاشی‌اش را بکشند.
- در تصویر سوم، دور چیزی که در دست چپ قورباغه است با همان رنگ خط بکشند.

سپس از آن‌ها بخواهید قصه تصاویر را تعریف کنند.



بازی

تخم‌مرغ و خواص آن

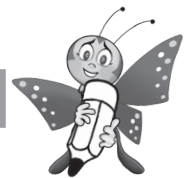
● ابتدا در مورد تخم‌مرغ و فواید آن کمی برای نوآموزان صحبت کنید. سپس تخم‌مرغ پلاستیکی را که قرار است با آن «تخم‌مرغ گندیده» بازی کنند به آن‌ها نشان دهید.

نوآموزان را به حیاط ببرید. گرد، کنار هم بنشانید. بعد از آن‌ها بخواهید چشمانشان را ببندند. یکی از نوآموزان یک تخم‌مرغ پلاستیکی در دست داشته باشد. دور نوآموزان دیگر بچرخد. سپس تخم‌مرغ پلاستیکی را آهسته پشت یکی از دوستانش قرار دهد و فرار کند.

نوآموزان چشمانشان را باز کنند. آن‌ها باید متوجه شوند تخم‌مرغ پلاستیکی پشت چه کسی است؟ تخم‌مرغ پلاستیکی پشت هر کسی که بود، آن را بردارد و دنبال فردی که فرار کرده، کند. اگر توانست تخم‌مرغ پلاستیکی را بزند، سوخته است و اصطلاحاً می‌گویند تخم‌مرغ گندیده و می‌رود وسط می‌نشیند. بعد نوبت به نوآموزی می‌رسد که تخم‌مرغ پلاستیکی در دستش است. دوباره او دور نوآموزان می‌چرخد و بقیه چشمانشان را می‌بندند و بازی به همین شکل ادامه پیدا می‌کند.

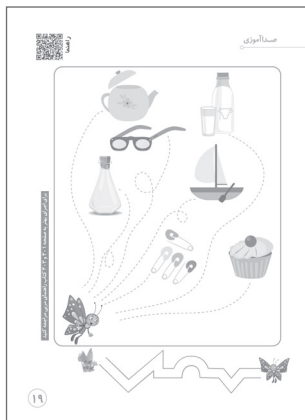


در این بازی نوآموزان، علاوه بر تجربه لحظات شاد و بانشاط و روابط خوبی که با هم پیدا می‌کنند، با تخم‌مرغ و فواید آن نیز آشنا می‌شوند.



کتاب نوآموز

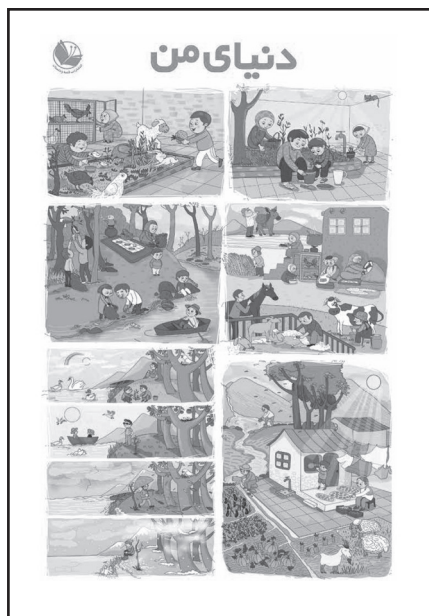
صدا آموزی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۱۹ کتاب را باز کنند و نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بگویند. سپس تصاویری که صدای اول آن‌ها مانند شیر است به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم آغاز: شیر، شیشه، شیرینی

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.



دنیای من

مشاهده

کوه، جنگل، دریا

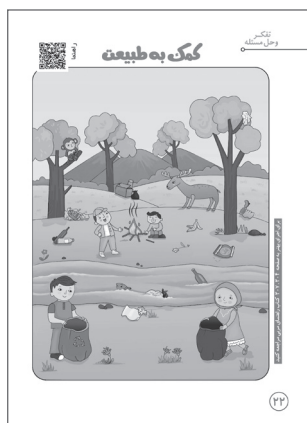


● ابتدا از نوآموزان بخواهید بادقت به تصویر (۴) لوحه توجه کنند؛ به اعضای خانواده، به مکانی که برای گردش و تفریح رفته‌اند و کارهایی که اعضای خانواده انجام می‌دهند تا محیط‌زیست تمیز و پاکیزه بماند.

توجه آن‌ها را به کوه، دریا و جنگل، به‌عنوان آفریده‌های خدا، جلب کنید و توضیح دهید که این مناطق برای گردش و تفریح بهترند؛ چراکه محیطی زیبا و لذت‌بخش و هوایی خوب و تمیز دارند.



علاقه‌مندی به پاکیزه نگه‌داشتن و دوست‌داشتن طبیعت و تلاش در سالم نگه‌داشتن آن امر مهمی است که می‌توانید آن‌ها را در قالب بحث و گفت‌وگو به نوآموزان آموزش دهید.



کتاب نوآموز

استدلال و بیان دلایل منطقی



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۲ کتاب را باز و با دقت به تصویر نگاه کنند و هر چه را می‌بینند شرح دهند. سپس از آن‌ها بخواهید بگویند به نظرشان چرا حیوانات ناراحت هستند؟

پاسخ اول نوآموزان احتمالاً آشغال‌های پخش‌شده در دشت است و پاسخ دوم روشن کردن آتش توسط دو پسر بچه که هر دو پاسخ درست هستند.



از نوآموزان برای پاسخ‌هایشان دلیل بخواهید. به‌طور مثال، اگر می‌گویند چون آنجا آشغال ریخته است، برسید چرا وجود آشغال حیوانات را ناراحت می‌کند؟ مگر چه ضرری برای آن‌ها دارد؟ فرصت دهید نوآموزان پاسخ‌های یکدیگر را کامل کنند. در نهایت پرسید چه کاری می‌توان انجام داد تا حیوانات دوباره خوش حال شوند؟

بازی

تقویت مهارت بیان

وسایل مورد نیاز: نی، دستمال کاغذی

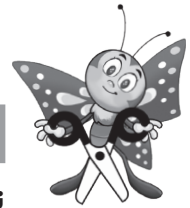
● از نوآموزان بخواهید با دستمال کاغذی چندین گلولهٔ مجاله درست کنند. سپس به وسیلهٔ نی گلوله‌ها را به شکل یک گل روی کاغذ سفید قرار دهند. از نوآموزان بخواهید با شمارش شما و رسیدن به عدد ۱۰ گلوله‌ها را روی کاغذ بگذارند و گل خود را درست کنند.



شاید گلهایی که نوآموزان درست می‌کنند واقعاً شبیه گل نباشد، اما به نظر و ایدهٔ آن‌ها احترام بگذارید و از آن‌ها بپذیرید.

کاردستی

تقویت مهارت نوشتاری



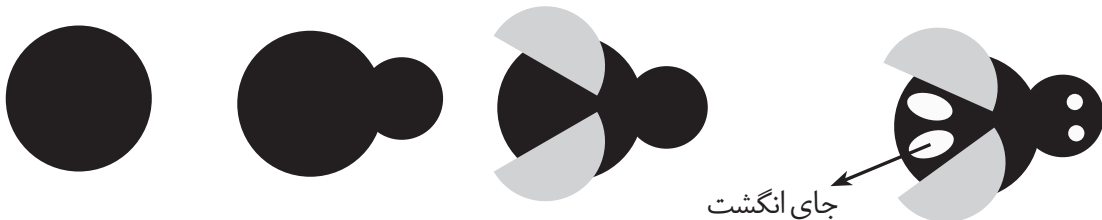
وسایل مورد نیاز: کاغذهای رنگی قرمز و سیاه، چسب

● به نوآموزان بگویید قرار است کفشدوزک انگشتی درست کنند. برای این کار از آن‌ها بخواهید روی مقوای سیاه یک گردی بزرگ به عنوان بدن کفشدوزک بکشند و سپس آن را دوربری کنند. بعد از آن، روی مقوای سیاه، گردی کوچک‌تری به عنوان سر کفشدوزک بکشند و آن را دوربری کنند و روی کاغذ یا مقوای قرمز یک گردی اندازهٔ گردی بدن بکشند و آن را دوربری کنند.

حالا دایره‌های کوچک و بزرگ سیاه را در بالا و پایین هم قرار دهند، طوری که سر و بدن کفشدوزک درست شود.

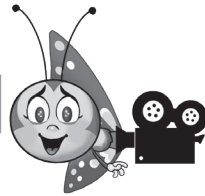
سپس از نوآموزان بخواهید گردی قرمز را از وسط نصف کنند و به صورت بال‌های کفشدوزک در کنار بدنه (دایرهٔ سیاه بزرگ) بچسبانند. بعد نوبت کشیدن چشم‌ها و دهان کفشدوزک است تا به دلخواه خودشان آن را بکشند.

با توجه به اینکه قرار است نوآموزان با انگشت خود بتوانند با کفشدوزک بازی کنند، باید روی گردی بدن، جای دو انگشت را به صورت دو گردی کوچک بکشند و آن‌ها را با قیچی سرگرد سوراخ کنند (حالا انگشتان خود را داخل آن ببرند و شروع به بازی با کفشدوزک‌ها کنند).



فیلم

طبیعت



● فیلم طبیعت را برای نوآموزان پخش کنید، بعد توجه آن‌ها را به چیزهایی که در طبیعت می‌بینند، مثل کوه، جنگل، رودخانه جلب کنید.



سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید:

- قهوه‌ای می‌خواست از چه جاهایی نقاشی بکشد؟
- قهوه‌ای چرا به بالای کوه رفت؟
- قهوه‌ای چه چیزهایی را در نقاشی‌اش کشید؟
- چیزهای قشنگی که در طبیعت وجود دارد را نام ببر؟



برای نوآموزان توضیح دهید چیزهای خیلی قشنگی مثل کوه یا رودخانه در طبیعت است که خداوند آفریده است. سپس از آن‌ها بخواهید برای یک دقیقه چشمانشان را ببندند و به یاد بیاورند چیزهای دیگری که خداوند در طبیعت آفریده و نام آن‌ها را بگویند و سپس به آن‌ها بگویند برای همین است که باید خداوند را شکر کنیم.



شعر

جنگل



● شعر را با صدای بلند، چندین بار برای نوآموزان بخوانید. در صورتی که فرصت بود، در طول هفته هم شعر را تکرار کنید تا نوآموزان علاوه بر لذت خواندن و یادگیری شعر، آن را خوب در حافظه خود بسپارند و حفظ شوند. در پایان از آن‌ها بخواهید برای شعر نقاشی بکشند.

یه روز من و باباجون

رفته بودیم به جنگل

اونجا دیدیم یه خرگوش

با خرسی چاق و تنبل

از لای شاخ و برگ‌ها

دیده نمی‌شد آفتاب

صدای قُل قُل اومد

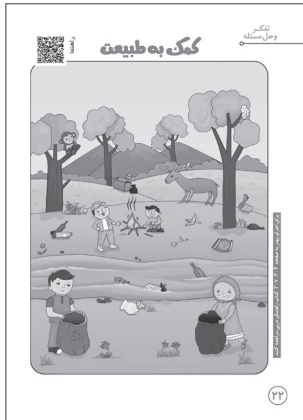
دیدیم یه چشمه آب

کنار چشمه بودند

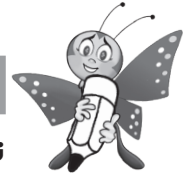
خرگوش و خرس تنبل

هر دو تا گفتند به من

خوش اومدی به جنگل



کتاب نوآموز



تقویت دقت و تمرکز

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۲ کتاب را باز و به تصویر نگاه کنند. برای آن‌ها توضیح دهید افراد زیادی هستند که طبیعت و محیط زیست را دوست دارند و سعی می‌کنند آن را پاکیزه نگه دارند.

سپس توجه نوآموزان را به تصویر دختر و پسر که کیسه زباله در دست دارند جلب کنید. از آن‌ها بخواهید به دختر و پسر کمک کنند و زباله‌ها را با خط به کیسه این دو نفر وصل کنند.

پس از آنکه همه زباله‌ها تمام شدند، از نوآموزان بخواهید چند ابر در آسمان بکشند تا باران بیاید و آتش خاموش شود. در نهایت یک خورشید خوش حال در آسمان نقاشی کنند.



این فعالیت علاوه بر تقویت مهارت توجه و تمرکز، کمک می‌کند لزوم نریختن آشغال یا روشن نکردن آتش در طبیعت در ذهن نوآموزان نقش بیند.

بحث و گفت‌وگو



گردش در طبیعت

● از نوآموزان بخواهید یک خاطره از زمانی تعریف کنند که دسته‌جمعی با دوستان یا با خانواده به پیک‌نیک رفته‌اند.

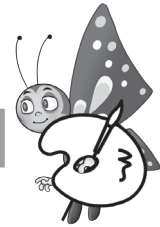
سپس این سؤال‌ها را از آن‌ها پرسید:

- برای گردش در طبیعت دوست دارید کجا بروید؟ کوه، رود، جنگل یا باغ؟ کدام یک را بیشتر دوست دارید؟ چرا؟
- آیا در طبیعت آتش روشن می‌کنید؟ وقتی که خواستید برگردید آن را خاموش می‌کنید؟
- یک نقاشی از جای زیبایی که رفته‌اید بکشید.

به نوآموزان گوش‌زد کنید برای اینکه طبیعتمان همیشه پاک و سالم باشد، باید در نگهداری آن کوشا باشیم و در صورتی که دیدیم کسی محیط‌زیست را آلوده می‌کند، به او تذکر دهیم.

نقاشی

طبیعت

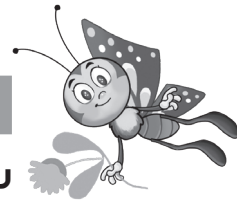


● روز قبل از نوآموزان بخواهید مقداری برگ، شاخه‌های ریز، گلبرگ‌های خشک، سنگ‌ریزه‌ها یا حتی خاک را در جعبه‌ای بریزند و با خود به کلاس بیاورند. می‌توانید آن وسایل را برای زمان‌های بعدی تا پایان سال در کلاس نگه دارید.

از نوآموزان بخواهید یک نقاشی از طبیعت بکشند بعد با وسایل دورریختنی خشک که از طبیعت جمع‌آوری کرده‌اند، نقاشی خود را به‌جای رنگ کردن کلاژ کنند.

شعر

رودخانه‌ها



● شعر را با صدای بلند و آهنگین چندبار برای نوآموزان در طول هفته بخوانید و کمک کنید آن را حفظ کنند.

وقتی درخت‌ها خواب‌اند

رودخونه‌ها بیدارند

اگه یه شب درختی

اگه که تشنه باشند

بیدار بشه، آب بخواد

آب براشون می‌آرند

رودخونه هر جا باشه

سُرُ سُرُ سُرُ، زود می‌آد



کاردستی

ایجاد موقعیت برای ایده‌پردازی



وسایل لازم: مواد بازیافتی و دورریختنی، رنگ گواش، کاغذ و مقوا، قیچی و چسب

● از نوآموزان بخواهید به همراه خود مواد دورریختنی و بازیافتی مانند کاغذ، بطری یا قوطی خالی، در بطری و پاکت مقوایی شیر را به کلاس بیاورند. حتماً تأکید کنید مواد و وسایل شسته‌شده، خشک و تمیز باشند. حال نوآموزان را به گروه‌های سه یا چهار نفری تقسیم کنید و از آن‌ها بخواهید با وسایلی که به کلاس آورده‌اند و با کمک رنگ، قیچی و مقوا یک جنگل درست کنند.



● قصه چی کاشتی، چی نکاشتی؟ را چندین بار برای نوآموزان پخش کنید. بعد از آن‌ها بخواهید قصه را تعریف کنند.



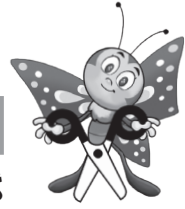
خانم توکا، معلم بود. او تخته سیاه را پاک کرد و به شاگردانش گفت: «دفعه‌ی بعد، درس دانه‌ها را با هم می‌خوانیم. می‌توانید چیزی را که دوست دارید، در باغچه‌ی مدرسه بکارید تا درباره‌اش حرف بزنیم.» بچه خرگوش دوست داشت یک باغچه پر از هویج‌های آبدار داشته باشد.

سنجاب کوچولو دلش می‌خواست کنار لانه‌اش، یک درخت پر از فندق داشته باشد. جوجه تیغی سیب دوست داشت؛ سیب‌های سرخ آبدار که تالاب و تولوپ از روی شاخه بیفتند روی خارهایش. توله خرس عسل دوست داشت؛ عسل طلایی که هیچ زنبوری دور و برش وز وز نکند. جوجه کلاغ هم از صابون خوشش می‌آمد؛ صابون‌های عطری و خوش‌بو. روزها تند گذشتند. روز درس علوم رسید. خانم توکا همراه با شاگردانش رفت تا سری به باغچه‌هایشان بزند. بچه خرگوش گفت: «من پاک‌کن هویجی‌ام را کاشتم. خاکش را هم خوب زیر و رو کردم. پس چرا چیزی سبز نشده؟»

توله خرس گفت: «من عسل کاشتم. می‌خواستم از دست زنبورها راحت بشوم، اما حالا مورچه‌ها هم اضافه شده‌اند. تازه، یک قطره عسل هم از توی خاک در نیامده!» سنجاب کوچک گفت: «من فندق‌هایم را خوردم و پوستشان را کاشتم؛ جایی که نور خورشید به آن خوب بتابد، اما خبری از درخت نیست.» جوجه کلاغ گفت: «من آخرین تکه‌ی صابونم را کاشتم. فکر کنم همین روزها صابونم جوانه بزند. ببینید، از توی خاک حباب و کف بیرون می‌آید!» جوجه تیغی که دیرتر از همه رسیده بود، گفت: «من دانه‌ی سیب کاشتم. خوب آبش دادم و خاکش را زیر و رو کردم.»

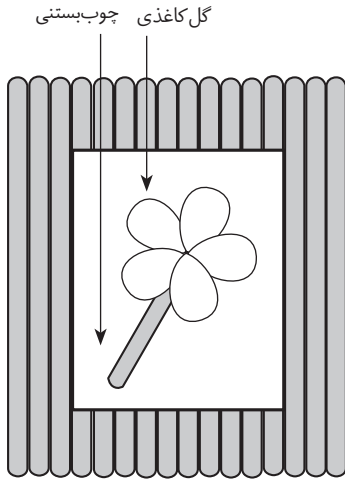
بعد، از خوش‌حالی جیغ کشید.

برگ کوچک و سبزی از خاک بیرون آمده بود. بقیه گفتند: «خوش به حالت جوجه تیغی!» خانم معلم که می‌خندید گفت: «امروز درس دانه‌ها را می‌خوانیم. آن وقت هر کدام دانه‌ای را در خاک می‌کاریم که اگر به آن نور و آب کافی برسد زود رشد می‌کند.» بعد بچه‌ها را به کلاس برد و روی تخته سیاه نوشت: درس دانه‌ها.



کاردستی

گل با چوب بستنی



● از نوآموزان بخواهید با وسایل دورریختنی مثلاً چوب بستنی گل درست کنند. نخست چند گلبرگ روی مقوا بکشند، آن‌ها را رنگ کنند. دور آن‌ها را ببرند. سپس گلبرگ‌های مقوایی را روی چوب بستنی بچسبانند. حال از آن‌ها بخواهید تعدادی چوب بستنی را کنار هم بچسبانند. سپس روی آن‌ها مانند تصویر، کاغذ بچسبانند و در نهایت گلی که ساخته‌اند را روی آن بچسبانند. می‌توانند اطراف گل را هر طور می‌خواهند رنگ کنند. حال می‌توانند تابلوی خود را به هر فردی که دوست دارند، هدیه دهند.



قصه

تابستان من

● قصه را برای نوآموزان بخوانید.

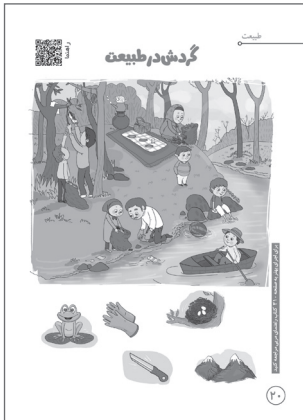
تابستان بود. رفتم کنار دریا. دریا قشنگ بود. اما ناراحت. نگاه کردم. توی ساحل یک دمپایی، یک قوطی آبمیوه و چند تا چوب بستنی بود. با دوربین عکس گرفتم. فوری آن‌ها را برداشتم و داخل کیسه زباله ریختم. دریا خوش حال شد و دوباره عکس گرفتم. رفتم به جنگل. روی درخت یک لنگه کتانی، یک بادبادک بود. زیر درخت آتش روشن کرده بودند. با دوربین عکس گرفتم. به هر زحمتی بود آتش را خاموش کردم. لنگه کتانی و بادبادک را از روی شاخه درخت برداشتم و داخل کیسه زباله ریختم. دوباره عکس گرفتم. رفتم به کوه. روی کوه یک قوطی آبمیوه و یک عالمه پوست میوه و کاغذ بود. آن‌ها را برداشتم و داخل کیسه زباله ریختم. با دوربین عکس گرفتم. دریا، جنگل و کوه تمیز و پاکیزه بودند. دوباره عکس گرفتم. زمین من تمیز و پاکیزه بود. با دوربین عکس گرفتم. عکس‌ها را روی مقوا چسباندم و نوشتم روزی دریا، جنگل و کوه این‌جوری بود و حالا این‌جوری شده است.

کتاب نوآموز مراقبت از طبیعت



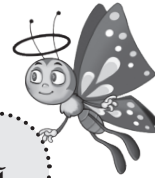
● ابتدا توجه نوآموزان را به تصویر صفحه ۲۰ کتاب جلب کنید. از آن‌ها بخواهید آنچه را می‌بینند تعریف کنند.

سپس فعالیت‌های زیر را انجام دهند:



- برای این جنگل یک خورشید شاد و خندان بکش.
- برای قایق‌سوار یک عینک آفتابی بکش.
- دور دو تا کار خوبی را که اعضای خانواده انجام می‌دهند، خط بکش.
- اعضای خانواده می‌خواهند کنار رودخانه روی سنگ‌ها بنشینند، هر چند تا سنگ کم است تو بکش.
- به شکل‌های پایین صفحه نگاه کن و با خط به جای خودش وصل کن.

آموزه‌های قرآنی



به نوآموزان یادآوری کنید که یکی از راه‌های تشکر از خداوند به زبان آوردن نام او و سپاسگزاری از اوست. معمولاً بزرگترها بعد از خوردن غذا می‌گویند «الحمد لله». ما هم خوب است که این پیام کوتاه قرآنی را زیاد استفاده کنید. خوب است در مقابل همه نعمت‌های خدا این بخش از آیه را (یا ترجمه آن را) به زبان بیاوریم:

الحمد لله «سوره حمد، آیه ۲» / خدایا شکر!



صوت آیه قرآنی



فایل روش کار

نمایش خلاق

صدا آموزی



● برای نوآموزان تعریف کنید که یک جوجه زرد و کوچولو در یک جوراب پشمی زندگی می‌کرد. از نوآموزان بخواهید فکر کنند اگر جای جوجه کوچولو بودند چه کار می‌کردند، نمایش آن را بازی کنند.



بحث و گفت‌وگو

درختان گوناگون و فواید آن‌ها

● در صورت امکان تصویر انواع درخت‌ها (با میوه و بی‌میوه) را به کلاس بیاورید و به نوآموزان نشان دهید تا نوآموزان متوجه شوند بعضی درخت‌ها میوه می‌دهند؛ اما بعضی درخت‌ها میوه ندارند و فقط فضا را زیبا و هوا را تمیز و پاکیزه می‌کنند. همچنین پرنده‌ها می‌توانند، روی شاخه‌های بلند درختان، لانه بسازند.

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید:

- آیا همه درختان میوه می‌دهند؟
- درخت‌هایی که میوه نمی‌دهند، برای چه چیزی خوب هستند؟
- از چوب درختان چه چیزی تهیه می‌شود؟
- فکر می‌کنید چرا پرنده‌ها درختان را دوست دارند؟



کتاب نوآموز

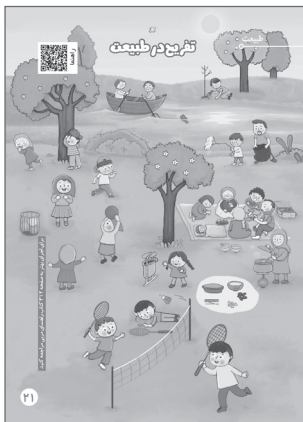
تفریح در طبیعت

● از نوآموزان بخواهید با دقت تصویر ۲۱ کتاب را ببینند. درباره تصویر با یکدیگر گفت‌وگو کنند. سپس از آن‌ها پرسید: روز طبیعت در چه موقعی از سال است؟ آن‌ها را هدایت کنید به پاسخ سیزده‌بدر برسند.

سپس فعالیت‌های زیر را انجام دهند:

- دور بازی‌هایی را که کودکان انجام می‌دهند، خط بنفش بکش و اسم بازی‌ها را بگو.
- کارهای خوبی را که برای طبیعت مفید هستند پیدا کن و دورش را خط آبی بکش.
- شکوفه‌های روی درختان را رنگ کن.

سپس از آن‌ها پرسید به نظرشان اگر دریاچه آلوده شود، چه اتفاقی می‌افتد؟



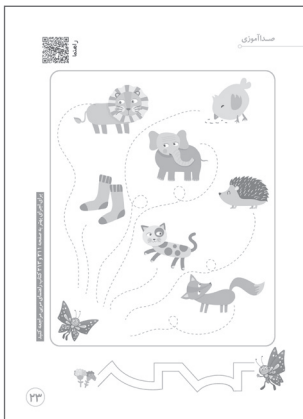


- از نوآموزان بخواهید هر کدام در قطعات کوچک کاغذ (مثلاً کاغذ A4 را به شش قسمت تقسیم کنید) تصویر کوه، جنگل، دریا، رودخانه، درخت و گل را بکشند. با این کار هر نوآموزی شش قطعه تصویر دارد. پس از آن یک الگو روی تخته بکشید: مثلاً دو گل، یک جنگل، یک دریا، سه درخت و دو رودخانه. حال قطعه‌های تصویرهای همه نوآموزان را مخلوط کنید و از آن‌ها بخواهید با کمک هم، تا آنجا که تصویر دارند، الگوی روی تخته را روی کف کلاس درست کنند.



- از نوآموزان بخواهید در صفحه ۲۳ نام تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند بیان کنند. سپس تصاویری که صدای اول آن‌ها مانند جوجه است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌آغاز: جوجه، جوراب، جوجه تیغی

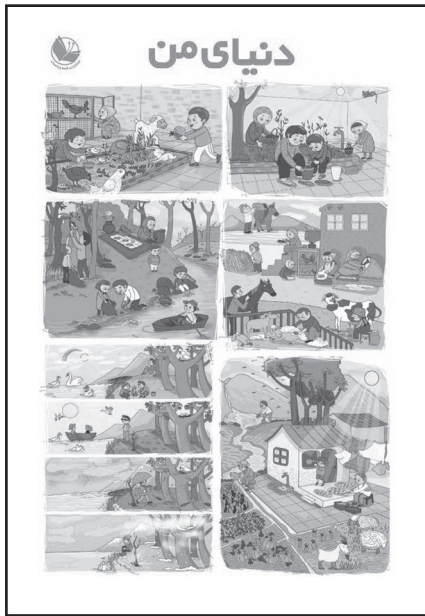


سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.



مشاهده

فصل بهار



● ابتدا از نوآموزان بخواهید با دقت به تصویر (۶) لوحه نگاه کنند. توجه نوآموزان را به فصل بهار جلب کنید و از آن‌ها بخواهید یک بار دیگر آنچه را در تصویر فصل بهار می‌بینند بیان کنند.

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید:

- به نظر شما این چه فصلی را نشان می‌دهد؟ (اشاره به فصل بهار)
- از کجا فهمیدید فصل بهار است؟ نشانه‌های آن را بگویید.
- آیا پرندگان در لانه تخم گذاشته‌اند؟
- در آسمان چه چیزهایی دیدید؟
- به نظر شما این فصل هوا گرم است یا سرد؟



کار دستی

تقویت مهارت نوشتاری

وسایل مورد نیاز: مقوا، چسب

● ابتدا از نوآموزان بخواهید با کاغذ یا مقوا و چسب یک کیف بسازند و به‌عنوان شیپور از آن استفاده کنند. برایشان توضیح دهید فصل بهار یکی از فصل‌های خوب خدا و اولین فصل سال است. سپس از آن‌ها بخواهید در شیپورهای خود خبر خبر خبر بردار بگویند.

● پس از شاد شدن جو کلاس از آن‌ها بخواهید به شعر خبر خبر گوش بدهند:



خبر خبر سه ماهه	راهی که مهتابیه	بهار خانوم تو راهه
راهی که دور و سرده	به خورده آفتابیه	راهی که دور و سرده
نه سبزه و نه زرده	آفتابی که تنبله	نه سبزه و نه زرده
	زیر پاهاش جنگله	
	جنگلی که دوباره	
	منتظر بهاره	
	خواب بهار رو دیده	
	خواب از سرش پریده	



● این شعر را چندین بار برای نوآموزان بخوانید تا آن را حفظ کنند.



یه گل دارم تو گلدون
گذاشتمش تو ایوون
گلم می خواست بخوابه
آفتاب به روش بتابه

شاپرک از راه رسید
برگای او را بوسید
گلم از خواب بیدار شد
بعدش چی شد؟ بهار شد

کتاب نوآموز



یافتن راه حل و تصمیم‌گیری

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۶ کتاب را باز و با دقت به تصویر نگاه کنند. سپس داستان تصویر را برایشان بخوانید.



علی و محمد، صبح که بیدار شدند، متوجه شدند دیشب تا صبح برف زیادی آمده و همه جا سفیدپوش شده است. لباس‌های خود را پوشیدند و از روی رودخانه یخ‌زده عبور کردند تا بروند با دوستان خود بازی کنند. عصر که برگشتند، دیدند یخ روی رودخانه شکسته است و نمی‌توانند از روی آن رد شوند و به خانه برسند. خیلی ناراحت شدند. به اطراف خود نگاه کردند تا ببینند چه چیزی پیدا می‌کنند که به کمک آن از رودخانه رد شوند...

پس از خواندن این داستان نیمه‌کاره، از نوآموزان بخواهید به این سؤال‌ها پاسخ دهند:

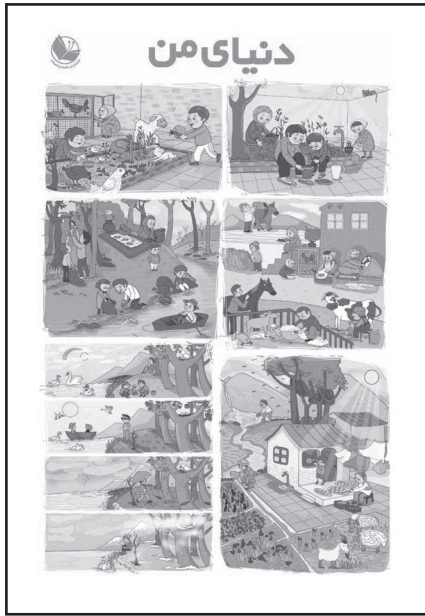
- به نظر تو چه راهی وجود دارد تا از رودخانه رد شوند؟
- تو هم با آن‌ها بگرد و وسایلی را که پیدا می‌کنی، با خط به آن‌ها وصل کن.
- حال برای آن‌ها روی رودخانه یک پل بکش تا از رویش رد شوند.



به نوآموزان فرصت دهید هر ایده و راه‌حلی را که به ذهنشان می‌رسد بیان کنند. اگر متوجه اره، طناب و چوب‌ها نشدند، آن‌ها را هدایت کنید، ولی به‌طور مستقیم پاسخ را به آن‌ها نگویید.

مشاهده

فصل تابستان



● توجه نوآموزان را به فصل تابستان در تصویر (۶) جلب کنید و از آن‌ها بخواهید آنچه را در تصویر فصل تابستان می‌بینند بیان کنند.

سپس این سؤال‌ها را از آن‌ها پرسید:

- به نظر شما این تصویر چه فصلی را نشان می‌دهد؟ از کجا فهمیدید فصل تابستان است؟ نشانه‌های آن را بگویید.
- فصل تابستان هوا گرم است یا سرد؟
- چرا در فصل تابستان زیاد عرق می‌کنیم؟
- میوه‌های فصل تابستان را بگویید.
- در این فصل برای اینکه گرممان نشود چه لباس‌هایی می‌پوشیم؟



دقت کنید نوآموزان ویژگی‌های فصل تابستان را بیاموزند. می‌توانید از آن‌ها بخواهید هر ویژگی که در مورد فصل تابستان یاد گرفته‌اند را نقاشی کنند.

کتاب نوآموز

جانوران



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۴ کتاب را باز کنند و با دقت به تصویر نگاه کنند. سپس از آن‌ها بخواهید حیوانات پایین صفحه را در جنگل پیدا و با خط به هم وصل کنند و نام همه حیوانات را بگویند.



فرصت دهید نوآموزان با دقت در تصویر حیوانات را پیدا کنند.

نمایش خلاق

تقویت مهارت بیان



● با نوآموزان یک نمایش خلاق اجرا کنید. یک نفر نقش تابستان، نفر دیگر نقش گل، دیگری گنجشک و دیگری هم نقش درخت را بازی کند.

هر کدام از نوآموزان تصویر نقشی را که اجرا می کنند، روی مقوای بزرگی از قبل آماده کنند و آن‌ها را به دست بگیرند، طوری که روی صورت و بدنشان را بگیرد و از پشت مقوا صحبت کنند.

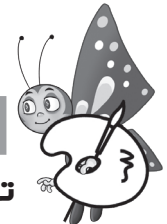
تابستان نمایش را با ورودش به صحنه آغاز کند و بقیه نوآموزان با فرض وجود تابستان نقش خود را بازی کنند. اجازه دهید نوآموزان با خلاقیت خود تصمیم بگیرند چه بگویند و چه کاری انجام دهند.



همین نمایش را برای فصل‌های دیگر با نوآموزان دیگر اجرا نمایید.

نقاشی

تقویت ایده‌پردازی و استدلال

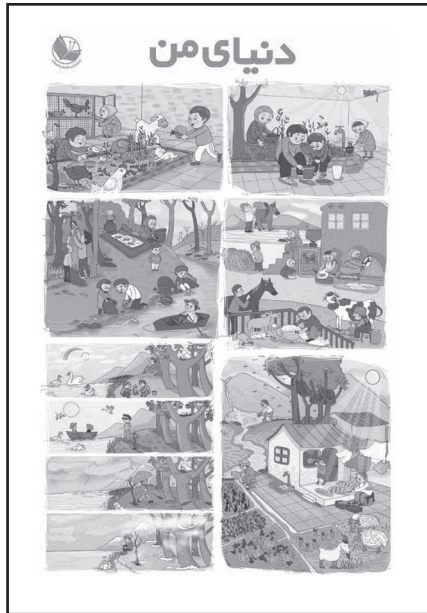


● از نوآموزان بخواهید صفحه دفتر نقاشی خود را به چهار قسمت تقسیم کنند و در هر قسمت تصویر یکی از فصل‌ها را بکشند. سپس خودشان را در فصلی که دوست دارند، نقاشی کنند.

حال با نقاشی خود جلوی کلاس بیایند و نقاشی را به دوستانشان نشان دهند و برای آن‌ها توضیح دهند چرا آن فصل را دوست دارند.



این فعالیت برای تقویت قدرت ایده‌پردازی و تقویت مهارت بیان دلایل و استدلال طراحی شده است. به همین دلیل فرصت دهید همه نوآموزان صحبت کنند.



دنیای من

مشاهده

فصل پاییز



● از نوآموزان بخواهید با دقت به فصل پاییز در تصویر (۶) لوحه توجه کنند. بعد آنچه را در مورد فصل پاییز دیده‌اند با جزئیات بیان کنند.

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید:

- به نظر شما این چه فصلی را نشان می‌دهد؟ (اشاره به فصل پاییز) از کجا فهمیدید فصل پاییز است؟ نشانه‌های آن را بگویید.
- برای آنکه در زیر باران خیس نشوید، از چه وسیله‌ای استفاده می‌کنید؟
- نام میوه‌های فصل پاییز را بگو.
- باران سبب تمیزی هوا می‌شود یا نه؟



از نوآموزان بخواهید ویژگی‌های فصل پاییز را که یاد گرفته‌اند برای دوستان خود بگویند و سپس یکی از آن ویژگی‌ها را نقاشی کنند. آن‌ها می‌توانند با چیزهای دورریختنی نقاشی خود را کلاژ کنند.

گردش علمی



پارک

● نوآموزان را به پارک ببرید. از آن‌ها بخواهید بادقت به محیط اطراف پارک توجه کنند. اگر در روستا هستید، با نوآموزان به کوه و دشت بروید و از آن‌ها بخواهید بادقت به محیط اطرافشان نگاه کنند.

بعد از آن‌ها پرسید:

- به نظر شما الان چه فصلی است؟ از کجا فهمیدید؟
- چه لباسی پوشیده‌اید؟ (با توجه به نوع لباسی که نوآموزان پوشیده‌اند، به فصلی که در آن هستید اشاره کنید).
- هوا سرد است یا گرم؟
- برگ درخت‌ها چه رنگی است؟



طبیعت گردی کمک می‌کند تا نوآموزان نشانه‌های فصول را بهتر درک کنند و مطالب بهتر در خاطرشان بماند.



بازی

تقویت مهارت خواندن

● بازی «یخ شو آب شو» را با نوآموزان انجام دهید. به این ترتیب که روی تخته دو تصویر خورشید و برف بکشید. زمانی که با دست به برف اشاره کردید نوآموزان باید یخ شوند و زمانی که به خورشید اشاره کردید باید آب شوند.



پیشنهاد
می‌شود برای
جذابیت بیشتر بازی
موزیک ملایمی پخش
کنید

کتاب نوآموز



تقویت مهارت بر آورد و تخمین

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۶ کتاب را باز و با دقت به تصویر نگاه کنند. توجه آن‌ها را به جای پای حیوانات روی برف‌ها جلب کنید.



سپس بخواهید با نگاه کردن به حیوانات زیر تصویر، هر حیوان را به جای پای خود وصل کنند.

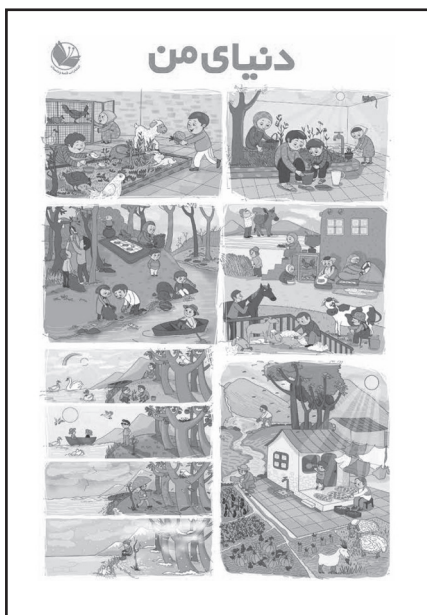


در این فعالیت،
نوآموزان باید جای پای
هر حیوان را بر اساس ظاهر و اندازه
آن تخمین بزنند. فرصت کافی بدهید تا
تک تک نوآموزان فعالیت را انجام دهند.



مشاهده

فصل زمستان



دنیای من

● از نوآموزان بخواهید به فصل زمستان در تصویر (۶) لوحه توجه کنند. آنچه را در مورد فصل زمستان دیده‌اند با جزئیات بیان کنند.

سپس این سؤالات را از آن‌ها پرسید:

- به نظر شما این چه فصلی را نشان می‌دهد؟ (اشاره به فصل زمستان)
- از کجا فهمیده‌اید فصل زمستان است؟ نشانه‌های آن را بگویید.
- در زمستان درخت‌ها خواب‌اند یا بیدار؟
- نام یک میوه زمستانی را بگویید؟
- در زمستان چه لباس‌هایی می‌پوشیم تا گرم شویم؟



از نوآموزان بخواهید هر کدام یکی از ویژگی‌های فصلی که در آن به دنیا آمده‌اند یا فصلی که آن را دوست دارند بگویند. سپس از آن‌ها بخواهید نقاشی آن فصل را بکشند؛ مثلاً یکی می‌گوید: «من در فصل زمستان به دنیا آمدم که هوا خیلی سرد است و برف می‌بارد.»



بازی

تقویت ایده‌پردازی

● یکی از نوآموزان را جلوی کلاس بیاورید. نام هر فصل را که می‌گویید، نوآموز باید نقش خود را در آن فصل بازی کند.

به‌طور مثال،

اگر بگویید زمستان، نوآموز می‌تواند نشان دهد یخ کرده است. دست‌هایش را به هم بمالد و شال گردنش را محکم کند. اگر بگویید بهار، نوآموز نشان دهد از هوا لذت می‌برد، گل‌ها را می‌بوید و ...



این فعالیت موقعیت ایده‌پردازی را برای نوآموزان فراهم می‌کند. همچنین، قدرت تصمیم‌گیری در هر موقعیت را تقویت می‌کند.



قصه



بهار که شد می بینمت

● فایل صوتی قصه بهار که شد می بینمت را برای نوآموزان پخش کنید. سپس در مورد زمستان و خواب زمستانی برخی حیوانات با آن‌ها صحبت کنید.



هوا کم کم سرد می شد. خرگوشه با یک عالمه هویج، می رفت به خانه. خرسه هم با یک کندو عسل، می رفت به خانه. خانه‌های آن‌ها رو به روی هم بود. هر دو به هم رسیدند. خرگوشه به خرسه گفت: «چه خوب شد که دیدمت دوست من! هوا سرد شده. خداحافظ! بهار که شد، می بینمت.» خرسه هم گفت: «آره، زمستان رسیده. خداحافظ! بهار که شد می بینمت.»

دوتایی پشت به هم کردند و به طرف خانه‌هایشان رفتند. خرگوشه دو قدم که رفت، سرش را برگرداند و داد زد: «من اول هویج‌هایم را می خورم، بعد می خوابم! بهار که شد می بینمت.» خرسه هم دو قدم که رفت، برگشت و داد زد: «من هم اول عسل‌هایم را می خورم، بعد می خوابم! بهار که شد، می بینمت.»

خرگوشه سه قدم دیگر رفت و داد زد: «من کتاب قصه‌ی خرگوش باهوش را می خوانم، بعد می خوابم!» خرسه هم سه قدم دیگر رفت و داد زد: «من هم کتاب قصه‌ی خرس خوش خواب را می خوانم، بعد می خوابم!» یک دفعه خرگوشه داد زد: «وای، برف... برف! برف دارد می بارد. من اول برف بازی می کنم، بعد زود زود می خوابم!» خرسه هم داد زد: «آخ جان، برف دارد می بارد! من هم اول برف بازی می کنم، بعد زود زود می خوابم!» دو تایی یک قدم، دو قدم، پنج قدم برگشتند به طرف هم و دویدند. به هم رسیدند. تا صبح، برف بازی کردند. بعد هم همان جا کنار هم خوابشان برد. خوابیدند، تا بهار سال بعد.

نمایش خلاق

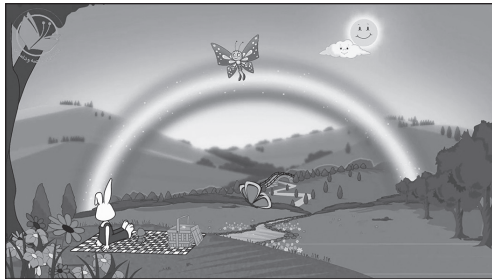
صدا آموزی



● در صورتی که برایتان مقدور بود یک چادر مسافرتی در حیاط برپا کنید و نوآموزان را ببرید داخل آن و اجازه دهید با فرض اینکه به مسافرت آمده‌اند در چادر بازی کنند.



فیلم
شناخت فصل‌ها



● فیلم شناخت فصل‌ها را برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت فیلم را تماشا کنند.

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید:

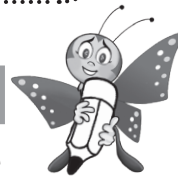
- چه چیزی برف‌های زمستان را آب می‌کند؟
- بعد از فصل زمستان، چه فصلی می‌آید؟
- وقتی خورشید در آسمان باشد، و باران هم بیارد، بعد از آن چه چیزی در آسمان درست می‌شود؟
- نشانه‌های فصل زمستان را بگویید.



در مورد اتفاق‌هایی که در فصل زمستان رخ می‌دهد، صحبت کنید. مثلاً بارش برف و سرد بودن هوا و بگوئید که درختان و حیواناتی مثل خرس و خرگوش خواب زمستانی دارند و در فصل بهار که هوا خوب می‌شود و برف‌ها آب می‌شود از خواب زمستانی بیدار می‌شوند.

کتاب نوآموز

چهار فصل



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۵ کتاب را باز کنند و با دقت به تصاویر نگاه کنند.

برای آن‌ها توضیح دهید که چهار فصل داریم و یک بار با آن‌ها نام فصل‌ها را تکرار کنید.

سپس از آن‌ها بخواهید فعالیت‌های زیر را انجام دهند.



- دو تا از تصاویر مربوط به فصل بهار است با خط صورتی به هم وصل کن.
- دو تا از تصاویر مربوط به فصل تابستان است با خط سبز به هم وصل کن.
- دو تا از تصاویر مربوط به فصل پاییز است با خط قهوه‌ای به هم وصل کن.
- دو تا از تصاویر مربوط به فصل زمستان است با خط آبی به هم وصل کن.
- کدام فصل از همه گرم‌تر است؟ کنارش یک گردی بگذار.
- کدام فصل از همه سردتر است؟ کنارش یک سه‌گوش بگذار.
- در کدام فصل مدرسه‌ها باز می‌شوند؟ کنارش یک چهارگوش بکش.
- کدام فصل درختان از خواب بیدار می‌شوند و شکوفه می‌دهند. کنارش یک ستاره بکش.

نقاشی

فصل‌ها



● از نوآموزان بخواهید هر کدام یک درخت بکشند.

بعد از آن‌ها پرسید:

○ دلت می‌خواهد درختی که کشیده‌ای برای کدام فصل باشد؟

از آن‌ها بخواهید این موارد را در نقاشی خود بکشند:

● اگر در آن فصل برف می‌بارد، برف روی درخت را بکشند.

● اگر در آن فصل باران می‌بارد، باران بکشند.

● میوه‌های درخت را بکشند.



دقت داشته باشید نوآموزان تفاوت‌ها و شباهت‌های هر فصل را یاد بگیرند. مثلاً در هر فصل خورشید را در آسمان می‌بینیم؛ اما در بعضی فصل‌ها مدت‌زمان بیشتری از نور خورشید استفاده می‌کنیم و در بعضی فصل‌ها مدت‌زمان کمتر یا در فصل تابستان آفتاب خورشید خیلی گرم است و بدن را می‌سوزاند؛ اما در فصل زمستان این‌طور نیست.

کتاب نوآموز

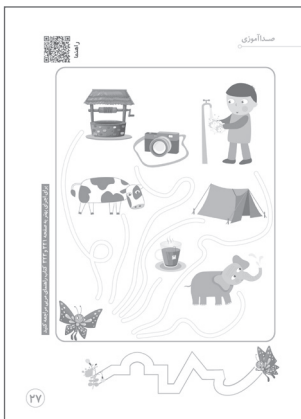
مدا آموزی



● از نوآموزان بخواهید به صفحه ۲۷ کتاب نگاه کنند و تصاویری که ابتدای آن‌ها مانند چادر است را به پایالو وصل کنند.

کلمات هم‌آغاز: چادر، چاه، چای

سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پایالو را به گل‌ها برسانند.



آزمایش



زمین و خورشید

● یک کره جغرافیایی و یک چراغ قوه به کلاس بیاورید. اگر کره در دسترس نبود، می‌توانید از یک توپ بزرگ که کاغذهای آبی و سبز روی آن چسبانده‌اید (دریاها و خشکی‌ها) استفاده کنید. از یکی از نوآموزان بخواهید که چراغ قوه را به زمین بتاباند.

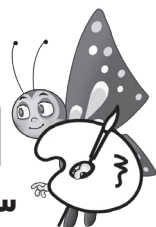
بعد از نوآموزان پرسید: «کدام قسمت کره روشن شده است؟ کدام قسمت تاریک است؟»

سپس به آن‌ها بگویید آن قسمتی که روشن است، روز و قسمت تاریک، شب است. حالا کره را بچرخانید. دوباره پرسید: «کدام قسمت روشن است؟ کدام قسمت تاریک است؟» سپس به آن‌ها بگویید: «به این صورت شب و روز به وجود می‌آید.»

سپس از نوآموزان پرسید:

- زمین چه شکلی است؟
- چرا کره زمین رنگ‌های آبی و سبز دارد؟
- اگر خورشید به زمین بتابد، روز است یا شب؟
- اگر ماه در آسمان باشد، روز است یا شب؟

نقاشی

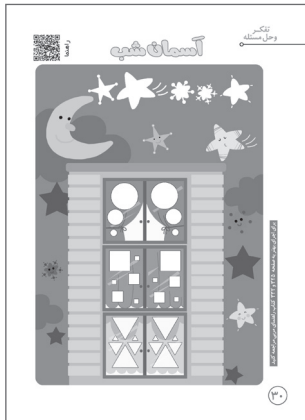


ستاره‌ها در شب

● از نوآموزان بخواهید یک تکه مقوای سیاه همراه خود به کلاس بیاورند. در صورتی که مقوای سیاه نداشتند، کاغذ سفیدی را بردارند و با مداد سیاه رنگ کنند. سپس با کاغذهای سفید، ستاره‌های کوچک درست کنند و روی صفحه سیاه مقوا بچسبانند.

بعد از آن‌ها پرسید:

- شب‌ها غیر از ستاره‌ها، در آسمان چه می‌بینند؟ بعد که به پاسخ صحیح (ماه) رسیدند، از آن‌ها بخواهید یک ماه با کاغذ سفید ببرند و در وسط مقوا بچسبانند.



کتاب نوآموز



جلب توجه به عناصر و تقویت توجه

● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۰ کتاب را باز و به تصویر خانه نگاه کنند. سپس بر اساس رنگ‌هایی که شما می‌گویید، شکل روی پرده پنجره‌ها را رنگ کنند.

دایره کوچک، آبی؛ دایره بزرگ، سبز؛ دایره متوسط، قرمز.
مربع کوچک، صورتی؛ مربع بزرگ، نارنجی؛ مربع متوسط، بنفش.
مثلث کوچک، قرمز؛ مثلث بزرگ، زرد؛ مثلث متوسط، قهوه‌ای.



این فعالیت در راستای تقویت توجه و تمرکز نوآموز و درک اندازه‌ها طراحی شده است.

آزمایش



تقویت مهارت‌های نوشتاری

● قرار است نوآموزان سالاد کاهو درست کنند. از آن‌ها بخواهید تکه‌های کاغذ باطله‌ای را که دارند به رنگ‌های سبز، قرمز و بنفش رنگ آمیزی کنند و هر کدام را به صورت کاغذهای مجاله‌شده ریز در بیاورند. سپس روی برگه‌ای ظرف سالاد نقاشی کنند. تکه‌های کاغذهای سبز که مثل کاهو و خیارند، تکه‌های مجاله‌شده قرمز رنگ را که مثل گوجه‌فرنگی هستند، تکه‌های بنفش که مثل کلم هستند، در ظرفی که کشیده‌اند بچسبانند. بچه‌ها می‌توانند، در کنار ظرف، قاشق و چنگال و هر چیزی را که دوست دارند نقاشی کنند.

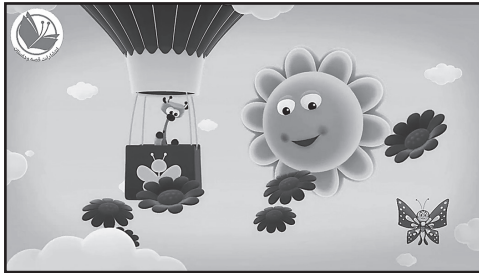


در زمان درست کردن سالاد کاهو مدام بر کلمه «کا» تأکید کنید.

فیلم
زمین و آسمان



● فیلم زمین و آسمان را برای نوآموزان پخش کنید و از آن‌ها بخواهید با دقت فیلم را تماشا کنند.



سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان بپرسید:

- فیل کوچولو چه خوابی دید؟
- باران در آسمان، از چه چیزی می‌بارید؟
- فیل کوچولو در آسمان شب، چه چیزهایی دید؟
- زرافه در آسمان چه چیزهایی دید؟
- کدام حیوان در خوابش رنگین کمان دید؟
- تو در روی زمین چه چیزهایی می‌بینی، که آن را خداوند آفریده است؟

از نوآموزان بپرسید شب گذشته چه خوابی دیده‌اند. اجازه دهید در حد فرصت کلاس در این مورد ایده‌پردازی کنند.

شعر
رنگین کمان

● شعر را برای نوآموزان با صدای بلند بخوانید. لازم نیست شعر را در یک روز حفظ کنند؛ چراکه شعر بلند و از حوصله نوآموزان خارج است. کمک کنید آن‌ها در فضایی شاد و لذت‌بخش شعر را حفظ کنند.



خش، خش، خش، خش
صدای چیه؟
صدای برگ زیر پا

هو، هو، هو
باد می‌خونه
رَد می‌شه از تو کوچه‌ها
گرومپ، گرومپ
ابر سیاه
داد می‌زنه تو آسمون

خورشیدخانم
می‌تابه باز
می‌سازه یک رنگین کمون

بحث و گفت‌وگو



آسمان آبی

● این جمله‌ها را برای نوآموزان بخوانید و از آن‌ها بخواهید به جملات فکر کنند و در پایان بگویند این جملات را چه چیزی گفته است.

- روزها از دیدن خورشیدخانم لذت می‌برم.
- شب‌ها با ماه و ستاره‌ها حرف می‌زنم.
- توی دل من ابرهای جورواجور است.
- گاهی ابرهای توی دلم غمگین می‌شوند و باران می‌بارند و بعد یک رنگین کمان زیبا تشکیل می‌شود.
- آدم‌ها توی هواپیما که می‌نشینند من را از نزدیک تماشا می‌کنند.
- وقتی بچه‌ها بادبادک‌هایشان را برای من می‌فرستند، خوش حال می‌شوم.
- حالا بگویید: «من چی هستم؟»

سپس از نوآموزان بخواهید نقاشی آن را بکشند.

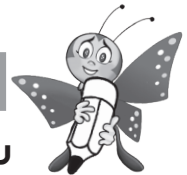
در خاتمه این سؤال‌ها را از آن‌ها پرسید:

- چه چیزهایی در شب می‌بینید؟
- چه چیزهایی در روز می‌بینید؟
- باران از کجا می‌بارد؟
- گاهی بعد از باران چه چیزی در آسمان می‌بینید؟
- غیر از هواپیما و بادبادک چه چیزی در آسمان می‌بینید؟



کتاب نوآموز

روز و شب

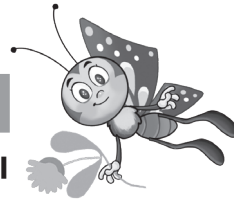


● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۸ کتاب را باز کنند. به آن‌ها زمان دهید تا با صبر و حوصله به تصاویر کتاب خوب نگاه کنند و در مورد تصاویری که می‌بینند با همدیگر صحبت کنند.

بعد از آن‌ها بخواهید تفاوت دو تصویر را پیدا کنند و علامت بزنند.

شعر

ابر بود



● شعر را برای نوآموزان بخوانید. کمک کنید تا شعر را حفظ کنند. سپس از آن‌ها بخواهید برای شعر نقاشی بکشند.



رفتم بالا، ابر بود
شکل چی بود؟ ببر بود
دنبال اون دویدم
روی دُمش پریدم
ببره پرید سر کوه
قایم شد اون ور کوه
اومدم پایین، بارون بود
هزار تا ببر ابری
هنوز تو آسمون بود



یادتان باشد اگر نوآموزی شعر را حفظ نکرد، اجباری در این کار نیست. نقاشی کشیدن از شعرها در فهم نوآموزان از شعر کمک می‌کند.

بازی

تقویت تمرکز و توجه



● یک الگو را بیان کنید. بعد به یکی از نوآموزان اشاره کنید. او باید در جای خود بایستد و الگویی را که شما گفته‌اید، به همان ترتیب تکرار کند. حال دوباره الگوی بعدی و نوآموز بعدی.

الگوهای پیشنهادی:

- ماه، ماه، ستاره، ماه؛
- ستاره، خورشید، ستاره، خورشید؛
- ماه، خورشید، ستاره، خورشید؛
- خورشید، رنگین کمان، مهتاب، خورشید؛
- مهتاب، مهتاب، ماه، ستاره.



هر الگو حداکثر پنج یا شش مورد داشته باشد. در دوره‌های اول با تعداد کمتر شروع کنید. کم‌کم تعداد و سرعت بیان را بیشتر کنید. اما از شش مورد بیشتر نشود. پیشنهاد می‌شود اگر الگوهای دیگر مدنظر تان است یادداشت کنید تا فراموششان نکنید.

بحث و گفت‌وگو



زمین و خورشید

● تصویری از زمین و خورشید و ماه را به کلاس ببرید یا از نوآموزان بخواهید زمین را با خورشید (روز) یا زمین را با ماه و ستارگان (شب) بکشند.

اگر در این زمینه خانواده‌ها پوستری یا عکسی دارند، از آن‌ها بخواهید به کلاس بیاورند.

سپس توجه نوآموزان را به زمین و خورشید و ماه و ستارگان جلب کنید. از آن‌ها بخواهید آنچه را دیده‌اند یا کشیده‌اند، بیان کنند. از آن‌ها بخواهید به حرف‌های دوستانشان خوب گوش دهند و اگر اشتباه می‌گویند، آن را درست کنند.

به نوآموزان بگویید: «زمین مثل یک توپ خیلی بزرگ است که کوه‌ها، دریاها، آب‌ها، دشت‌ها، شهرها و کشورها روی آن قرار دارد. خورشید هم بزرگ‌تر است و هم خیلی داغ است.»

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید:

- خورشید بزرگ‌تر است یا زمین؟
- اگر خورشید به زمین نتابد، چه می‌شود؟
- اگر زمین به خورشید نزدیک شود، چه می‌شود؟
- شب‌ها در آسمان چه می‌بینید؟



هدف از انجام این فعالیت آشنایی نوآموزان با تأثیرات خورشید روی کره زمین و پیدایش شب و روز است. به آن‌ها بگویید که نگاه کردن مستقیم به خورشید به چشم آسیب می‌رساند. بنابراین به خورشید خیره نشوند.



بازی

تقویت مهارت بیان

وسایل مورد نیاز: نی، کاغذ، کاسه

● از نوآموزان بخواهید کاغذهای باطله کوچک را مجاله کنند و به شکل تکه‌های یخ در آورند. سپس با نی و با مکش هوا، کاغذهای مجاله (یخ‌ها) را بردارند و داخل یک کاسه بریزند تا پر شود.



● نوآموزان را به حیاط ببرید.

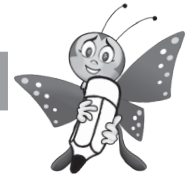
از آن‌ها پرسید:

- الان روز است یا شب؟
- از کجا متوجه شده‌اید؟
- هوا چطور است؟ گرم است یا سرد؟ چرا؟

اگر آفتاب بود توجه نوآموزان را به سایه‌ها جلب کنید. نوآموزان را در دسته‌های دوتایی قرار دهید. بعد بخواهید که با هم بازی کنند و سایه طرف مقابل را با پا بگیرند.

گرفتن سایه با پا بسیار جالب است و شادی و نشاط در نوآموزان ایجاد می‌کند. از نوآموزان بخواهید دوبه‌دو این بازی را انجام دهند.

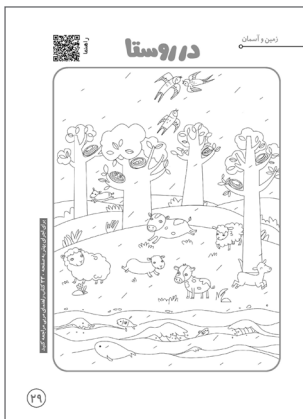
کتاب نوآموز در روستا



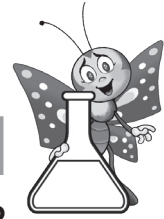
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۲۹ کتاب را باز کنند. به آن‌ها زمان دهید تا با صبر و حوصله به تصاویر کتاب خوب نگاه کنند و در مورد تصاویری که می‌بینند با همدیگر صحبت کنند.

سپس از آن‌ها بخواهید فعالیت‌های زیر را انجام دهند:

- هوا بارانی است. در آسمان چند ابر بکش.
- یکی از بره‌ها از دوستانش دور شده است؟ دورش را خط بکش.
- هر پرنده را به لانه‌اش برسان. چند پرنده کم است. تو پرنده‌ها را بکش.
- تصویر را با رنگ‌های دلخواه، رنگ‌آمیزی کن.



آزمایش



موقعیت ایده‌پردازی و دستکاری

● سعی کنید با کشیدن پرده‌ها و خاموش کردن لامپ، کلاس را تاریک کنید. از دیگر فضاهای تاریک مدرسه هم می‌توانید استفاده کنید. یک چراغ مطالعه روبه‌روی دیوار بگذارید. بعد دست خود را بین چراغ و دیوار قرار دهید تا سایه‌ی دستتان روی دیوار بیفتد و نوآموزان ببینند.

حال اجازه دهید هر نوآموز با دستش و به کمک چراغ مطالعه، شکلی را روی دیوار نمایش دهد. می‌توانید بخواهید روی کاغذ شکل‌هایی را مثل ماه، خورشید، ستاره برش دهند.

نوآموزان می‌توانند با نی یا مداد برای آن‌ها دسته درست کنند. سپس با ایجاد سایه‌ی آن‌ها با هم نمایش اجرا کنند.



به نوآموزان توضیح دهید سایه‌ها در اثر ایستادن جلوی نور ایجاد می‌شوند. اجازه دهید با آزمون و خطا و حرکت دست‌هایشان به ایده‌های خلاقانه برسند.

نمایش خلاق



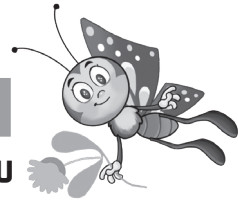
صدا آموزی

● از نوآموزان بخواهید هر یک تصور کند یک کاسه است و بگوید دوست دارد چه چیزی در او باشد و آن را به چه کسی بدهد.

خودتان شروع کنید؛ مثلاً: من دوست دارم یک کاسه چینی باشم که در آن آش داغ است و آن آش را به پیرزن همسایه بدهم.

شعر

لالا ماهی



● شعر را برای نوآموزان دو یا سه بار بخوانید. طوری که نوآموزان آن را حفظ کنند. از آن‌ها بخواهید شب، هنگام خواب شعر را بخوانند تا خوابشان ببرد.



شب اومد با سیاهی
لالایی لالا ماهی
لالایی توی آب گن
دو تا چشماتو خواب گن



نوآموزان را به این سمت هدایت کنید که شب با روز تفاوتی ندارد (برای نوآموزانی که احتمالاً از شب و تاریکی می‌ترسند). به آن‌ها تأکید کنید همان چیزهایی که در روز هست، در شب هم وجود دارد، فقط از نظر رنگ فرق می‌کنند.

کتاب نوآموز

تقویت قدرت تخمین و برآورد



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۰ کتاب را باز و به تصویر نگاه کنند.

سپس از آن‌ها بخواهید هر ستاره را به جای خالی آن وصل کنند و جاهای خالی را متناسب با رنگ همان ستاره رنگ کنند.



عجله
نکنید. اجازه دهید
نوآموزان فرصت تخمین اندازه هر
ستاره را داشته باشند.



● قصه را برای نوآموزان بخوانید. سپس از آن‌ها بخواهید یک نقاشی برای این قصه بکشند.

وقتی صبح می‌شود و خورشید بالای آسمان می‌آید، روز می‌شود. وقتی خورشید می‌رود و ماه در آسمان می‌آید، شب می‌شود. حالا که شب است، اتاقم تاریک است. کلید چراغ اتاق را می‌زنم. لامپ روشن می‌شود. اتاق روشن می‌شود؛ مثل وقتی که خورشید آسمان و زمین را روشن می‌کند. لامپ اتاقم، خورشید کوچولوی من است.
وقت خواب است. کلید چراغ اتاق را می‌زنم. دوباره اتاق تاریک می‌شود؛ اما ماه و یک عالم ستاره در آسمان است. شب به خیر.

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید:

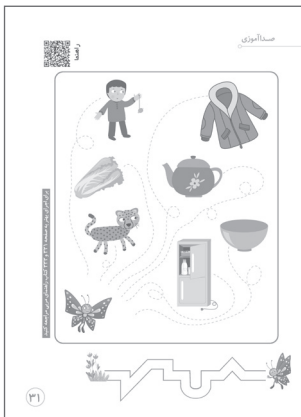
- وقتی صبح است، خورشید در آسمان است یا ماه؟
- وقتی شب است، چه چیزهایی در آسمان است؟



● از نوآموزان بخواهید در صفحه ۳۱ تصاویری که می‌بینند را با صدای بلند نام ببرند. سپس هر تصویری که ابتدای آن مانند کاسه است را به پاپالو وصل کنند.

کلمات هم‌آغاز: کاسه، کاپشن، کاهو

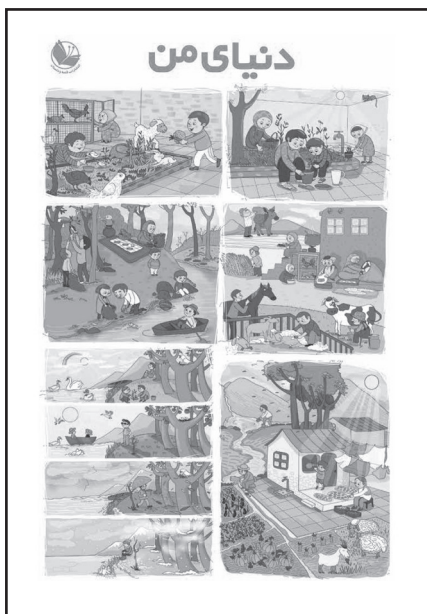
سپس آن‌ها را هدایت کنید دست ورزی پایین صفحه را نیز انجام دهند. با این توضیح که با مداد رنگی بدون آن که نوک مداد را از روی کاغذ بلند کنند پاپالو را به گل‌ها برسانند.





مشاهده

آب، باد، خاک و نور خورشید



● ابتدا از نوآموزان بخواهید بادقت به تصویر (۵) لوحه نگاه کنند و آنچه را می بینند بگویند. اجازه بدهید همه نوآموزان در گفت و گو شرکت کنند.

سپس به آن‌ها توضیح دهید که آب، باد، نور خورشید و خاک همگی جزو منابع طبیعی‌اند و استفاده‌هایی برای ما دارند؛ مثلاً از آب و باد، برق درست می‌کنند یا انرژی نور خورشید و مواد داخل خاک سبب رشد گیاهان و درختان می‌شود.

سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان پرسید:

- چه چیزهایی سبب خشک شدن لباس و ملحفه‌ها می‌شود؟
- انرژی باد چه کاری انجام می‌دهد؟
- در خاک چه چیزهایی رویده است؟
- آیا نور خورشید برای رشد گیاهان لازم است؟
- برای صرفه‌جویی در مصرف آب چه کاری انجام دهیم؟
- کودک از کجا آب بر می‌دارد؟

اگر نوآموزان نتوانستند به چشمه اشاره کنند، شما آن‌ها را راهنمایی کنید و بگویید: «چشمه آبی است که از زیر زمین بیرون می‌آید. آب آن تمیز و گوارا و آشامیدنی است.»



دقت کنید نوآموزان همگی فواید آب را یاد گرفته باشند، سپس از آن‌ها بخواهید برای نعمت آب همه دست‌هایشان را بالا بگیرند و از خداوند تشکر کنند.

نقاشی



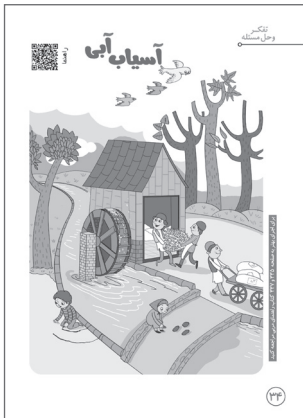
آب و فایده‌های آن

● ابتدا از نوآموزان بخواهید در مورد آب و فایده‌های آن یک جمله بگویند. سپس از آن‌ها بخواهید در مورد هر کدام از جمله‌هایی که خودشان یا دوستانشان گفته‌اند و دوست دارند، نقاشی بکشند. نوشته‌ها و نقاشی‌ها را به طناب کلاسی آویزان کنید تا در معرض دید همه قرار گیرد.

کتاب نوآموز



تقویت توجه و تمرکز



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۴ کتاب را باز کنند. با دقت به تصویر نگاه کنند و هر چه را می‌بینند شرح دهند.

از آسیاب‌های آبی برای نوآموزان تعریف کنید و بگویید این آسیاب‌ها گندم‌ها را به آرد تبدیل می‌کردند. توجه نوآموزان را به بچه‌ای که در حال کشیدن خط آب به سمت درخت است، جلب کنید و از آن‌ها بخواهید به پسر بچه کمک کنند و آب را به درخت برسانند.



تصویر خوانی و توجه به جزئیات تصویر در تقویت مهارت تمرکز نوآموزان بسیار مفید است. از جزئیات تصویرهای طراحی شده در کتاب نوآموز برای تقویت این مهارت استفاده کنید.

بازی



تقویت مهارت بیان

● از نوآموزان بخواهید یک برگه سفید را به صورت فلش کارت تا بزنند و برش دهند. حالا هر کدام هر نقاشی را که تمایل دارد روی کارت خود بکشد و آن را جلوی خود روی میز قرار دهد.

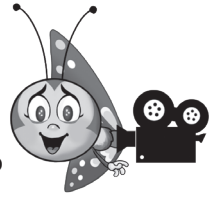
مرحله دوم بازی نوبت شماست. یک نفر به انتخاب شما بایستد و نام شکلی را که کشیده است بگوید و بگوید با چه صدایی شروع می‌شود. سپس او یک نفر دیگر را انتخاب کند و به همین شکل بازی با بیان کلمه‌ها و صداهای دیگر ادامه پیدا می‌کند.



حواستان باشد نوبت به همه نوآموزان برسد و همه فرصت بیان نام و صدای آغازین تصویری که کشیده‌اند را داشته باشند.



فیلم
منابع طبیعی



● فیلم منابع طبیعی را برای نوآموزان پخش کنید، بعد توجه آن‌ها را به مواردی که کار ناشایستی است جلب کنید و فرصت دهید تا نوآموزان با دقت فیلم را ببینند.



سپس این سؤال‌ها را از نوآموزان بپرسید:

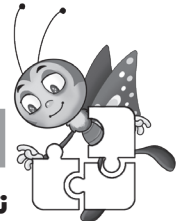
- گرگی کوچولو چه کار بدی کرده بود؟
- آیا باز گذاشتن در یخچال کار درستی است؟ چرا؟
- گرگی و خواهرش برای آن که خنک شوند، به چه جایی رفتند؟
- گرگی و خواهرش، غیر از انرژی برق چه انرژی دیگری را هدر داده بودند؟
- تو در خانه، برای صرفه‌جویی در مصرف برق و آب، چه کارهایی می‌کنی؟



به نوآموزان بگویید که باید در مصرف برق و آب صرفه جویی کنیم تا تمام نشود. باز نگذاشتن شیر آب و روشن نگذاشتن تلویزیون و خاموش کردن لامپ‌های اضافی خانه مصداق‌هایی از صرفه جویی است که بهتر است نوآموزان بیاموزند.

بازی

تقویت مهارت خواندن



● نوآموزان را به حیاط ببرید. با گچ در کف حیاط مسیری را رسم کنید که هر نوآموز روی آن با قدم‌های کوتاه حرکت کند. در این مسیر شکل‌هایی مانند مثلث، مربع و دایره بکشید. نوآموز با قدم‌های بسته (هر پا دقیقاً جلوی پای قبلی) در مسیر قدم برمی‌دارد و به هر شکل که رسید، فرمان آن را اجرا می‌کند.

مثلث: نوآموز سه بار دست می‌زند و سه کلمه می‌گوید که با صدای «س» شروع می‌شوند.
مربع: نوآموز چهار مرتبه در جای خود می‌پرد بالا و چهار کلمه می‌گوید که با صدای «م» شروع می‌شوند.
دایره: نوآموز یک بار کمر خود را به‌صورت گرد می‌چرخاند و یک کلمه می‌گوید که با صدای «گ» شروع می‌شود.



برای هر بار حرکت نوآموز، مسیرها و هدف‌های متفاوت طرح کنید. فرمان‌های شکل‌ها را از قبل به نوآموزان بگویید و در طول مسیر چیزی نگویید، تا نوآموزان سعی کنند از حافظه خود کمک بگیرند.

بحث و گفت‌وگو

اهمیت آب



● برای ایجاد انگیزه، وقتی وارد کلاس شدید به نوآموزان توجه کنید و به آن‌ها بگویید: چقدر همگی تمیز و پاکیزه هستید! آفرین به شما که هر روز با دست‌وروی شسته‌شده و پاکیزه به مدرسه می‌آیید!

سپس از آن‌ها پرسید:

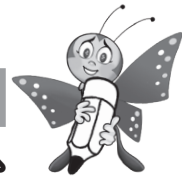
○ دیروز حمام کرده‌اید؟ موهایتان را شسته‌اید؟ صورتتان را تمیز شسته‌اید؟ با چی؟ با آب؟
و ادامه دهید:

○ حالا فکر کنید اگر آب نبود، ما تمیز بودیم؟ اگر آب نبود، درخت بزرگ می‌شد؟ اگر آب نبود، مادر می‌توانست غذا بپزد؟ اگر آب نبود، حیوانات چطوری آب می‌خوردند؟ اگر آب نبود، دیگر چه اتفاقی می‌افتاد؟

درباره این موضوع در کلاس بحث و گفت‌وگو کنید. سپس از نوآموزان بخواهید یکی از فایده‌های آب را نقاشی کنند.

کتاب نوآموز

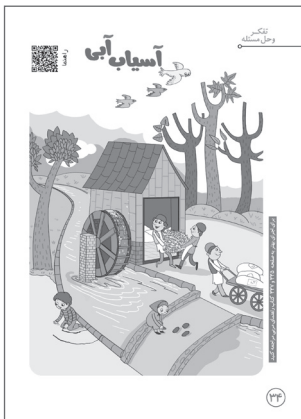
درک الگو



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۴ کتاب را باز و با دقت به تصویر نگاه کنند.

توجه آن‌ها را به پرنده‌های در حال پرواز جلب کنید و بخواهید الگو را ادامه دهند و پرنده‌های دیگری بکشند.

در پایین تصویر، از آن‌ها بخواهید الگویی را که دختر بچه با سنگ‌ها ساخته است، ببینند و با کشیدن شکل‌های بعد به دختر بچه کمک کنند.



دقت در تصویر و یافتن جزئیات و نشانه‌های تصویری، فهم الگو و توانایی ادامه‌دادن الگوها مهارت تفکر و حل مسئله را در نوآموزان تقویت می‌کند. به همین دلیل، هر زمان فرصت داشتید، الگوهایی بسازید و از نوآموزان بخواهید آن‌ها را ادامه دهند.



کرم پیچ پیچی

● قصه را برای نوآموزان بخوانید. در مورد قصه صحبت کنید و در پایان از آن‌ها بخواهید وقتی به خانه رفتند، به باغچه یا گلدان خانه سر بزنند و اگر کرم را دیدند شکل آن را نقاشی کنند.

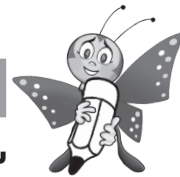
دختر کوچولو حوصله‌اش سر رفته بود. رفت کنار باغچه. می‌خواست خاک بازی کند. دستش را کرد توی باغچه و یک سوراخ درست کرد. یکهو از سوراخ باغچه کرم کوچولویی بیرون آمد. کرم کوچولو روی خاک پیچ خورد و رفت. دختر کوچولو نگاه کرد و گفت: «کرم کوچولو، پس دست‌وپات کو؟ کنده شده؟» مامان حرف دختر کوچولو را شنید و با خنده گفت: «دخترم، کرم خاکی دست و پا ندارد. تنش را روی خاک می‌کشد و هوا را وارد خاک می‌کند و راه می‌رود.» همان موقع کرم پیچ خورد و رفت توی سوراخ خاک. دختر کوچولو به خاک گفت: «چه خوب که نرم هستی و اجازه می‌دهی کرم داخل برود و بیرون بیاید.»



با این قصه سعی کنید نوآموزان را با اهمیت خاک خوب و تأثیر آن برای رشد گیاهان و درختان آشنا کنید.

کتاب نوآموز

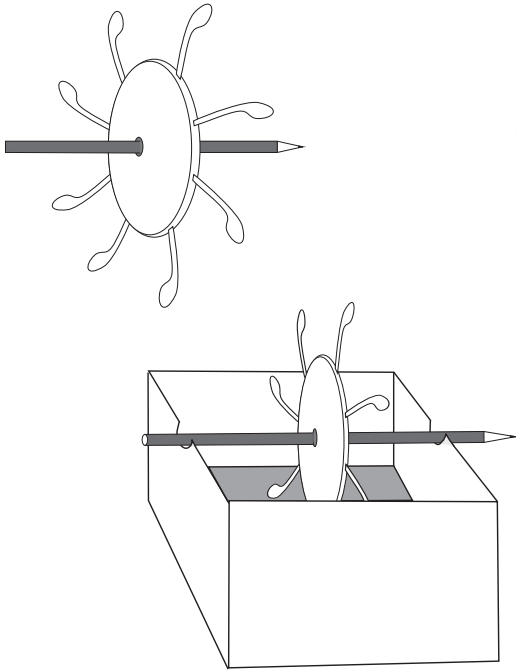
ساحل و دریا



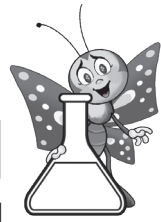
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۲ کتاب را باز کنند و به تصویر خوب دقت کنند و هر چه می‌بینند را نام ببرند. سپس از آن‌ها بخواهید فعالیت‌های زیر را انجام دهند.

- یک جانور دریایی که دوست داری، در دریا بکش.
- چه ساحل کثیفی! با خط زباله‌ها را به سطل زباله برسان.
- کارهای اشتباهی که در تصویر می‌بینی با رنگ قرمز علامت بزن.
- برای دو پسری که آتش روشن کرده‌اند یک سطل بکش تا با آن از دریا آب بردارند و آتش را خاموش کنند.





آزمایش



ایجاد فرصت کنجکاوی و پرسشگری

● یک تکه یونولیت را به صورت دایره برش بزنید. تعدادی قاشق یکبار مصرف کوچک را از دم داخل دیواره یونولیت فرو کنید. وسط یونولیت را سوراخ کنید و یک نی یا مداد در آن بگذارید. حال یک جعبه بردارید. روی لبه جعبه روبه روی هم دو قسمت کوچک مانند نیم دایره برش بزنید. دو سر مداد یا نی را که از وسط یونولیت رد شده بود روی این دو نیم دایره بگذارید، طوری که یونولیت به صورت عمودی وسط جعبه بایستد. حال با یک لیوان آب را روی یکی از قاشق‌ها بریزید. بچه‌ها می‌بینند که قاشق‌ها با انرژی آب حرکت می‌کنند و یونولیت می‌چرخد.



اجازه دهید نوآموزان انرژی آب و طرز حرکت یونولیت را درک کنند و هر سؤالی دارند بپرسند. برای آن‌ها توضیح دهید در گذشته‌ها آسیاب‌های آبی این گونه کار می‌کرده‌اند.

بازی



تقویت مهارت شنیداری

● نوآموزان به صورت گرد دور هم بایستند و شما وسط آن‌ها قرار بگیرید. سپس صدای ضبط شده چند حیوان را در کلاس پخش کنید.

از نوآموزان بخواهید ابتدا اسم حیوان را حدس بزنند. در مرحله بعد صدای حیوان را تقلید کنند. حال هر نوآموزی را با دست نشان دادید، باید نام یک حیوان را بگوید و صدایش را تقلید کند.



برای بالا بردن تمرکز نوآموزان، به صورت پراکنده و گاهی دو بار پشت هم یک نوآموز را نشان دهید.

گردش علمی



خاک

- نوآموزان را کنار باغچه یا جایی که خاک باشد ببرید.
 - موارد زیر را در مورد استفاده از خاک به نوآموزان بگویید:
 - برای کاشتن دانه، درخت و گل و گیاه به خاک نیاز است؛ چون گیاهان غذای خود را از خاک می گیرند.
 - برای ساختن خانه به خاک نیاز است.
 - بعضی از جانوران مثل مورچه و کرم خاکی در خاک زندگی می کنند.
 - از خاک ظرف های سفالی مثل کوزه و بشقاب می سازند.
- سپس از آن ها بخواهید هر کدام یکی از فایده های خاک را که دوست دارد نقاشی بکشد.



تا جایی که احساس می کنید نوآموزان کشش دارند از فواید خاک برایشان بگویید.

بازی



تقویت مهارت بیان

وسایل مورد نیاز: نی، رنگ

- از نوآموزان بخواهید یک برگه چهار گوش را به صورت یک قیف کوچک در بیاورند. انتهای قیف را کمی باز بگذارند و یک نی را که سرش حالت فنری دارد، در آن قسمت قیف قرار دهند.
- سپس چند گلوله کاغذ کوچک مچاله را داخل قیف قرار دهند. با فوت کردن داخل نی، گلوله های کاغذی را به بالا حرکت دهند. دقت کنند گلوله ها بیرون نریزند.



هدف این فعالیت کنترل مقدار خروج هوا از دهان است. به همین دلیل بهتر است گلوله های کاغذی را اضافه و کم کنند و فعالیت را چندین مرتبه انجام دهند.

نمایش خلاق



تقویت مهارت ایده‌پردازی

- طرز تبدیل دانه گندم به نان را برای نوآموزان توضیح دهید. سپس نقش‌های زیر را به آن‌ها بدهید. از آن‌ها بخواهید یک نمایش در مورد کاشت و برداشت گندم، آسیاب کردن آن و پخت نان بازی کنند.

نقش‌ها: دانه گندم، خوشه گندم، آب، باد، خورشید، آسیابان، کشاورز و نانوا

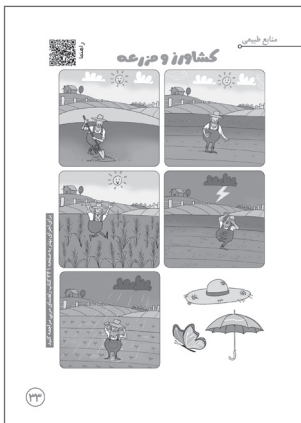
کتاب نوآموز



کشاورز و مزرعه

- از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۳ کتاب را باز کنند و به تصاویر با دقت نگاه کنند.

سپس از آن‌ها بخواهید فعالیت‌های زیر را انجام دهند.



- تصویر قصه را به ترتیب با دایره آبی، سبز، بنفش، نارنجی و قرمز مرتب و سپس قصه را تعریف کن.
- در کدام تصویر کشاورز به چتر نیاز دارد؟ با خط به او وصل کن.
- پروانه می‌خواهد روی گندم‌ها بچرخد. آن را با خط به گندم‌ها وصل کن.
- در کدام تصویر کشاورز کلاه ندارد؟ با خط به او وصل کن.

در انتها از نوآموزان بپرسید وقتی ابرها به هم می‌خورند چه می‌شود؟



هدف این فعالیت تقویت دقت نوآموزان و همچنین درک مراحل رشد گیاهان است.

آموزه‌های قرآنی



درباره اهمیت آب و مصرف درست آن با نوآموزان صحبت کنید و نظرات آن‌ها را در این باره جویا شوید. به آن‌ها بگویید که یکی از نعمت‌های بزرگ خدا به انسان‌ها فرستادن باران از آسمان است و آن‌ها را با این آیه قرآن کریم آشنا کنید.
وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً «سورة فرقان، آیه ۴۸» / و خدا از آسمان باران فرستاد.



صوت آیه قرآنی



فایل روش کار

قصه

باد بازیگوش



● قصه را با صدای بلند برای نوآموزان بخوانید. سعی کنید قصه را یکنواخت نخوانید. سپس از آن‌ها بخواهید قصه را یک بار دیگر تعریف کنند. لازم نیست همه جزئیات را بدانند، فقط چند جمله درباره آن صحبت کنند.



بادِ بازیگوش چرخید و پرید و رفت بالا، بالای بالا. داد زد:

«من آمدم فوت بازی!» هیچ جوابی نیامد.

با خودش گفت: «نه بادبادکی هست، نه فرفره‌ای! پس من با کی

بازی کنم؟» برگشت پایین. رفت توی کوچه. درخت را دید که

شاخه‌هایش پر از شکوفه بود. گفت: «آخ جان، چه همبازی خوبی!»

بعد یک فوت محکم به درخت کرد. چند تا شکوفه از شاخه‌ی درخت

کنده شد و افتاد. باد خوشش آمد. از خوش حالی فریاد زد: «یوهوو... هاها...»

درخت ناراحت شد. شاخه‌هایش را جمع کرد و گفت: «ای بادِ بد! شکوفه‌هایم را کندی. الان که وقت فوت

بازی نیست!» باد نشنید و رفت. رسید کنار پنجره. داد زد: «هو هووو... من آمدم فوت بازی!»

پرده، سرش را از لای پنجره بیرون آورد و گفت: «یواش! آرام باش! الان وقت بازی نیست!»

اما باد، محکم فوت کرد. فوتش خورد به پنجره. پنجره باز شد، خورد به پرده. پرده کنده شد و افتاد کف اتاق.

باد خوشش آمد. از خوشی داد زد: «یوهوووو... هاها...»

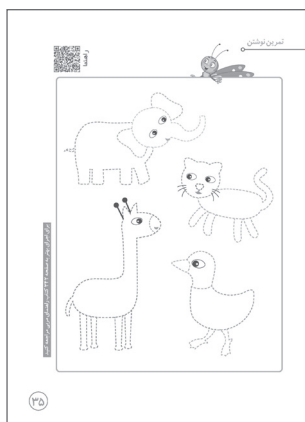
همان موقع ابر بزرگ، از آن بالا، باد را دید. داد کشید: «آهای باد! چه کار می‌کنی؟ ریخت و پاش نکن! فردا مهمان

داریم. باد، آرام شد. رفت روی بام و گفت: «مهمان؟! مهمان کی است؟»

ابر گفت: «خاله بهار است. فردا می‌رسد، با هزار تا عیدی.» باد گفت: «ها... چه خوب!... یادم نبود!» بعد هم فوری

آرام شد. نسیم شد. چرخید و رفت کنار پنجره. پرده را ناز کرد. درخت را بوسید. از لای چمن‌ها گذشت و رفت.

دنیای من - منابع طبیعی (اختیاری)



کتاب نوآموز

تمرین نوشتن



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۵ کتاب را باز کنند و خط چین‌ها را با مداد همان رنگ پر رنگ کنند. سپس تصاویر را هرطور دوست دارند رنگ کنند.

بحث و گفت‌وگو



آب‌های آلوده

● به نوآموزان بگویید زمانی را به یاد بیاورند که باران تند و شدید می‌بارد و آب جوی‌ها به خیابان می‌ریزد و رفتگران مجبورند زباله‌های جوی‌ها را جمع کنند.

با نوآموزان در مورد اینکه وقتی آب‌های آلوده به رودخانه‌ها می‌ریزند، به حیوانات آبی آسیب می‌رسانند، در کلاس بحث و گفت‌وگو کنید.

اجازه بدهید آن‌ها نظر خود را بگویند و بیان کنند که اگر زباله‌ها را توی خیابان و جوی آب نریزیم، این اتفاق‌ها نمی‌افتد و آب‌ها هم آلوده نمی‌شوند.

شعر



هدیه باد

● شعر را چندین بار در کلاس برای نوآموزان با صدای بلند بخوانید. به نوآموزان بگویید آن‌ها هم با شما شعر را تکرار کنند تا حفظ شوند.



تو دست و پا نداری
هوهو فقط می‌خندی
چه جوری این همه برگ
از روی شاخه کندی؟

قایم نشو پشت ابر
خودم دیدم، تو بادی
هزار تا برگ رنگی
به کوچه هدیه دادی



برای نوآموزان
بیان کنید باد نیرویی دارد
که می‌تواند اجسام را در
طبیعت جابه‌جا کند. مثل برگ‌های
درختان، کاغذ و ...

شعر



تقویت مهارت گوش دادن

● شعر «زور بازو» را برای نوآموزان بخوانید:



عموم مغازه داره	زور داره بازو داره	داره می ره مغازه
حلوای تازه داره	شش تا ترازو داره	در مغازه بازه
مغازه اش در داره	زنش یه زنبیل داره	عموم داره می خنده
فلفل و گلپر داره	عموم سه تا بیل داره	مغازه رو می بنده

بعد از خواندن شعر از نوآموزان پرسید اسم شغل عمومی هر کدام از آنها چیست. سپس پرسید شغل عمومی شان با چه صدایی شروع می شود.



ابتدا از نوآموزانی که برای پاسخ داوطلب هستند شروع کنید تا نوآموزانی که تمایل به مشارکت ندارند، ترغیب شوند.

بازی

مشاغل



● از نوآموزان بخواهید هر کدام یک شغل مرتبط با طبیعت برای خودش انتخاب کنند؛ مثلاً دامداری، زنبورداری، گل کاری، چوپانی و ...

هریک از نوآموزان در مورد شغلی که انتخاب کرده اند یک جمله بگویند.

در دور بعدی یک شغل دیگر انتخاب کنند. در صورتی که در مورد مشاغل انتخاب شده اطلاعاتی ندارند؛ به آنها درباره آن شغل توضیح دهید.

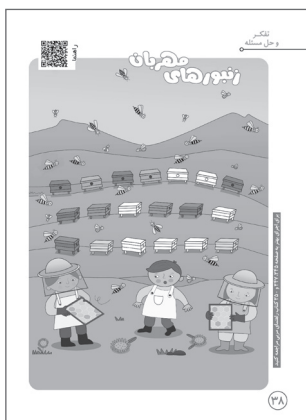


این بازی کمک می کند نوآموزان به اهمیت و ضرورت شغل ها و شناخت بیشتر آنها پی ببرند.

کتاب نوآموز



تقویت مهارت پرسشگری



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۸ کتاب را باز کنند. با دقت به تصویر نگاه کنند و هر چه را می‌بینند بگویند. سپس داستان تصویر را برای آن‌ها بخوانید:

عموی سینا زنبوردار است و در پایین کوه کندوهای زنبور عسل دارد. امروز سینا به همراه پدرش به آنجا رفته است تا کندوها را از نزدیک ببینند و هر سؤالی دارد از عمویش بپرسد.

به نظر شما سینا چه سؤال‌هایی از عمویش می‌پرسد؟

از نوآموزان بپرسید سینا چه لباس‌هایی باید داشته باشد تا زنبورها نیشش نزنند. ذهن آن‌ها را به سمت کلاه و دستکش هدایت کنید. پس از دریافت پاسخ درست، از آن‌ها بخواهید برای سینا کلاه توردار و دستکش بکشند.



این فعالیت برای تقویت مهارت پرسشگری نوآموزان طراحی شده است. اجازه دهید نوآموزان هر سؤالی را به ذهنشان می‌رسد، بپرسند. در انتها در مورد زنبورداری، که شغلی بسیار مفید است، به نوآموزان توضیحی کلی بدهید.

بحث و گفت‌وگو



دامپزشک

● از اولیای نوآموزان بپرسید که کدام یک دامپزشک‌اند یا کدام یک شغلشان کار در کارخانه دام و طیور است یا کسی را در محل زندگی خود می‌شناسند که دامدار باشد. اگر چنین بود، از آن‌ها دعوت کنید یک روز با لباس مخصوص کار به کلاس بیایند و در مورد شغل خود با نوآموزان صحبت کنند.

اگر امکان آن فراهم بود، نوآموزان را به محل کار آن‌ها که کارشان مرتبط با حیوانات است ببرید تا از نزدیک با پرورش حیوانات (کارخانه دام و طیور) آشنا شوند. برای نوآموزان توضیح دهید که اگر حیوانات مریض شوند، باید به دامپزشک مراجعه کنیم، همان‌طور که اگر ما مریض شویم، نزد پزشک می‌رویم.



در مورد اهمیت این شغل‌ها و احترام گذاشتن به این شغل‌ها در کلاس با نوآموزان صحبت کنید تا علاقه‌مندی آن‌ها بیشتر شود.



گردش علمی

گل‌فروشی

● روزی که هوا خوب است، نوآموزان را به گل‌فروشی ببرید. به آن‌ها بگویید حدس بزنند به کجا می‌خواهند بروند. هر یک از نوآموزان حدس‌هایی می‌زنند. شما آن‌ها را هدایت کنید تا به پاسخ گل‌فروشی برسند؛

مثلاً بگویید: «به جایی می‌رویم که هوایش خوب است، گل‌دان دارد، گل دارد و...»

در گل‌فروشی، ابتدا نوآموزان با آقای فروشنده آشنا شوند و هر سؤالی دارند از او پرسند. از آقای فروشنده بخواهید در مورد تفاوت گل‌های آپارتمانی و گل‌های باغچه با نوآموزان صحبت کند.

پس از بازگشت از نوآموزان بخواهید یک گل‌دان گل که دیده‌اند را نقاشی کنند.



نوآموزان در گردش‌های علمی به صورت عینی با مفاهیم مختلف آشنا می‌شوند و آن‌ها را بهتر به ذهن می‌سپارند.



شعر

خط کشیدم دونه شد

● شعر را چندین بار با صدای بلند برای نوآموزان بخوانید. کمک کنید تا نوآموزان شعر را خوب درک کنند، یاد بگیرند و حفظ کنند. لذت شعر خواندن نیز در نوآموزان ایجاد شود.



خط کشیدم

دونه شد و کاشته شد

خوشه گندم شد و برداشته شد

تو آسیاب، آرد شدن گندما

سوار کیسه، اومدن شهر ما

مهمون نونوا شدن

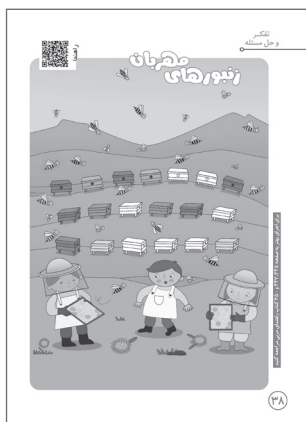
خمیر شدن، چونه شدن، وا شدن

تنور اومد، آتیش اومد، نون شدن

سنگک و تافتون شدن



در مورد شغل کشاورزی و نانواپی و اهمیت آن‌ها و همچنین در مورد اینکه همه شغل‌ها خوب‌اند و باید به آن‌ها احترام گذاشت، با نوآموزان صحبت کنید.



کتاب نوآموز

رعایت تناظر یک به یک



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۸ کتاب را باز کنند. سپس برایشان توضیح دهید هر کندوی عسل یک مادر یا ملکه دارد که اندازه‌اش از زنبورهای دیگر بزرگ‌تر است.

از نوآموزان بخواهید زنبورهای ملکه را پیدا و هر کدام را به یک کندو وصل کنند. سپس بررسی کنند آیا همه کندوها ملکه دارند یا نه. و اگر کندویی ملکه ندارد، خودشان برایش ملکه نقاشی کنند.



ایجاد موقعیت‌هایی برای رعایت تناظر در تقویت مهارت تفکر و حل مسئله مفید است.

بازی

تقویت مهارت خواندن



وسایل مورد نیاز: شش قطعه مقوا با رنگ‌های متنوع، یک تاس با ضلع‌هایی به رنگ مقواها، تصویرهای نقاشی نوآموزان یا تصویرهای موجود در کلاس

● در وسط کلاس، روی میز شش تصویر قرار دهید. اجازه دهید نوآموزان تصویرها را با دقت ببینند و جای آن‌ها را به خاطر بسپارند. سپس مقوای رنگی را روی تصویرها قرار دهید. هر تصویر زیر یک مقوای رنگی پنهان شود. حال یک نوآموز تاس رنگی را پرتاب می‌کند. او باید حدس بزند زیر مقوای آن رنگ تاس که آمده چه نقاشی‌ای هست. اگر درست حدس بزند، نقاشی را برای خود بر می‌دارد.

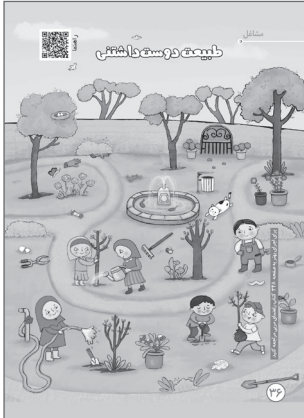
حال یک تصویر دیگر را به نوآموزان نشان دهید و زیر آن مقوا بگذارید. نوبت نوآموز بعدی است. او هم تاس می‌اندازد و نقاشی زیر مقوای رنگی را حدس می‌زند. در پایان بازی، هر نوآموزی که نقاشی بیشتری دارد، برنده بازی است.



این بازی حافظه کوتاه‌مدت نوآموزان را تقویت می‌کند.

کتاب نوآموز

طبیعت



● از نوآموزان بخواهید با دقت به تصویر صفحه ۳۶ کتاب نگاه کنند و بگویند تصویر آن‌ها را یاد چه چیزی می‌اندازد؟ آیا قبلاً به جایی شبیه به این تصویر رفته‌اند؟ سپس فعالیت‌ها را برای نوآموزان بخوانید و کمک کنید تا انجام دهند.

- حیوانات را در باغ پیدا کن و دورشان خط بکش.
- دور وسایل باغبانی خط قرمز بکش.
- زباله‌های توی باغ را پیدا کن و با خط به سطل زباله برسان.
- برای درختان باغ، میوه‌هایی را که دوست داری بکش.



در مورد اینکه باغبانی یک شغل است و باید به آن احترام بگذاریم صحبت کنید.

نمایش خلاق

شغل‌های متفاوت



● یکی از نوآموزان را صدا بزنید و یک شغل را در گوش او بگویید؛ مثلاً شغل مأمور برق.

بعد از او بخواهید با پانتومیم یا یک نمایش ادای شغل را در بیاورد و با فعالیت‌های مربوط به آن شغل که همان بررسی کنتور برق؛ یادداشت کردن عدد روی کنتور، نوشتن قبض و ... است، شغل مورد نظر را به دوستانش معرفی کند. سپس از نوآموزان بخواهید شغل او را حدس بزنند. اگر نتوانستند مجدداً فعالیت‌های دیگر را مثل در خانه را زدن، دادن قبض به صاحبخانه و ... انجام دهند تا نوآموزان بتوانند شغل را حدس بزنند.

سعی کنید در نمایش، شغل‌های متفاوت مرتبط با محیط زیست انتخاب کنید؛ مانند جنگل‌بان، گل‌فروش، باغبان، کشاورز، دامدار و ...



در این فعالیت نوآموز با وظایف هر شغل آشنا می‌شود.

بحث و گفت‌وگو



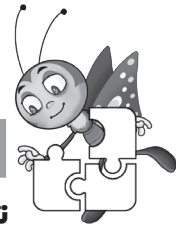
تقویت مهارت ایده‌پردازی

- به نوآموزان بگویید شما نام یک شغل را بیان می‌کنید. هر کدام باید بگویند اگر شغلشان آن بود، چه می‌کردند.
شغل‌های پیشنهادی: جنگلبانی، دام‌داری، کشاورزی و زنبورداری.



برای هر شغلی که نام می‌برید، فرصت دهید نوآموزان هر چه را به ذهنشان می‌رسد، حتی اگر تکراری باشد، بیان کنند. در بین آن‌ها، گاهی خودتان هم بگویید اگر آن شغل را داشتید چه می‌کردید. به این ترتیب به نوآموزان ایده دهید.

بازی



تقویت مهارت خواندن و بیان

- روی تخته کلاس چهار شکل بکشید و برای هر شکل یک فرمان انتخاب کنید.
مثلاً: گل (دو بار دست‌زدن)، مداد (دو بار پا کوبیدن)، کتاب (دو بار روی میز زدن)، دفتر (دو بار روی ران پا زدن).
حال، به هر شکلی اشاره کردید، نوآموزان باید فرمان‌های آن شکل را انجام دهند. صدای ابتدای آن شکل را نیز در حین اجرای فرمان و به تعداد فرمان بگویند.
مثلاً اگر کتاب را نشان دادید، دو بار با دست روی میز ضربه بزنند و دو بار بگویند ک. این بازی را از یک کلمه و یک حرکت شروع و به مرور به کلمات و حرکات اضافه کنید تا به چهار کلمه برسید. هر بار بعد از انجام کامل می‌توانید شکل‌های دیگر را جایگزین شکل‌های قبلی کنید و روند بازی تا خسته‌شدن نوآموزان ادامه پیدا کند.



این بازی نیازمند دقت و تمرکز است. اجازه دهید نوآموزان فرمان‌های هر شکل و قوانین بازی را درک کنند و به خاطر بسپارند. از نوآموزان بخواهید به صداهایی که از اجرای فرمان‌ها تولید می‌شود دقت کنند.

قصه

دشت پنبه



● قصه را برای نوآموزان بخوانید. از آن‌ها بخواهید آنچه از قصه متوجه شده‌اند، تعریف کنند.

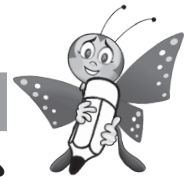
با بابام به دشت پنبه در یک جای خیلی دور رفتیم. همه جا پر از بوته‌های پنبه بود. رفتیم نزدیک و به آن‌ها دست زدیم. خیلی نرم بودند. همان موقع آقای با ماشینی مخصوص آمد. بابام گفت: «این آقا کشاور است. او با این ماشین پنبه‌ها را می‌چیند. بعد به کارخانه نخ‌ریسی می‌برد. کارگران کارخانه نخ‌ریسی از پنبه‌ها نخ‌های پنبه‌ای درست می‌کنند. بعد با نخ‌ها پارچه می‌بافند.»
بابام گفت: «این بلوز نخ‌ی تو از پارچه‌ای نخ‌ی است.»
گفتم: «چه جالب! پس این بلوز من یک روز در دشت پنبه بوده است.»
بابام گفت: «روی این نخ‌ها رنگ هم می‌زنند تا پارچه‌ها و لباس‌هایمان رنگی باشند.»



برای نوآموزان، علاوه بر زیبایی گیاهان، از فواید آن‌ها نیز بگویید؛ مثلاً تهیه لباس نخ‌ی یکی از فایده‌های گیاهان است. به آن‌ها توضیح دهید که آدم‌های زیادی کار می‌کنند تا یک لباس آماده شود.

کتاب نوآموز

درک الگوها

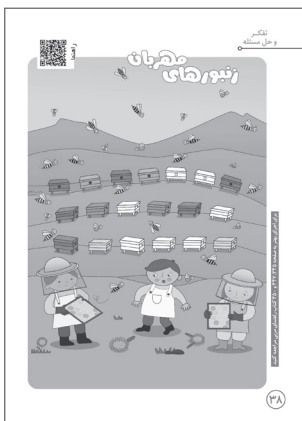


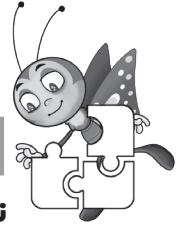
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۸ کتاب را باز و با دقت به تصویر کندوها نگاه کنند.

سپس بگویید عمومی سینه فرصت نکرده است برخی از کندوها را رنگ کند. به کندوها نگاه کنند و کندوهایی را که رنگ نشده‌اند، بر اساس الگویی که عمومی سینه داشته است، برایش رنگ کنند.



از نوآموزان بخواهید به الگوی رنگ هر ردیف دقت کنند و زمانی که مطمئن شدند الگو را متوجه شده‌اند، کندو را رنگ کنند.





بازی

تقویت مهارت خواندن

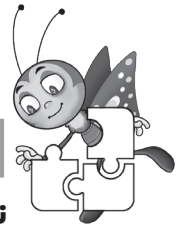
● روی تخته کلاس شکل یک قطار بزرگ را بکشید؛ قطاری که واگن‌های آن خالی است. خودتان در واگن اول یک شکل بکشید.

از نوآموزان بپرسید آن شکل با چه صدایی شروع می‌شود؟ نوآموزان را به تعداد واگن‌های خالی پای تخته بیاورید. هر یک در واگن خالی شکلی بکشند که با همان صدا شروع می‌شود.

پس از اتمام کار، یک بار همه نوآموزان شکل‌ها را به ترتیب بخوانند. بعد دوباره در واگن اول شکل دیگری بکشید و بازی با نوآموزان دیگر ادامه پیدا کند.



برای کشیدن شکل، اول دقت کنید صدایی داشته باشد که نوآموزان به راحتی بتوانند شکل‌های دارای آن صدا را نقاشی کنند. اگر احساس کردید نوآموزی نمی‌تواند کلمه‌ای پیدا کند و شکل آن را بکشد، راهنمایی‌اش کنید.



بازی

تقویت مهارت بیان

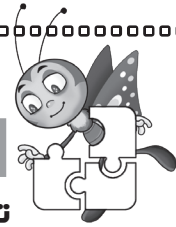
وسایل مورد نیاز: نی، لیوان یک‌بارمصرف

از نوآموزان بخواهید در یک ردیف بنشینند. مقابل هر کدام یک لیوان یک‌بارمصرف روی میز قرار دهید.



حال با شماره ۳ نوآموزان با نی به سمت لیوان خود فوت کنند. لیوان نباید از طرف دیگر میز به زمین بیفتد. نوآموزان باید حرکت لیوان را کنترل کنند.

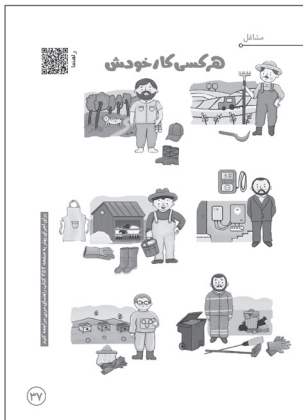
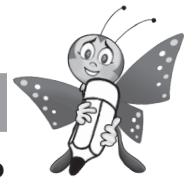
در این بازی سرعت عمل و دقت نوآموزان مدنظر است.



● یکی از نوآموزان را انتخاب کنید. به او یک حباب‌ساز بدهید تا حباب بسازد. از لحظه‌ای که حباب ساخته می‌شود تا ترکیدن آن، شما یک کلمه بگویید تا نوآموز صداهای ابتدا و انتهای آن را بگوید. بعد نوبت نوآموز بعدی است.



برای انجام این فعالیت می‌توانید ابتدا با کمک نوآموزان یک حباب‌ساز بسازید.



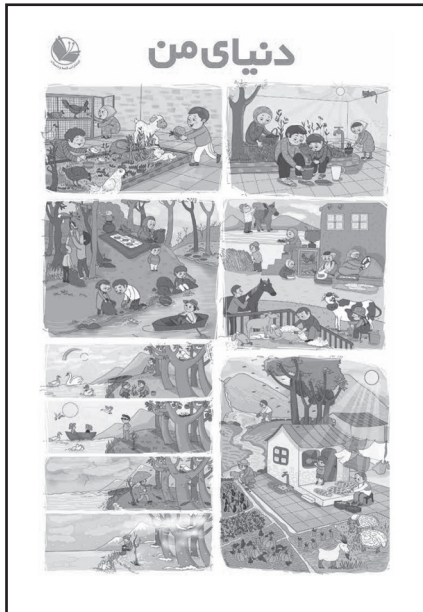
● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۷ کتاب را باز کنند. به تصاویر با دقت نگاه کنند. چه می‌بینند؟ در مورد آن گفت‌وگو کنند.

از آن‌ها بخواهید فعالیت‌های زیر را انجام دهند.

- هر کدام از این افراد چه شغلی دارند؟ نام شغل آن‌ها را بگو.
- کدام شغل به پاکیزگی محیط‌زیست کمک می‌کند؟ کنارش گردی سبز بگذار.
- شغلی که از جنگل و حیوانات مراقبت می‌کند را پیدا کن و برایش یک گل بکش.
- با کشیدن یک ستاره طلایی برای مأمور برق از او تشکر کن.
- در پایان با یک جمله از همه افرادی که برای ما زحمت می‌کشند تشکر کن.



اگر نوآموزان شغلی را نمی‌شناسند آن را معرفی کنید، مثلاً بگویید: مأمور آب و برق کسی است که با یک دستگاه اندازه می‌گیرد که هر خانه‌ای چه میزان برق یا آب مصرف کرده است و به اندازه آن باید پول پرداخت کند و...



مشاهده

قصه‌گویی



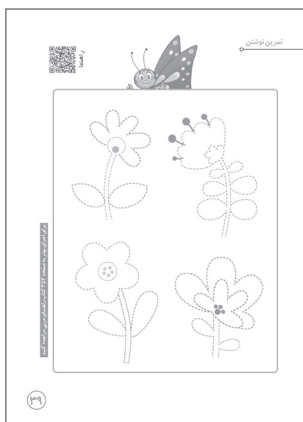
● لوحه را در مقابل نوآموزان قرار دهید. از آن‌ها بخواهید با دقت به لوحه نگاه کنند. به آن‌ها بگویید که هر بخش (فریم) از تصویر این لوحه، قصه‌ای دارد. هر کدام از ما هم می‌توانیم برای تصاویر این لوحه قصه‌ای بسازیم و آن را تعریف کنیم. خودتان برای یکی از تصاویری که در لوحه است، قصه‌ای بسازید و برای آن‌ها تعریف کنید. سپس از نوآموزان بخواهید که هر کس برای هر کدام از تصاویر لوحه، قصه‌ای بسازد و برای شما و دوستان خود تعریف کند.



قصه ساختن تخیلی توسط نوآموزان، قدرت خیال‌ورزی آن‌ها را بارور می‌کند. اعتماد به نفس آن‌ها را بالا می‌برد و به آن‌ها کمک می‌کند که راحت‌تر حرف بزنند.

کتاب نوآموز

تمرین نوشتن



● از نوآموزان بخواهید صفحه ۳۹ کتاب را باز کنند و خط چین‌ها را با مداد همان رنگ پر رنگ کنند. سپس تصاویر را هر طور دوست دارند رنگ کنند.



با هم گل‌دان بسازیم

گام اول: از نوآموزان بخواهید تیزبین باشند. در راه خانه و مدرسه به گل‌فروشی‌ها، گل‌دان‌های کنار مغازه‌ها، خیابان‌ها، آپارتمان‌ها، پارک‌ها، دقت کنند. چه نوع گل‌دان‌هایی می‌بینند؟ از چه ساخته شده‌اند. چه شکلی هستند؟ از نوآموزان پرسید، آیا چیزهای تازه‌ای دیده‌اند؟ آیا می‌توان در ظروف دیگری نیز گیاه کاشت. (از آن‌ها بخواهید چیزهایی را که دیده‌اند و یا چیز تازه‌ای که کشف کرده‌اند و یا به ذهنشان آمده، در کلاس نقاشی کنند و به یکدیگر نشان دهند. بعد نقاشی آن‌ها را جمع‌آوری کنید.)

گام دوم: از نوآموزان بخواهید با والدین خود به مراکز گل و گیاه و یا نمایشگاه گل بروند. ببینند گل و گیاه در چه ظرف‌هایی کاشته شده‌اند؟ در ظروف پلاستیکی؟ و یا داخل کیسه‌های زباله که در آن خاک است، کاشته‌اند؟ یا چیزهایی مثل لاستیک‌های ماشین، قوطی‌های رنگ و... (از نوآموزان بخواهید که چیز جدیدی را که دیده و یا از دیدن آن‌ها به چیز تازه‌تری رسیده‌اند، را نقاشی کنند و به هم‌کلاسی‌های خود نشان دهند. بعد نقاشی‌ها را جمع‌آوری کنید.)

گام سوم: از نوآموزان بخواهید که درباره این موضوع با خانواده گفت و گو کنند. چه ظرفی قابل استفاده نیستند، ولی برای کاشت گیاه مناسب است. یک گل‌دان خوب و قابل استفاده چه ویژگی‌هایی دارد؟ چه رنگی؟ چه جنسی؟ پلاستیکی، آهنی، سفالی؟ کدام مناسب است؟ اندازه آن چه‌طور باشد؟ (از نوآموزان بخواهید آنچه که برآیند گفت‌وگوهای آن‌ها بوده در کلاس بیان کنند.)

گام چهارم: مسلماً هر کدام از نوآموزان مطالبی را از خانواده آموخته و با نظرات خود تلفیق کرده و بعد در کلاس نظر خود را می‌گویند. به طرح‌ها و ایده‌های آن‌ها توجه کنید. نقاشی‌هایشان را مجدداً در اختیارشان قرار دهید. تا ببینند. در مورد نقاط ضعف و قوت ایده‌هایی که نقاشی کرده‌اند و با مطالبی که آموخته‌اند با نوآموزان صحبت کنید و آن‌ها را در بهتر شدن کارشان راهنمایی کنید. (نوآموزان باید به صحت و درستی کار خود ایمان بیاورند.)

گام پنجم در این مرحله نوآموزان را گروه‌بندی کنید. برای هر گروه یک نام مثلاً گروه شقایق، گروه کاج و ... انتخاب کنید و برای هر گروه، یک سرگروه انتخاب کنید. هر گروه گل‌دان یا ظرف دورریختنی خود را انتخاب کنند. (می‌توان اعضای هر گروه با هم مشورت کنند و در نتیجه سرگروه نام گل‌دان خود و شکل آن را بیان کند. از نوآموزان بخواهید برای ایده‌ای که پیدا کرده‌اند، نقاشی بکشند و ارائه دهند.

گام ششم تک‌تک اعضای هر گروه در مورد ساخت گل‌دان، مسئولیتی را بپذیرند. مثلاً یک نفر چسب و قیچی آماده کند. یک نفر طرح اولیه آن را بکشد. یک نفر گیاه را آماده کند. یک نفر خاک تهیه کند. یک نفر ظرف که خلاقانه باشد بیاورد. (وسایل را آماده کرده و تا پایان هفته به کلاس بیاورند و توسط سرگروه جمع‌آوری کنند و بعد درجایی نگهداری کنند).

گام هفتم در طول یک هفته، اعضای هر گروه، فرصت دارند تا مکان مناسب را از جهت جای مناسب، دمای مناسب، بارش باران، آب دادن گل و تابش نور خورشید، امنیت آن و زیبا بودن مکان و در چشم مخاطبان بودن برای قرار دادن گل‌دان خود پیدا می‌کنند. (در پایان توسط سرگروه به مربی گفته شود).

گام هشتم وسایل آماده شده از قبل مثل خاک مناسب، مواد ساختنی، و ... را نوآموزان به کمک هم بسازند و مربی نظارت داشته باشد. در صورتی که نیاز دارند گل‌دان خود را رنگ کنند به حیاط مدرسه برده و رنگ اسپری کنند و سپس در جای از قبل پیش‌بینی شده، بگذارند. (می‌توانید نمایشگاهی از کار نوآموزان برگزار نمایید).

منابع: ابتدا شماره صفحه کتاب راهنمای مربی و سپس عنوان و منبع مربوط معرفی شده است.

در این بخش فهرست کتاب‌هایی که بعضی از قصه‌ها و شعرهای آن‌ها را در این مجموعه معرفی و استفاده کرده‌ایم آمده است. به جز کتاب‌های معرفی شده، شعرهای بعضی از شماره‌های مجلات رشد هم معرفی شده است. تهیه کتاب‌های معرفی شده و آبونمان سالانه مجله رشد کودک توصیه می‌شود.

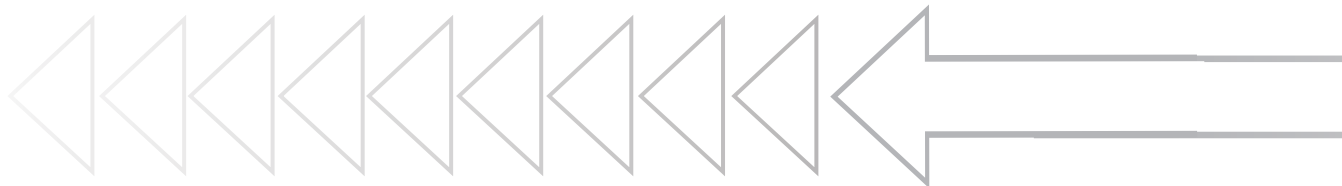
- ص ۲۴: فقط یکی نه چند تا، از کتاب ابر در چمدان عینک در هوا، ارغوان غلامی، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۲۶: بی اجازه، شراره وظیفه شناس، از کتاب شعر و شکر، پیدایش، سال ۹۲
- ص ۲۷: دکمه‌های مورچه ریزه، از کتاب قصه‌های مورچه ریزه، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰.
- ص ۲۸: با هم، شراره وظیفه شناس، رشد کودک، شماره ۲، سال ۹۴
- ص ۳۴: کفش عید، شکوه قاسم نیا، رشد کودک شماره ۷، سال تحصیلی ۹۱-۹۲
- ص ۳۷: الا کلنگ، از کتاب هیچ هیچ هیچانه، مصطفی رحماندوست، نشر افق، سال ۸۹
- ص ۳۸: دنیا، محمود کیانوش
- ص ۵۰: کتاب شعر، شاهده شفیعی، رشد کودک، شماره ۲، سال ۸۹
- ص ۵۲: زیر درخت کاج، از کتاب یک قلمبه برف، اکرم الفخانی، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰.
- ص ۵۵: بابای من، شاهده شفیعی، رشد کودک، شماره ۴، سال ۸۹
- ص ۵۶: گل، گل، گل، بابک نیک‌طلب، رشد کودک، شماره ۲، سال ۸۸
- ص ۶۲: یک دروغ کوچولو، شکوه قاسم نیا، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۶۶: شکلات من، مریم هاشم‌پور، رشد کودک، شماره ۴، سال ۹۰.
- ص ۶۹: تی تیله، از کتاب هیچ، هیچ هیچانه، اسدالله شعبانی، افق، سال ۸۹
- ص ۷۲: موج موج از کتاب یک دروغ کوچولو، شکوه قاسم نیا، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۷۴: لقمه، مریم اسلامی، رشد کودک، شماره ۲، سال ۹۲
- ص ۷۸: خانه من، خانه تو، از کتاب این گرگه یا که گربه، سپیده خلیلی، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۸۳: می‌آیی با هم بازی کنیم؟ از کتاب باد بازیگوش، عباس عرفانی مهر، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۸۴: شونه بود، ناصر کشاورز، رشد کودک، شماره ۶، سال ۸۹



- ص ۸۶: دکتربازی، ناصر کشاورز، رشد کودک، شماره ۴، سال ۸۹
- ص ۸۷: کاشکی.... خاتون حسنی، رشد کودک، شماره ۱، سال ۹۳
- ص ۹۰: آنوچه و منوچه، از کتاب هیچ، هیچ هیچانه، شکوه قاسم نیا، افق، سال ۸۹
- ص ۹۲: پرستار، مریم هاشمپور، رشد کودک، سال تحصیلی ۹۰-۹۱
- ص ۹۵: هاپیشته، محمدحسن حسینی، رشد کودک، شماره ۶، سال ۹۲
- ص ۱۰۵: بابا آمد نان آورد، مصطفی رحماندوست، انتشارات کانون پرورش فکری
- ص ۱۰۵: صدای پا، شکوه قاسم نیا، رشد کودک، ش ۵، سال ۹۲
- ص ۱۰۶: گوله‌ی کاموا، از کتاب ابر در چمدان، عینک در هوا، ارغوان غلامی، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۱۱۱: تولد داداشی، جعفر ابراهیمی، رشد کودک، ش ۵، سال ۹۰
- ص ۱۱۶: باغی که باغ نبود، از کتاب کفش‌های جادویی جوم جوم، شکوه قاسم نیا، قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۱۳۸: عروسی کلاغه، از کتاب کجا می‌روی نردبان، سرور کتبی، قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۱۴۶: می‌آیی با هم بازی کنیم؟، از کتاب قطره‌ها به صف، محمدحسن حسینی، قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۱۴۸: قصه آقای آ، محمدرضا شمس، قصه‌های الفبا، انتشارات هویا، سال ۱۳۹۴، چاپ یازدهم
- ص ۱۵۴: این مال کیه؟ از کتاب خانه‌ی نو، مهمان نو، محبوبه دشتی، قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۱۶۰: خانه‌ی ما، ناصر کشاورز، از کتاب شعر و شکر، پیدایش، سال ۹۲
- ص ۱۶۲: آتش‌نشانی، جعفر ابراهیمی، رشد کودک: ش ۳، سال ۹۰
- ص ۱۶۵: هپله هپو، از کتاب هیچ هیچ هیچانه، مصطفی رحماندوست، نشر افق، سال ۸۹
- ص ۱۶۶: این کیه توی چکمه، از کتاب قطره‌ها به صف، محمد حسن حسینی، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۱۷۵: خانم و آقای هزارپا، از کتاب قطره‌ها به صف، محمد حسن حسینی، قصه و داستان ۱۴۰۰
- ص ۱۷۶: بنای ما اوستا مراد، اسدالله شعبانی
- ص ۱۷۸: آهنگر، ناصر کشاورز، از کتاب کی بود؟ کی بود؟، انتشارات به‌نشر، سال ۹۰
- ص ۱۹۶: کتاب نو، بابک نیک‌طلب، رشد کودک، شماره ۲، سال ۸۹
- ص ۲۰۰: اسکناس، کبری محمودی، رشد نوآموز، سال ۹۱



- ص ۲۰۸: فرزندان ایران، عباس یمینی شریف
- ص ۲۱۰: شعر های فعالیت اول این صفحه، رشد کودک، شماره ۸، سال تحصیلی ۹۱-۹۲
- ص ۲۱۰: جشن قشنگ، بابک نیک طلب، رشد کودک، شماره ۵، سال ۹۴
- ص ۲۱۲: شعر های این صفحه، رشد کودک، شماره ۸، سال تحصیلی ۹۱-۹۲
- ص ۲۱۴: عیدی، شاهده شفیعی، رشد کودک شماره ۶، سال ۹۴
- ص ۲۱۴: عیدی، مریم هاشم‌پور، رشد کودک شماره ۷، سال ۹۰
- ص ۲۱۶: هفت سین، مصطفی رحماندوست، رشد کودک شماره ۷، سال ۹۲
- ص ۲۱۷: شعر های این بخش از شماره‌های مختلف رشد کودک سال های ۹۱ تا ۹۳ انتخاب شده است.
- ص ۲۲۰: یکی دو تا سه تا دوست، محبوبه دشتی، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۲۲۸: ساعت خونه‌ی ما، مریم هاشم‌پور، رشد کودک، شماره ۱، سال ۹۵
- ص ۲۳۲: مداد کوچک من، شاهده شفیعی، رشد کودک، شماره ۲، سال ۹۰
- ص ۲۳۴: دوست خوب مورچه‌ریزه، از کتاب قصه‌های مورچه‌ریزه، بهاره نیکخواه آزاد، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۲۳۸: قطار، شکوه قاسم‌نیا و ماشین‌بازی اسدالله شعبانی، رشد کودک، سال ۹۳
- ص ۲۵۳:
- ص ۲۵۴: همه شعر های این بخش از شماره‌های مختلف رشد کودک سال تحصیلی ۹۲-۹۳ انتخاب و پیشنهاد شده است
- ص ۲۵۶: آخرین ستاره، مریم هاشم‌پور، رشد کودک شماره ۹، سال تحصیلی ۹۴-۹۵
- ص ۲۶۴: هندوانه فضایی، عباس عرفانی‌مهر، از کتاب باد بازیگوش، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۲۷۸: خانه‌ی نو، مهمان نو، محبوبه دشتی از کتاب خانه نو، مهمان نو انتشارات قصه و داستان، ۱۴۰۰
- ص ۲۸۵: قطار مورچه‌ها، از کتاب قطره‌ها به صف، محمدحسن حسینی، انتشارات قصه و داستان، سال ۱۴۰۰
- ص ۲۸۶: چتر پروانه، مهری ماهوتی، رشد کودک شماره ۱، سال ۹۸
- ص ۲۸۷: بخورم یا نخورم؟ از کتاب بادکنک فیلی، طاهره خردور، انتشارات قصه و داستان، ۱۴۰۰
- ص ۲۹۲: کدوم گل، شاهده شفیعی، کودک شماره ۸، سال ۹۶



- ص ۲۹۶: دوست داری؟ خاتون حسنی، رشد کودک
- ص ۲۹۸: دوست تازه، جعفر ابراهیمی، رشد کودک، شماره ۱، سال ۹۰
- ص ۳۰۶: جنگل، جعفر ابراهیمی، رشد کودک، شماره ۶، سال ۸۹
- ص ۳۰۸: رودخانه‌ها، اکرم کشایی، رشد کودک، شماره ۶، سال ۹۲
- ص ۲۸۸: گرگم و گله می‌برم، شهراد میرزایی، تهران، انتشارات دیبایه، ۱۳۹۳
- ص ۳۱۴: خبر خبر از کتاب شعر و شکر، بی‌اجازه شراره وظیفه‌شناس تهران، پیدایش ۱۳۹۲
- ص ۳۱۵: گل و گلدون، جعفر ابراهیمی، رشد کودک، ش ۷، سال ۸۹ - ۸۷
- ص ۳۲۱: بهار که شد می‌بینمت از کتاب بادکنک فیلی، طاهره خردور، انتشارات قصه و داستان، ۱۴۰۰
- ص ۳۲۷: رنگین کمان، بابک نیک‌طلب، رشد کودک، شماره ۴، سال ۸۹
- ص ۳۲۸: ابر بود، ناصر کشاورز، رشد کودک، شماره ۱، سال ۸۹
- ص ۳۳۲: لالا ماهی، افسانه شعبان‌نژاد، رشد کودک، شماره ۲، سال ۸۸
- ص ۳۴۰: هدیه‌ی باد، مریم هاشم‌پور، رشد کودک، ش ۲، سال ۹۱
- ص ۳۴۲: باد بازیگوش، عباس عرفانی‌مهر، انتشارات قصه و داستان، ۱۴۰۰
- ص ۳۴۴: زور بازو از کتاب هیچ هیچ هیچانه ۵۲ شعر از هفت شاعر جعفر ابراهیمی تهران، افق، کتاب‌های فندق، ۱۳۸۹
- ص ۳۴۶: خط کشیدم دونه شد، ناصر کشاورز، رشد کودک، شماره ۴، دی‌ماه ۹۲

